

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTEL DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**



HORTENCIA DE JESÚS AMOR OROZCO

IVON PATRICIA PÉREZ NAVARRO

ASESOR:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

COTUTOR:

ALEXA SENIOR NAVEDA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2020

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTEL DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**



HORTENCIA DE JESÚS AMOR OROZCO

IVON PATRICIA PÉREZ NAVARRO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios, por brindarme la oportunidad de iniciar esta maestría, por guiarme en todo momento y por ser el motor de mi vida.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por motivarme para seguir adelante en las situaciones difíciles, y por su comprensión en aquellos momentos donde muchas veces estuve ausente.

Familia sin su ayuda nunca hubiera iniciado este maravilloso viaje.

A mi compañera, por ser parte de este equipo y por acompañarme significativamente durante el camino de enriquecer la labor docente.

Hortencia

Dedicatoria

A Dios, por permitirme alcanzar este nuevo logro

A mis padres, por apoyarme siempre en todo momento.

A mi esposo e hija, por su comprensión y dedicación en donde no pude compartir con ellos y me motivaban a sacar adelante este proyecto.

A mi amiga Hortencia, por ser mi apoyo incondicional.

Ivon

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a **Dios**, por darnos la oportunidad de iniciar esta maestría, por permitirnos día a día enriquecer nuestros conocimientos con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y de esta manera realizar aportes significativos a nuestros estudiantes.

A nuestras familias, por su acompañamiento incondicional durante todo este tiempo, por motivarnos para seguir adelante, por su comprensión durante nuestras ausencias y sobre todo por brindarnos su apoyo cuando más lo necesitábamos.

A nuestros maestros, por brindarnos sus orientaciones y aportes durante todo este proceso.

A nuestro tutor **Freddy Marín**, por sus orientaciones, dedicación, confianza, paciencia, credibilidad durante todo nuestro proceso, cada aporte que nos hizo fue muy significativo e hicieron posible alcanzar este logro.

A nuestros amigos Docentes y Directivos Docentes, quienes con su valiosa colaboración nos acompañaron durante este camino y nos realizaron aportes que fueron valiosos en este proceso.

Resumen

El sistema educativo se orienta a la formación integral, con implicaciones en el desarrollo personal, cultural y social del estudiante; el logro de este propósito requiere la definición de un proyecto de vida que le permita orientar sus decisiones de manera asertiva y oportuna con base en su autonomía e independencia. Por lo tanto, la organización escolar y el contexto sociocultural donde se ubica, resaltan ambientes idóneos para que cada uno de sus actores, incluidos los estudiantes, visualicen estrategias y acciones que permitan hacer prospección sobre las metas, objetivos y realizaciones. Para ello, los niveles de gestión directiva, académica o comunitaria deberán actuar de forma integrada, propositiva y transformadora. Desde este referente, la investigación que se presenta tiene como objetivo diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable. La gestión de la comunidad educativa incorpora la dimensión gerencial y sociológica orientando la optimización de las funciones internas y externas que rigen en la institución donde participan cada uno de los miembros de la comunidad educativa, lo cual permite la creación de estrategias como programas transversales e interdisciplinarios que pretenden contribuir al fortalecimiento del proyecto de vida. La investigación se fundamenta en un enfoque lógico racional a través de un diseño mixto multimétodo que se operacionaliza en un componente teórico – documental y de campo. Las unidades de análisis la conforman: Estudiantes de 9° de Educación Básica, docentes y directivos docentes. Entre los principales resultados destacan que un porcentaje de la población encuestada algunas veces tienen conocimiento sobre el proyecto de vida y cuál es su importancia. Por lo tanto, es fundamental que la escuela fortalezca e implemente estrategias las cuales permitan contribuir a la construcción del proyecto de vida estudiantil. Se concluye en la importancia de la

labor del contexto familiar, social, e instituciones encargadas del cuidado, educación de los jóvenes para fortalecer ambientes de aprendizajes donde se propicien espacios significativos para que aspectos como: la identidad personal, desarrollo personal, autoestima, motivación, orientación vocacional entre otros, se expresen de manera natural y espontánea, sin exigencias imperativas por parte del adulto, más sí con la observación, el seguimiento y la valoración que les puedan ofrecer.

Palabras clave: Proyecto de vida estudiantil, gestión de la comunidad educativa, gestión curricular, contextos vulnerables

Abstract

The educational system is oriented to the students' integral training with some implications in their personal, cultural, and social development; in order to achieve this purpose a life project is required, it will allow them to be more confident in a decision making in an assertive and timely way, based their autonomy and independence capability. Therefore, the school organization and the sociocultural context where it is located are ideal environments that allow each member of the educational community, including students, to take into account strategies and actions to achieve goals and objectives. This is an important reason why the different management areas: directive, academic and community must act in an integrated, decisive and transformative way. Pointed to this goal, the research presented aims to design a proposal for curricular management focused on the integration of the educational community that contributes to the definition of the student life project inside a vulnerable population. The management of the educational community involves the managerial and sociological dimension, guiding external and internal functions optimization that govern the institution where each of the members of the educational community participates, which allows the creation of strategies, transversal and interdisciplinary programs, whose purpose is contributing to the life project strengthening. The research is based on a rational logical approach, through a mixed multi-method design that is operationalized in a theoretical-documentary and field component. Analysis units are integrated by Basic Education ninth-graders students, teachers, and director's teachers. The main findings highlight that a surveyed population percent sometimes have knowledge about what a life project is and its importance. Therefore, it is essential that the school strengthens and implements strategies that allow contributing to the student life project construction. It is concluded in the importance of familiar and social context work and entities in charge of youths' care and education in order to

strengthen learning environments where significant spaces are fostered personal development and identity aspects, self-esteem, motivation, vocational guidance among others, expressing themselves naturally and spontaneously, with the adult observation, follow-up, and assessment instead of their imperative demands.

Keywords: Student life project, management of the educational community, curriculum management, vulnerable contexts

Contenido

Lista de tablas figuras	15
Introducción	18
Capítulo I	20
Planteamiento del problema.....	20
Descripción de la situación problema	20
Formulación del problema.	25
Pregunta problema:	25
Preguntas asociadas:	25
Objetivos de la investigación	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos.	26
Justificación	26
Contextos de intervención o delimitación.....	28
Capítulo II.....	29
Marco Teórico.....	29
Antecedentes de la investigación	29
Fundamentación teórica	45
Bases conceptuales del proyecto de vida	45
Factores que influyen en la construcción y definición de una proyección de vida.....	47

Importancia del contexto sociocultural en la construcción del proyecto de vida	49
El entorno y factores que fortalecen el éxito escolar	51
2.1.1. Vulnerabilidad en el contexto escolar	53
Componentes de las políticas educativas en los procesos académicos	55
Herramientas de desarrollo y planeación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	57
Los procesos de gestión en las instituciones educativas.	59
Fundamentación Legal	61
Capítulo III.....	67
Marco metodológico	67
Referente epistemológico.....	67
Enfoque de la investigación	68
Paradigma de investigación	69
Método de investigación	70
Diseño de investigación.	72
Nivel descriptivo – explicativo y prescriptivo (Diseño documental)	72
Nivel descriptivo – explicativo: Diseño de campo (componente empírico).....	74
Nivel propositivo	77
Técnicas de recolección de información	77
Población de unidades A, B: estudiantes y docentes.	77
Técnicas el para procesamiento y análisis de la información	81

Capítulo IV	84
Análisis de información	84
Diseño Documental.....	84
Presentación de resultados de los cuestionarios.....	89
Resultados del cuestionario realizado a la población A – Estudiantes.	90
Resultados del cuestionario realizado a la población B - Docentes.....	100
Discusión general de los resultados	112
Capítulo V.....	115
Propuesta.....	115
Presentación de la propuesta.....	115
Objetivos de la propuesta.....	117
Justificación de la propuesta	118
Fundamentación Teórica y Legal de la Propuesta	120
Estructura de la Propuesta.....	120
Fase I Pre -Zarpe: Guía para docentes y visualización de los estudiantes.....	120
Fase II Zarpe:	122
Fase III Navegación:	122
Fase IV Atrake en puerto seguro:	122
Fundamentación teórica de la propuesta.....	122
Referente Teórico	122

Referente Normativo.....	123
Fundamentos operativos	124
Principios básicos que orientan la propuesta	125
Vías de operacionalización de la propuesta.	126
Consideraciones finales de la propuesta	151
Conclusiones	152
Recomendaciones	154
Referencias	155
Anexos	168

Lista de tablas figuras

Tablas

Tabla 1 Matriz de relaciones teóricas.	64
Tabla 2 Matriz Operacionalización de Variables.....	65
Tabla 3 Total, de la muestra y clasificación de los grados.	75
Tabla 4 Grupo etario de la muestra.....	76
Tabla 5 Clasificación docente.....	77
Tabla 6 Escala de Likert.	78
Tabla 7 Resultados alfa de Cronbach.....	80
Tabla 8 Cuadro doble entrada - Análisis de contenido.....	85
Tabla 9 Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 1 al 2..	90
Tabla 10 Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 3 al 4.....	91
Tabla 11 Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems 5.....	93
Tabla 12 Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 6 al 8.....	94
Tabla 13. Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 9 al 13.....	96
Tabla 14 Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 14 al 17.....	98
Tabla 15 Programas de formación.....	101
Tabla 16 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 1 al 2.....	102
Tabla 17 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 3 al 5.....	103
Tabla 18 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 6 al 9.....	105
Tabla 19 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 10 al 11.....	107
Tabla 20 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 12 al 15.....	108
Tabla 21 Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 16 al 18.....	110

Figuras

Figura 1. Mapa de relaciones teóricas.....	66
Figura 2. Mapa de ruta metodológica.	83
Figura 3. Indicador autoestima	90
Figura 4. Indicador desarrollo personal	92
Figura 5. Indicador motivación.....	93
Figura 6. Indicador sociocultural	95
Figura 7. Indicador estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida	97
Figura 8. Indicador relaciones intrapersonales e interpersonales	99
Figura 9. Programas de formación.....	102
Figura 10. Indicador procesos de gestión	102
Figura 11. Indicador Procesos académicos	104
Figura 12. Indicador Practicas pedagógicas.....	105
Figura 13. Indicador Estilos de aprendizajes	107
Figura 14. Indicador Escuelas relación con su contexto en la escuela	109
Figura 15. Indicador Roles de la comunidad educativa.....	111
Figura 16. Ámbitos de pertinencia.....	119
Figura 17. Fundamentación teórica y legal.....	120
Figura 18. Enfoques para abordar la temática de proyecto de vida.....	121
Figura 19. Referente teórico de la propuesta	123
Figura 20. Referente Normativo de la propuesta	123
Figura 21. Metodología. Nubemia (2020)	124
Figura 22. Modelo aula invertida.....	125

Figura 23. Proyecto de vida, un mar de oportunidades.....	127
Figura 24. Consideraciones finales de la propuesta.....	151

Anexos

Anexo 1. Cuestionario dirigido a Estudiantes.....	168
Formulario Google estudiantes	175
Anexo 2. Cuestionario dirigido a docentes	177
Formulario de Google docentes	184
Anexo 3. Evaluación de experto	186
Anexo 4. Matriz de antecedentes	200

Introducción

La presente investigación hace referencia a la vinculación de la comunidad educativa para el desarrollo del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes que pertenecen a poblaciones vulnerable. El estudio se localiza en la institución educativa Adolfo León Bolívar Marengo, ubicada en el municipio de Suan, departamento del Atlántico. El objetivo general del trabajo de investigación se orienta a diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida de los estudiantes de noveno grado.

Se infiere que la institución educativa donde se desarrolla la investigación presenta una escasa cooperación por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia), situación que se ve reflejada en el proceso formativo de los estudiantes. Aunado a lo descrito se percibe la poca articulación de los diferentes actores sociales al proceso educativo de forma tal que se contribuya de forma asertiva con el desarrollo de la identidad de cada estudiante y la forma como ellos hacen prospección acerca de sus metas, sueños, anhelos y aspiraciones; esto traduce la necesidad de definir un proyecto de vida asociado al desarrollo personal y sociocultural de cada estudiante con la intención de garantizar una mejor calidad de vida como ser humano.

El estudio se fundamenta en un enfoque lógico racional, con un abordaje multimétodo, donde se integra un componente cualitativo y un componente cuantitativo como parte de un único diseño de investigación. Se trabaja con dos poblaciones de unidades: (A) conformada por los estudiantes de los grados noveno A y B que suman un total de 70 participantes y la población (B) integrada por 10 docentes de Educación Básica.

A la población de estudiantes se les aplicó un cuestionario tipo escala de Likert el cual se conformó mediante dos componentes, la primera parte permite analizar algunos aspectos sociodemográficos sobre la población objeto de estudio, luego se presentan 17 aseveraciones para evaluar la variable de la investigación que hace referencia al fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil, donde se abordaron las dimensiones psicológicas y sociocultural para determinar la percepción acerca de las dimensiones y propiedades de su proyecto de vida.

El cuestionario de los docentes fue diseñado con dos componentes, igual al de los estudiantes, también fue tipo escala de Likert; la primera parte permite conocer datos generales, ámbitos de formación y capacitación en los últimos 5 años, luego se presentan 18 aseveraciones donde el docente debe emitir su opinión con relación al conjunto de ítems de la variable gestión de la comunidad educativa para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes objeto de estudio; así mismo se trabaja un diseño documental que permite desarrollar un análisis categorial del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la intención de develar como el referido documento expone lineamientos de gestión que sean orientadores para la definición de un proyecto de vida en los estudiantes.

Este trabajo de investigación se organiza en cinco capítulos: el capítulo I explica el planteamiento del problema y los objetivos orientadores del diseño de una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida de los estudiantes de noveno grado; el capítulo II con los antecedentes, bases teóricas sobre proyecto de vida y gestión de la comunidad educativa para su fortalecimiento; por su parte el capítulo III integra el marco metodológico con los referentes epistemológicos y los componentes del diseño; también el documento presenta un capítulo IV con el análisis de los resultados del tratamiento metodológico aplicado a docentes y estudiantes

así como también el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y por último, el capítulo V donde se presenta el diseño de una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida de los estudiantes. El documento cierra con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción de la situación problema

El funcionamiento que rige los sistemas educativos de cada país aborda aspectos relacionados a la política gubernamental, que sirve de macrocontexto para la dinámica del sistema educativo. En este sentido (Chadwick, 1975), define el sistema educativo “como un conjunto articulado de componentes e interacciones sistémicas en función de los objetivos propuestos”. (p. 23). Por lo tanto, cada sistema educativo comprende los momentos históricos a nivel, social, económico, político etc., que envuelve a cada país, estos cambios afectan directamente en el sector educativo, porque esta se encuentra sujeta a la economía y las políticas públicas implementadas en cada nación. (Beltrán, Martínez, y Vargas, 2015). Por ende, la educación se convirtió en una necesidad del contexto social, permitiéndole así al ser humano adquirir conocimientos que generan oportunidades para una mejor vida. Por ello, la educación actualmente es un derecho fundamental para el individuo.

En este sentido, la educación como eje fundamental en la vida del ser humano y dentro de un contexto social requiere que todos los aspectos que lo integran se apropien de espacios que permitan relacionarse para la construcción de una sana convivencia, por tanto, en los ambientes

de aprendizaje se fortalecen valores como el respeto, solidaridad, tolerancia trabajo en equipo, que son fundamentales para fortalecer el perfil de los actores en formación.

En el caso de Colombia tiene un sistema educativo estructurado que ha logrado avanzar en materia de cobertura y permanencia, sin embargo existen problemáticas asociadas a las condiciones socioeconómicas y socioculturales de la población nacional como son los ingresos, gastos, niveles de desempleo entre otros, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual impacta de manera directa en la dinámica de las instituciones; según el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y publicado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), la educación del estado colombiano ha tenido cambios significativos su sistema educativo, pero enfrenta desafíos críticos en cuanto a la calidad educativa porque sus políticas educativas se han centrado en la búsqueda del reconocimiento olvidando, lo más importante como es el desarrollo humano integral de los alumnos, donde el hombre trasciende en su vida. Igualmente, para alcanzar una educación de calidad, la (UNESCO, 2005, págs. 4-5), sostiene que: “el éxito de la enseñanza y el aprendizaje probablemente se encuentre influenciado fuertemente por los recursos disponibles para apoyar el proceso, y la forma directa en que estos recursos se administran. Obviamente, las escuelas y maestros, sin libros ni materiales de aprendizaje, no podrán hacer su trabajo”.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente es importante resaltar que la educación en Colombia está contemplada como: “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política De Colombia, 1991, Artículo 67). Y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, Artículo 1° Ley 115, 1994), la define como: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta

en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. De esta forma es competencia del Estado Colombiano prestar un servicio educativo de calidad que garantice la formación integral de los educandos desde la perspectiva de los derechos humanos y la apropiación cultural.

En Colombia existe un organismo encargado de coordinar y regular la prestación del servicio educativo el cual es el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de éste se orientan las políticas de estado con el fin de ofrecer una educación de calidad. Si bien es cierto que el MEN orienta y regulan los procesos educativos, es importante mencionar que las instituciones educativas gozan de autonomía curricular para gestionar los procesos de aprendizajes de sus estudiantes, (MEN, Artículo 78 Ley 115, 1994), la gestión que el gobierno de Colombia desarrolla a nivel educativo evidencia falencias, en cuanto a las competencias básicas, brecha entre la educación urbana y rural, escasa conectividad, división del sector oficial-privado, entre otros. Esto se percibe principalmente en los resultados de las pruebas internas y externas (Saber, PISA), realizadas por los estudiantes, lo anterior ha reflejado incidencia dentro del sistema escolar, por tal motivo debe forjarse un cambio desde las políticas educativas y los establecimientos educativos (EE), de Colombia, permitiéndoles de esta forma redireccionar el horizonte que los estudiantes, sus familias circundan debido al contexto vivencial que los rodea.

Es así, como cada una de las instituciones educativas deben construir e implementar con la participación de su comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), admitido por el Ministerio de Educación de Colombia en 1994, este se concibe como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional, asumido como el eje articulador del quehacer de la institución educativa, construido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática por la comunidad educativa, en busca del mejoramiento de la calidad de la educación. Además,

es la carta magna de una escuela, donde se plasma principalmente lo que es la escuela y su proyección futura, el respectivo documento especifica aspectos tales como: los principios y fines que fortalecen los procesos pedagógicos, también incluye la resolución de recursos docentes, didácticos, al igual que su sistema de gestión y acuerdos institucionales que apuntan a la sana convivencia.

Los proyectos educativos institucionales, son obligatorios, los cuales deben enunciar como la institución ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la legislación Nacional, teniendo en cuenta el contexto a nivel económico, social, cultural que envuelve a la población estudiantil. (Decreto 1860, artículo 14). Dicho de otra manera, alcanzar los fines de la educación colombiana es un desafío para las instituciones educativas y según lo informa (OCDE; MEN, 2016) en su informe, Colombia está mejorando en cuanto a calidad educativa, pero advierte que la gran mayoría de los estudiantes tienen insuficiencias en las competencias básicas al terminar sus estudios. El anterior aspecto tiene correlación con el contexto en el cual se desenvuelven a diario los estudiantes con población vulnerable, concibiendo la vulnerabilidad como aquellos factores que posee una persona o una comunidad en una determinada situación, los cuales influyen de manera directa e indirecta en la forma de asumir y recuperarse ante cualquier adversidad permitiendo evidenciar situaciones de escasos recursos que conllevan al individuo a presentar dificultad a nivel familiar, económico, académico y social, (OCARIBE, 2014).

De esta manera las instituciones dentro de sus políticas educativas institucionales deberían implementar elementos que contribuyan al fortalecimiento del proyecto de vida, el cual es determinante para el desarrollo de la identidad de una persona, concibiendo de esta forma trazar metas, sueños, anhelos, aspiraciones que apunten alcanzar un proyecto de vida exitoso, el cual permita mejorar las condiciones de vida futura. Según lo referido por (Machucca, 2015), “la

identidad de una persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos”.

Desde esta perspectiva, es importante que los establecimientos educativos como agentes formadores generen espacios que contribuyan a la orientación del desarrollo humano integral, teniendo en cuenta aquellos elementos que lo componen como la integración de perfiles a nivel personal, familiar, social, etc., permitiendo al estudiante descubrir su esencia y trascender como persona, facilitando de esta forma al educando la identificación de sus fortalezas, cualidades, debilidades que lo conducirán a la construcción de un proyecto de vida exitoso.

Asimismo, autores como (Betancourth y Cerón, 2017), retoman los postulados de (D’Angelo, 2002), para ratificar que el proyecto de vida puede ser entendido como “un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. (p. 25).

Tomando como referencia los conceptos mencionados se observan problemáticas en las instituciones educativas del departamento del atlántico, especialmente en el municipio de Suan, donde se deduce que la escuela no ha implementado mecanismos para permitir abordar la temática del fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil, como referente esta investigación se enfoca en el contexto sociocultural de las familias pertenecientes a dicho municipio, donde la mayoría de sus habitantes obtienen ingresos del trabajo informal, impidiendo de esta forma un progreso, esta situación ha incidido en los estudiantes, porque ellos no logran consolidar los

deseos de salir adelante y poder construir un futuro diferente al de sus familias a lo largo de los años, por lo tanto dicha situación no permite a los estudiantes encontrar motivación en los estudios ya que este último es una opción para alcanzar los sueños, metas y objetivos planteados a lo largo de su vida.

Formulación del problema.

Pregunta problema:

¿Cómo una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuye a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable?

Preguntas asociadas:

¿Cómo los procesos curriculares asociados a la gestión académica contribuyen a la definición de un proyecto de vida estudiantil?

¿Cuáles son los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil?

¿De qué manera las prácticas pedagógicas contribuyen al mejoramiento del proyecto de vida desde la gestión e intervención de la comunidad educativa?

¿Qué tan pertinente es la articulación del proyecto de vida al currículo desde los contenidos transversales?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que pueden fundamentar los procesos de gestión de la comunidad educativa para contribuir a la definición del proyecto de vida estudiantil en contextos vulnerable?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar desde la gestión académica procesos de transversalización curricular como fundamento a la construcción del proyecto de vida estudiantil.
- Analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil.
- Describir las prácticas pedagógicas para el mejoramiento del proyecto de vida desde la gestión e intervención de la comunidad educativa.
- Analizar la pertinencia de la articulación del proyecto de vida al currículo desde los contenidos transversales.
- Definir un cuerpo de estrategias pedagógicas que fundamentadas en procesos de gestión de la comunidad educativa contribuyan a la definición de un proyecto de vida estudiantil en contextos vulnerables.

Justificación

Es necesario trabajar en el fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable, desde una propuesta curricular centrada en la gestión de la comunidad educativa, como proceso de orientación que permita vincular proyectos pedagógicos los cuales contribuyan

a la realización de las perspectivas e intereses de los educandos teniendo en cuenta el entorno en el que se relacionan.

De igual manera y conforme a la gestión el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se están realizando a lo largo de los años documentos que buscan la incorporación de la educación básica y media al mundo laboral, como son las competencias laborales y los Proyectos Pedagógicos Productivos, con el propósito de brindar y desarrollar en los estudiantes capacidades que permitan mejorar su calidad de vida. El objeto de estudio permite la vinculación de la escuela para la orientación y reflexión de los diferentes actores que forman parte de la comunidad educativa con el fin de motivar y empoderar a los estudiantes acerca la definición del proyecto de vida, con el objetivo de mejorar las condiciones socioeconómicas que se perciben dentro del contexto.

En este sentido, es pertinente que la escuela fomente una formación del ser, donde invite al estudiante a reflexionar con el fin de prepararlo para la sociedad del futuro. Pero no como algo que satisfaga las obligaciones a nivel económico o político sino como una opción esencial que le brinde las estrategias necesarias para lograr un desarrollo integral de su persona.

Igualmente, (Machucca, 2015), expresa que el desarrollo humano integral contribuye al avance del conocimiento puesto que promueve las capacidades y el potencial estudiantil utilizando estrategias las cuales conlleven al desarrollo de proyectos transversales e interdisciplinarios, donde participen todos los actores pertinentes a la comunidad educativa, permitiendo al educando el libre desarrollo de la personalidad; por tal motivo es importante que la escuela como agente transformador brinde a los alumnos con población vulnerable las herramientas, actividades necesarias para satisfacer las necesidades propias de su contexto.

Con el diseño de una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa pueda contribuir a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable, se espera impactar en la motivación, proyección de vida de los estudiantes, relaciones interpersonales y aspectos socioculturales, desde la gestión de la comunidad educativa. Se podría concluir entonces que el presente trabajo de investigación soporta su pertinencia desde diferentes ámbitos, pudiendo resaltarse los siguientes:

Social: Porque es el proceso de socialización lo que permite al ser humano pasar de un estado de individuación hasta uno en que sobresale la condición de persona, siendo necesario conceptualizar al proyecto de vida como el proceso planificado, organizado y coherente para lograr los objetivos personales teniendo como base la motivación y autoestima

Normativo: En este nuevo mundo son necesarios comportamientos, actitudes, valores que garanticen la convivencia y el desarrollo personal.

Científico: Los avances de la ciencia y su aplicación, configuran alternativas para potenciar el desarrollo integral y dentro de él, lo correspondiente a la socialización.

Formativo: Los procesos de formación de los cuales, son sujetos los docentes, deben permitir la innovación para la transformación de la educación y la sociedad.

Contextos de intervención o delimitación

El trabajo de investigación aborda las variables: Fortalecimiento del Proyecto de Vida y Gestión de la Comunidad Educativa.

En la variable fortalecimiento del proyecto de vida se estudia la percepción y contexto de los estudiantes; identificando los factores que influyen en el alcance de este mismo.

En la variable gestión de la comunidad educativa se describen los roles que desempeñan los actores de la comunidad escolar, con el fin de conocer la relación de las diferentes dimensiones de los procesos de gestión en torno al progreso de la calidad educativa.

La investigación se realiza en el municipio de Suan, departamento del Atlántico, Colombia; se aplica en el nivel de Educación Básica de la institución educativa Adolfo León Bolívar Marengo.

Se justifica la elección de la institución educativa, por el contexto social, económico, cultural que vive a diario la comunidad escolar, de tal forma que esté sirva de referente para conocer la percepción de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes acerca de la importancia del proyecto de vida en el educando.

Las unidades de análisis enfocadas son: Estudiantes de 9° de Educación Básica, y docentes.

A nivel temporal, la investigación inicia en el año 2019 y finaliza en el 2020.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

La siguiente investigación se encuentra enmarcada desde la gestión curricular, ya que aborda la vinculación de la comunidad educativa como factor fundamental para la orientación del planteamiento de estrategias que permitan a los estudiantes con población vulnerable adoptar un cambio de actitud ante la consolidación de un proyecto de vida exitoso y viable. Por esto, es importante construir el estado del arte con base a las realizadas en el contexto internacional, nacional, y regional.

Al respecto se toma referente el ámbito internacional para citar una investigación realizada en Lima, Perú, específicamente en la Universidad Cesar Vallejo, donde (Apaza, 2018), abordó el tema titulado gestión comunitaria y clima organizacional en la institución educativa de educación

básica especial “Don José de San Martín” – Cusco, el cual se enmarcó mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, siendo de tipo descriptivo correlacional por su temporalidad la investigación fue transversal, para su recolección de datos, se usó la técnica de la encuesta como instrumento y el cuestionario sobre la gestión comunitaria y el cuestionario sobre clima organizacional. Las cuales fueron validadas por los jueces expertos, han sido sometidas a un análisis de fiabilidad, lo cual obtuvo como resultados concluir que las variables y sus dimensiones de la gestión comunitaria y clima organizacional guardan una relación entre sí.

Asimismo, esta tesis permite observar con objetividad la relación que existe entre la gestión comunitaria y el clima organizacional, factores que son importantes dentro de los establecimientos educativos, con el fin de generar armonía entre los diferentes actores que hacen parte de la formación que desarrollan los estudiantes.

En este sentido, en España se encontró un artículo liderado por (Santana, Medina, y García, 2018), el cual trata sobre el proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de formación profesional; esta investigación se realizó mediante un objeto de estudio descriptivo en el que participaron 251 alumnos de ciclos formativos de cuatro institutos de Tenerife, los instrumentos utilizados fueron una adaptación del cuestionario de orientación académico – laboral; se obtuvo como resultados que los estudiantes de ciclos formativos, no tienen la suficiente orientación que le permita tomar decisiones y hacer frente a la formación y el desarrollo personal.

Dicho de otra manera, se ratifica la importancia del proyecto de vida en los estudiantes, no importa el nivel educativo en el que se encuentre, por tal motivo la anterior investigación se encuentra relacionada con el objeto de estudio porque este buscó orientar a los alumnos de ciclos formativos en la toma de decisiones lo cual le permitiría adaptarse a las diferentes transformaciones de la sociedad, por este motivo es fundamental que las escuelas implementen

estrategias que orienten a los estudiantes en la búsqueda de su orientación vocacional con el propósito de construir y definir su proyecto de vida el cual le permita optimizar su calidad de vida.

En este mismo orden de ideas en la Habana - Cuba, es pertinente mencionar un artículo de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona, donde (Meléndez y Páez, 2017), abordan el tema el proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo; el cual se encuentra basado en el método dialectico materialista, el cual permitió realizar análisis cuantitativos y cualitativos, que arrojaron como resultados que existe un número significativo de la cantidad de estudiantes que no tienen como primer deseo la profesión, independientemente de que ya está elegida la misma. Asimismo, esta investigación busca herramientas que permiten la creación y definición de proyecto de vida profesional en los estudiantes para que estos alcancen de forma objetiva sus metas-propósitos.

De forma directa, este artículo confirma la importancia de la educación a nivel de básica primaria, secundaria, media, universitaria en la creación y definición de proyectos de vida, el anterior aporte permite abordar desde la investigación objeto de estudio otro punto de vista sobre la responsabilidad que tienen los establecimientos de educación superior en la manera como los estudiantes están siendo formados por elementos que esta les brinda para lograr fundamentar sus vidas, permitiéndoles construir su presente y futuro. Por tal motivo este artículo ratifica los interrogantes que encaminan nuestra investigación acerca de la integración de la gestión de la comunidad educativa en la definición y construcción de proyectos de vida en los estudiantes.

En esta misma línea, en la Habana – Cuba (González, Puerto, y Estrada, 2016), en la Universidad de Cienfuegos realizaron una investigación acerca de la cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesionales de los niños, adolescentes y jóvenes. El objetivo

principal de dicha investigación se basaba en reconocer el papel fundamental que tienen las familias en la creación y definición de proyectos de vida de los jóvenes, bajo un enfoque holístico el cual busca que las diferentes agencias socializadoras intervengan en los contextos históricos sociales con el propósito de mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos; dentro de esta investigación se encontraron factores que interfieren en el proceso de construcción de proyectos de vida en los jóvenes, empleando métodos de investigación como la observación, encuesta, entrevistas individuales y grupales, con el fin de ratificar la importancia que tiene el papel de las familias en las aspiraciones futuras de los jóvenes.

No obstante, realiza un análisis sobre la realidad que viven los estudiantes a partir del contexto en el que se desenvuelven; la anterior investigación nos permite direccionar cómo estamos abordando nuestro problema de investigación, ya que existe una cierta relación en cuento a una de nuestras categorías principal que es el “fortalecimiento del proyecto de vida” y los principales factores que influyen para la construcción y definición del mismo, de igual manera nos permite centrar nuestra investigación en la gestión de la comunidad educativa y de cómo está es un factor fundamental e influencia en la vida de los estudiantes con el propósito de ayudarlos a construir y definir su proyecto de vida.

Otro aporte importante se encuentra en una investigación de Monterrey – México relacionada con el autoestima, motivación, e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida en jóvenes estudiantes de educación media, donde (Lomelí, López, y Valenzuela, 2016), implementaron una investigación sustentada mediante una metodología los métodos mixtos, con una muestra de estudiantes de nivel secundario y preparatoria, y los instrumentos utilizados fueron la entrevista semiestructurada; donde se evidenciaron resultados que dejan claro que la autoestima, la motivación así como la inteligencia

emocional juegan un papel fundamental en la realización de un proyecto de vida exitoso, tanto a nivel personal, como profesional.

Es decir, la anterior investigación es pertinente con el trabajo objeto de estudio porque este permite conocer la importancia del autoestima, motivación e inteligencia emocional en el ser humano, factores importantes en la formación que desarrolla la persona a lo largo de los años, desde este punto de vista dicha investigación presenta implicaciones directamente con el proyecto de vida, ya que el gran índice de los jóvenes que poseen un alto grado de los elementos mencionados anteriormente logran alcanzar las metas planteadas en su proyecto de vida.

Fortaleciendo este proyecto en Colombia se encontró una investigación titulada evaluación de la gestión directiva en el mejoramiento institucional del colegio los Alpes I.E.D., donde su autora (Herrera, 2019), tiene como propósito Evaluar el desempeño de la gestión directiva en cuanto a la planeación, ejecución y seguimiento de los procesos orientados al mejoramiento institucional, utilizando el modelo planteado por Parlett y Hamilton con su evaluación iluminativa, mediante una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, bajo una propuesta de trabajo con una muestra no probabilística de docentes, y directivos donde se utilizaron los siguientes mecanismos para la recolección de datos: Listas de chequeo (2), encuestas (3) y escalas de percepción tipo Likert (2).

Por lo que se refiere a la anterior investigación tiene relación con el trabajo de grado, porque a través de los planes de mejoramientos se visualizan las falencias que los estudiantes y la institución de forma general está afrontando y a partir de esa situación se pretende diseñar estrategias que permitan mejorar los procesos que se implementan en la escuela. generando así mecanismos que puedan ser realizados en las aulas, con el fin de desarrollar capacidades,

habilidades, destrezas, etc., que ayuden a la construcción de una formación integral de los estudiantes.

Seguidamente, en la Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO), se encuentra un trabajo titulado Proyecto de vida: una mirada hacia el futuro por un cambio social, donde su autora (Rojas, 2019), plantea que se debe fortalecer el proyecto de vida mediante herramientas que estén relacionadas con el autoconocimiento, el auto concepto a partir de las fortalezas, debilidades, y motivaciones que poseen los estudiantes con el fin de lograr desarrollar su proyecto de vida. la anterior investigación se encontró sujeta a un enfoque cualitativo, la población objeto de estudio son adolescentes de edades entre los 15 y 17 años.

De la anterior investigación se pudo observar que tiene ciertos elementos que coinciden con el actual trabajo, como es el autoconocimiento, auto concepto, aspectos que permiten conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de sí mismos, y a partir de allí cómo influye esto en la consecución de las metas planteadas dentro del proyecto de vida.

Por otra parte, se encontró un trabajo realizado por (Torres, 2018), de la Universidad libre de Colombia, en el cual aborda el proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea. El cual tuvo como propósito fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante la dimensión lúdica, utilizando una metodología de investigación acción dentro del paradigma cualitativo, donde se obtuvieron resultados que permitieron identificar diferentes formas de enfrentar y resolver conflictos, a través de esto las estudiantes tomaron conciencia que cada acción y decisión tiene sus causas y consecuencia, por lo que entendieron la importancia de solucionar las diferencias por medio del dialogo y la escucha.

Teniendo en cuenta lo anterior es primordial que la escuela vincule a la comunidad educativa mediante proyectos factibles que permitan aportar soluciones a los diferentes escenarios que se presentan dentro del contexto escolar, con el objetivo de transformar a los niños, adolescentes, jóvenes desde la realidad que viven a diario. Esta investigación deja en evidencia las situaciones que enfrentan los jóvenes de hoy en día dentro y fuera del plantel educativo, y muchas veces carecen de orientación que le ayuden afrontar dichas situaciones.

Al mismo tiempo, en la Universidad Cooperativa de Colombia se encontró un trabajo diseñado por (Barrentes, Díaz, y Peralta, 2018), titulado diseño de estrategias didácticas basadas en ambientes lúdicos de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, el cual pretendió fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, mediante el enfoque cualitativo que determinaba la realidad social que existía entre los sujetos, de esta manera se podría percibir la razón, el alcance, y las apreciaciones que asociaban los sujetos de acuerdo a la realidad.

Este trabajo de investigación pretende dar estrategias a los estudiantes que les permitan desarrollar unas excelentes competencias comunicativas con el fin de que puedan defender con criterio aquellos objetivos que se propongan y de esta manera no se sientan vulnerables ante los cambios que se generan en la sociedad. Desde este punto de vista se evidencia que el estudiante tener las capacidades, habilidades fortalezas, competencias que le ayuden a formarse integralmente desde las orientaciones que recibe de la escuela, familia y sociedad.

Continuando en el ámbito nacional se encuentro un trabajo investigativo titulado procesos de participación de la comunidad educativa en la gestión del proyecto educativo municipal (PEM) de Mutatá Antioquia, realizado por (González y Jorobio, 2017), en la Universidad Antioquia,

asumiendo como objetivo primordial, Analizar cómo ha sido la participación de la comunidad educativa en la gestión del proyecto educativo municipal (PEM).

Con respecto al proceso metodológico de la investigación se ubicó en un paradigma cualitativo, Los datos fueron obtenidos mediante el uso de tres técnicas, la entrevista colectiva mediante grupos focales, el análisis documental, la encuesta y observación, de igual modo la muestra está representada por el total de las cinco instituciones educativas del municipio; así mismo este diseño lleva a conseguir como resultado principal la participación de la ciudadanía en general y de las comunidades educativas en la elaboración del PEM, ha sido incipiente, muchos reconocen que han sido pasivos a la hora de proponer acciones al mismo, porque siempre se considera que esta tarea pertenece a alguien más, distinto a cada uno de ellos, destacando entre las conclusiones del estudio se refiere que lo incipiente de un PEM muestra cada vez más nuestras debilidades en la planeación local, mayores costos y menor eficiencia en el manejo de los recursos educativos en el municipio y que recae bajo la responsabilidad de los administradores de turno y por qué no de toda la comunidad educativa, que no cuentan con un instrumento que permita organizar y racionalizar los recursos para resolver eficazmente la problemática educativa.

Lo anterior constituye un aporte importante para el trabajo de grado, de acuerdo con la variable gestión de la comunidad educativa, donde la participación de la ciudadanía en general y de las comunidades educativa, son esenciales al momento de tomar decisiones para resolver de manera eficiente situaciones del contexto educativo.

Por otro lado, en Urabá (García, 2017), adelantó una investigación titulada construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables, desarrollada en la Universidad Juan de Castellanos, cuyo objetivo vital es

identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables.

En cuanto al desarrollo metodológico se estableció el estudio de caso como modelo de aproximación social, dicha investigación se realizó con 20 estudiantes de la institución educativa el playón, municipio de Carepa, región de Urabá, departamento de Antioquia, Colombia. Entre los hallazgos encontramos que en estos entornos se producen proyectos de vida alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de auto sostenimiento; de modo que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.

Ahora bien, a través de este artículo se puede evidenciar la pertinencia que tiene con nuestro trabajo de investigación basado en el fortalecimiento del proyecto de vida el cual se desarrolla en un contexto de población vulnerable, en donde este artículo está ubicado en una región donde la población presenta las mismas características y permite establecer el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables lo cual tiene una incidencia en el mejoramiento de su calidad de vida.

De igual forma, se halló un aporte realizado por la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), donde sus autores (Valles, et al. , 2017), realizaron un trabajo sobre gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias, el cual tenía como objetivo principal fue analizar la gestión del director como herramienta para el fortalecimiento educativo de las escuelas primarias; esta investigación es de tipo descriptiva, no experimental, de campo transversal, la población estuvo conformada por 26 directores y 119

docentes, el instrumento utilizado fue la encuesta donde se logró como resultado que los directivos promueven un conjunto de actividades orientadas a transformar los valores institucionales en acciones concretas en un nivel medio.

Por otro lado, no se reconocen las necesidades de los estudiantes, ni se procura que el docente contextualice los conocimientos, y pocas veces se les considera sus necesidades, sin que haya un reconocimiento de sus expectativas en cuanto a reflexionar sobre su práctica.

En otras palabras, este artículo tiene relación con el presente trabajo de grado, puesto que analiza la gestión del director para fortalecer la escuela a través de su gestión en cada uno de los procesos que involucra la comunidad educativa para lograr una excelente comunicación entre los miembros de su equipo (padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes) por tal motivo es pertinente y oportuno de acuerdo con nuestra variable gestión de la comunidad educativa.

A su vez, la Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Betancourth y Cerón, 2017), realizan una investigación en la institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia), acerca adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC, donde se realiza un análisis sobre los aspectos que influyen en el desarrollo del proyecto de vida profesional en los estudiantes, los cuales se encuentran afectados por la falta de información, orientación de los padres, medios de comunicación entre otros; dicha investigación se encuentra enfocada al enfoque crítico-social y un objeto de estudio de investigación – acción, que pretende implementar el modelo desarrollo profesional creador (DCP), diseñado por el doctor D' Ángelo en Cuba (2002), el cual consiste en desarrollar las capacidades del individuo y dar respuestas de forma creativa y reflexiva en las diferentes situaciones que se presentan durante la estructuración del proyecto de vida profesional, fundamentado en los valores morales y la ética.

Por otra parte, esta investigación se encaminó bajo el enfoque crítico-social, con un objeto de estudio orientado desde la investigación-acción, donde se obtuvieron unos resultados que evidenciaron que la mayoría de los estudiantes no tenían claro que hacer al salir del colegio, y que los padres eran el mayor obstáculo al intentar visualizar su proyecto de vida. En cuanto a las conclusiones dicha investigación logró sensibilizar, concientizar, y posesionar a los estudiantes como agentes transformadores de su realidad, y su proyecto profesional.

Por consiguiente, dicha investigación es un aporte significativo con nuestro proyecto, ya que nos permite contextualizar la realidad que viven los estudiantes y de esta manera contrastar las aspiraciones, proyecciones, metas, sueños que ellos se trazan a lo largo de su vida, permitiéndoles de esta forma desarrollar capacidades que le ayuden aprender del pasado, vivir el presente y planear el futuro.

Con respecto, al proceso investigativo se encontró en Ibagué – Tolima, un trabajo titulado importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima, donde (Gualtero, 2016), reconoce que el proyecto de vida es una estrategia didáctica que permite motivar a los estudiantes para seguir sus estudios en el nivel superior; utilizando una investigación de tipo descriptiva en un contexto social, bajo el enfoque cualicuantitativo utilizando instrumentos como la entrevista, observaciones, cuestionarios, encuestas y diálogos intencionales, conversatorios, visitas domiciliarias, almuerzos y desayunos de trabajo, trabajos comunitarios, mesas de trabajo y acciones de servicio a la comunidad. El resultado obtenido por medio de este trabajo fue una propuesta llamada “Yo Quiero Ser”.

La anterior investigación pretende describir las diferentes situaciones adversas que atraviesan los estudiantes cada día para lograr definir su futuro a nivel personal, profesional, o laboral;

factores que están relacionados a la motivación extrínseca e intrínseca, la condición socioeconómica de sus familias, el contexto sociocultural.

Nuestro proceso investigativo tiene relación con el anterior trabajo porque expone elementos esenciales que un estudiante debe poseer para alcanzar a desarrollar su proyecto de vida; por lo tanto, es de vital importancia que desde las instituciones se implementen estrategias, mecanismos etc., que oriente a los estudiantes a encontrar razones que le permitan descubrir sus capacidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito cualquier circunstancia permitiéndoles así mejorar su calidad de vida y el de sus familias.

Igualmente, en la ciudad de Bogotá, se ejecutó un estudio sobre diseño de una propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), por (Valbuena, 2015), el cual tuvo como objetivo principal Diseñar una propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de la apropiación de los estudiantes de Trabajo Social UNIMINUTO.

De acuerdo con su metodología el alcance es descriptivo, el enfoque de los métodos es mixtos en los cuales se recogió y analizó los datos de manera cualitativa mediante una entrevista uno a uno por medio preguntas abiertas , mientras que los cuantitativos se obtuvieron por medio de encuestas y entrevista estructurada ;de igual modo los resultados obtenidos en la aplicación de cada instrumentos se logra establecer que en conformidad con el desarrollo de los diferentes métodos teóricos la investigadora alcanza aplicar los elementos conceptuales que sustentan el desarrollo de una propuesta de gestión educativa conveniente al fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de Trabajo Social.

En particular esta investigación es oportuna puesto que busca mejorar la gestión educativa por medio de propuestas que permitan fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes,

lo cual nos sirve como referentes para descubrir las habilidades, destrezas que posee cada alumno y de esta forma se les brinda las herramientas necesarias para la elaboración de su proyecto de vida.

Dentro de las Investigaciones realizadas a nivel local desde una perspectiva de exploración metódica con respecto al objeto de estudio indagado se encontró investigaciones pertinentes que sustentan dicha investigación. En el ámbito local, (Hernández y Navaja, 2018), desarrollaron en la Universidad de la Costa una investigación denominada evaluación al plan de mejoramiento institucional perspectivas y retos desde la gestión escolar, tuvo como propósito principal comprender la dinámica de evaluación al plan de mejoramiento institucional en la institución educativa Jesús Misericordioso, de modo que se construyan espacios de análisis y reflexión frente a los retos que este proceso implica.

De igual manera, en el referido trabajo de investigación el fundamento metodológico estuvo sustentado mediante un paradigma epistemológico socio crítico basado en la indagación introspectiva, se definió el enfoque cualitativo dentro de la investigación-acción; la población y muestra está conformada por la comunidad educativa y las técnicas e instrumentos utilizado para la recolección de la información fueron; ficha de caracterización, revisión documental y grupo de discusión.

Al mismo tiempo, este diseño conduce a obtener como principal resultado que el plan de mejoramiento no es evaluado por los estudiantes y padres de familia, por lo cual la evaluación institucional que se hace del mismo esta concretamente bajo el criterio de directivos y docentes, puesto que los estudiantes y padres de familia no participan de este proceso ni del diseño del plan y no ha sido legitimado como vivencia práctica en los integrantes de la comunidad educativa, destacan como conclusiones que existe una fractura evidente entre lo que plantean los directivos

de la institución educativa distrital Jesús Misericordioso sobre el proceso de evaluación del PMI, lo planteado por la comunidad educativa y lo definido en la Guía 34 como documento orientador del Ministerio de Educación Nacional para desarrollar este proceso.

Por último, el principal aporte que reviste la investigación citada para este trabajo es que nos permite conocer y comprender la dinámica existente entre la evaluación del plan de mejoramiento institucional y la gestión escolar donde deben participar toda la comunidad educativa lo cual son el ente principal en todos los procesos de las instituciones lo que permite generar desde las dirigentes un se cultive un liderazgo participativo.

En esta misma línea en Barranquilla – Colombia, los investigadores (Ariza y Rodríguez, 2017), efectuaron una investigación cuyo tema fue vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social, que tuvo como objetivo general diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social, la ruta en este proceso investigativo es el cualitativo, bajo un enfoque acción participación ya que permite acercarse a la realidad objeto de estudio y los cambios que en esta se presenten dentro de las técnicas para la recolección de la información se tuvieron en cuenta, matriz de revisión documental del PEI, entrevista semiestructurada y grupo focal. De igual manera, esta investigación permite conocer manifestaciones en torno a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida como problema pedagógico y social desde la subjetividad de los participantes.

Dicha investigación permite redireccionar nuestro proyecto de investigación puesto que es de vital importancia vincular a la escuela en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes lo cual incide en su proceso de formación integral en la cual la escuela debe fomentar la participación activa de las diferentes gestiones que conforman la comunidad educativa en la

adquisición de habilidades para la vida que integre una comunicación efectiva, afectiva y las emociones desde el ámbito escolar.

De manera semejante en la ciudad de Barranquilla en el 2017, en la Universidad de la Costa se efectuó una investigación donde sus autores (Marín, et al. , 2017), realizaron un análisis sobre la gestión participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en escuelas colombianas, el cual pretendió conocer los aportes que hacen los actores educativos al plan de mejoramiento desde de las políticas educativas; esta investigación estuvo enmarcada mediante un enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, se generan procesos de reflexión, análisis, comprensión y conferimiento de significados, mediante la conformación de grupos focales (directivos, docentes, estudiantes, padres), donde se obtuvo como resultado que existen brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan; se concluye en, la necesidad de una cultura estratégica de participación para la toma de decisiones como fundamento de la gestión escolar.

Dicha investigación deja en evidencia las falencias que envuelven al sistema educativo colombiano el cual se ve reflejado dentro de las instituciones, donde la participación de los diferentes actores se encuentra desarticulada por tal razón no se logra alcanzar los objetivos propuestos.

En otras palabras, este artículo es pertinente con el trabajo objeto de estudio porque reconoce la realidad que viven las escuelas colombianas y el cómo se están desarrollando los procesos de gestión con el fin de alcanzar una calidad educativa, por tal motivo es importante que la comunidad educativa conozca el contexto que conciernen los estudiantes y desde los diferentes aspectos que envuelven la dimensión gerencial (organización, planeación, evaluación, control), contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Siguiendo con la exploración se encontró que en la ciudad de Barranquilla en el año 2016, específicamente en la Universidad de la Costa, un trabajo de grado donde (Marengo y Niebles, 2016), trabajaron el tema titulado plan de la calidad institucional: una propuesta desde la escuela para el fortalecimiento de la gestión comunitaria, la cual tuvo como objetivo principal fortalecer la gestión comunitaria de tres (3) instituciones educativas oficiales del distrito de barranquilla desde la construcción colectiva del plan de la calidad, mediante un paradigma socio-crítico el cual surge de las tres instituciones educativas: el diseño del plan de calidad donde sus miembros investiguen, ejecuten y participen activamente en busca de mejorar la gestión comunitaria en la institución.

De igual manera la población y muestra consta de 7 persona, los instrumentos empleados para la recolección de la información en el proceso investigativo fueron ficha de caracterización, entrevista semiestructurada y grupo de discusión, los cuales fueron sometidos a un análisis de confiabilidad, lo que permitió obtener como resultados que se generara toda una ruta significativa de información no son otra cosa que el balance epistemológico y de gestión de conocimientos que evidencia el proceso.

Igualmente, los hallazgos que se presentan muestran la información obtenida de las fases propuestas en el procedimiento de cada fase (diagnóstico participativo y construcción colectiva, mostraron inicialmente la poca documentación en la gestión, se evidenciaron debilidades en los componentes de participación y convivencia y en la prevención de riesgo.

Por último, este trabajo permite observar con moderación la relación que existe entre la gestión comunitaria y el plan de la calidad institucional, factores que son importantes dentro de los establecimientos educativos, con el fin de forjar una armonía entre los diferentes actores que

hacen parte de la formación que desarrollan los estudiantes y así optimizar cada uno de los procesos en los cuales están involucrados todas las gestiones de la comunidad educativa.

Fundamentación teórica

Para abordar la fundamentación teórica del fortalecimiento del proyecto de vida es primordial conocer la importancia y utilidad que este tiene en la persona por muchas razones; pero lo más importante es por el sentido a la existencia del ser humano el cual le permite tener anhelos, metas, deseos, motivos, razones para seguir viviendo y el papel que juega en el desarrollo de su personalidad.

A partir de lo anterior, es fundamental resaltar que la categoría fortalecimiento del proyecto de vida, se centra específicamente en el estudiante como autor principal de su desarrollo humano, teniendo en cuenta las dimensiones psicológicas y socioculturales para la creación y diseño de estrategias, que le permitan conocer sus debilidades y fortalezas para la construcción de su proyecto de vida.

La segunda categoría gestión de la comunidad educativa desde lo gerencial y sociológico, para la planificación, organización de los recursos materiales, financieros y humanos como factor determinante en la orientación y construcción del mismo. Desde la perspectiva naturalista, es primordial abordar primero al ser humano, a partir de su realidad en relación con el sentido de la vida que esté tiene o tienda a darle a su existencia; falta de expectativas al éxito; disminución de la autoestima; escasas relaciones interpersonales e intrapersonales; resignación acerca las condiciones de vida; apatía al estudio, por todo lo anterior es necesario comprender de manera detallada la situación que los jóvenes objeto de estudio viven a diario en el ámbito familiar, educativo y social.

Bases conceptuales del proyecto de vida

El proyecto de vida demarca importancia en la vida del ser humano, porque permite plantearse metas cuyo propósito es alcanzar un éxito a nivel personal y profesional, todo lo anterior conlleva a mejorar las condiciones de vida del individuo. Por tal motivo es fundamental que desde la escuela se generen espacios que integre a la comunidad educativa con el propósito de fortalecer en los estudiantes aquellas falencias que les impide desarrollar un proyecto de vida exitoso. Desde este punto de vista existen actores que ayudan al desarrollo del educando para lograr el cumplimiento de sus metas, sueños y objetivos propuestos a lo largo de su vida.

Según lo mencionado por (Delors, 1996), desde hace varios años el ámbito de la educación existe un auge sobre la formación integral de los estudiantes, así quedo referido en el informe entregado por la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde citan cuatro (4) pilares fundamentales para la formación del educando descritas por Delors, de la siguiente manera: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Un concepto que permite fortalecer la definición del proyecto de vida es lo referido por (Cornejo, 2015), donde expresa que “el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad”.

Por otra parte, (Dávila, 2018, p. 34), retoma lo postulado por (D'Angelo, 1994), donde conceptualiza al proyecto de vida como estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

Analizando los anteriores apartados acerca la conceptualización del proyecto de vida, se evidencia que esté incluye en la misión, visión, los valores éticos y morales que la persona desea ir alcanzando a lo largo de su vida; dicho de otra manera, el proyecto de vida permite aclarar, cambiar y fortalecer los planes propuestos que el individuo se plantea alcanzar en un determinado tiempo, a través de actividades concretas en diferentes áreas o dimensiones de la vida con el fin de lograr un óptimo desarrollo humano.

Factores que influyen en la construcción y definición de una proyección de vida

A lo largo de los años se ha reflejado la importancia de algunos elementos y factores en la construcción y definición de un proyecto de vida exitoso para el ser humano; es primordial para el individuo el desarrollo de competencias y habilidades que conlleven a la realización de un proyecto de vida; tales como: el autoestima, desarrollo personal, identidad personal desarrollo humano, orientación vocacional y las relaciones interpersonales e intrapersonales, los cuales requieren orientación desde las familias, escuela y/o sociedad.

En un proyecto de vida la autoestima demarca importancia porque es la incorporación de conocimientos, ideologías, evaluaciones, sentimientos e instintos de comportamientos dirigidos hacia la misma persona, sobre la manera de ser, y hacia los atributos de nuestro cuerpo y del carácter. Asimismo autores como (Lomelí, López, y Valenzuela, 2016), retoman lo expresado por (Alcantara, 2005), para ratificar que la autoestima garantiza una proyección futura de la persona, pues se afirma que, siendo la persona consiente de sus propias cualidades, se proyecta hacia el futuro y se impone a sí misma aspiraciones y expectativas para llevarlas a cabo, al sentirse con la capacidad necesaria para la persecución de metas superiores, conllevando esto a un desarrollo personal que Según (Hernández y obregón, 2018, citado por (Gallo, 2016), retoman lo postulado por (Brito, 1998) donde define al desarrollo personal como: una experiencia de

interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Lo anterior permite al individuo conocerse más en cada aspecto personal, al igual que a las personas que lo rodean con el propósito de crecer y desarrollar su lado más humano.

Por lo tanto, el ser humano para descubrir su identidad personal debe tener en cuenta algunos aspectos como los mencionados por (Nuñez, 2005), quien define la identidad personal como: “el conjunto de condiciones que le permiten a una persona considerarse un ser humano par y diferente de los otros, un ser de una especie diferente de todas las otras”. (citado por (Bajardi, 2015). Cualidades que le permitirán conocerse a sí mismo y aceptar a las demás personas tal cual como son, con el fin de lograr un desarrollo humano adoptando oportunidades como el disfrute de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente, todo esto soportado en lo mencionado por (Benavidez, 2008), bajo la concepción de desarrollo humano que tiene el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Asimismo, el individuo para alcanzar las metas propuestas debe tener claro los objetivos a conseguir y una de las formas para lograr dichos objetivos es a través de la orientación vocacional, la cual juega un papel importante dentro del ser humano por tal motivo se toma como referencia el concepto de (Vilchis, 2008), quien en su trabajo de investigación considera la orientación vocacional como: “un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo ubicar a los estudiantes y hacerle notar sus intereses y habilidades, con el fin de poder evaluarlas y darles un lugar en el desarrollo de una profesión”. (p.24)

Siguiendo con la exploración de conceptos (Salazar y Barbosa, 2015) retoman lo postulado por (Ramos, Rodríguez, y Sánchez, 2003, p. 55) donde definen la orientación vocacional como “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida. (p.3)

Todo lo anterior va de la mano de las relaciones intrapersonales e interpersonales las cuales son definidas como las que se llevan a cabo entre dos o más personas de una forma recíproca. La relación intrapersonal es la que tiene lugar dentro de uno mismo en este tipo de relación encontraremos los sueños, fantasías y las reflexiones lo anterior complementa lo mencionado por (García, 2015).

En resumen, cada uno de los factores mencionados juegan un papel esencial en el pleno desarrollo integral del ser humano, porque definen y brindan la posibilidad de conocerse a sí mismo, de tal forma que el ser humano pueda identificar las fortalezas y debilidades que el individuo posee, permitiendo que esté realice aportes significativos a nivel familiar, personal y profesional como insumos para construir su proyecto de vida

Importancia del contexto sociocultural en la construcción del proyecto de vida

El ser humano desde el punto de vista de la sociología es un ente social donde su relación con los demás seres humanos puede ser negativa o positiva. Los aspectos sociales como las condiciones de vida, nivel educativo, y vulnerabilidad, son elementos que hacen parte del individuo y el medio que los rodea. A continuación, dichos elementos serán descritos y analizados como teorías que permiten desarrollar habilidades específicas para la convivencia pacífica donde se refleje el respeto y valores acerca las diferencias socioculturales del contexto social que contribuyan a la elaboración del proyecto de vida.

El concepto de calidad de vida tiene su origen en la convalidación de que los auge económicos producían consecuencias poco favorables sobre otras dimensiones de las necesidades humanas y que, por tanto, era indispensable considerar estas nuevas dimensiones cuando se evaluaban proyectos socioeconómicos que se basaban casi exclusivamente en el incremento de los recursos físicos, materiales o económicos, dejando de lado los efectos que tenían sobre la calidad ambiental o la identidad de los individuos. Señala (Arostegui, 1998), que, en un primer momento, la expresión condiciones de vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al detrimento de la calidad de vida urbana.

En la década de los años cincuenta y comienzos de los sesenta, cuando con el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad surge la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, así las ciencias sociales inician el desarrollo de los indicadores sociales estadísticos, que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población.

En la construcción de un proyecto de vida se debe saber qué se quiere y cuál será el alcance, es por esta razón el nivel educativo es parte primordial en el desarrollo de los factores socioculturales si se tiene en cuenta lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020), quien menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De igual forma, las personas presentan en cada etapa de sus vidas algún tipo de vulnerabilidad, que pueden estar más marcadas de acuerdo con los riesgos que se presentan y a la capacidad que tiene cada ser para recuperarse, el concepto de vulnerabilidad abarca una gran complejidad. El cual hace referencia a la posibilidad del daño, a la finitud y a la condición mortal

del ser humano. Sin embargo, tiene diversas dimensiones. Por otra parte (Busso, 2001), Plantea que la vulnerabilidad es una noción multidimensional en la medida que afecta tanto a individuos, grupos y comunidades en distintos planos de su bienestar, de diversas formas y con diferentes intensidades. Igualmente existe otro elemento que está asociado a la vulnerabilidad que, de una u otra forma afecta al individuo en la consecución de sus objetivos, se trata de los recursos económicos los cuales lamentablemente son un insumo importante en el ser humano que permite satisfacer ciertas necesidades de la vida.

Con base a lo anterior, se evidencia la importancia del contexto sociocultural en la construcción y elaboración de un proyecto de vida, puesto que cada elemento se relaciona entre sí y permiten la consecución de este. Por ende, cada situación que se presente en la sociedad influye de forma positiva o negativa en el individuo. Por lo tanto, se ratifica la importancia que el ser humano adquiera unas bases sólidas que le permitan afrontar cada situación del entorno.

El entorno y factores que fortalecen el éxito escolar

Uno de los principales factores que contribuyen al éxito escolar es el clima institucional, el cual integra aspectos como las relaciones interpersonales y la comunicación. Lo referido por (Maldonado, 2012), conceptúa el clima institucional como el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela, incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y la gestión. Un clima favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa.

Entre las características fundamentales para un clima institucional favorables encontramos las siguientes:

- Disposición para realizar el trabajo en conjunto o equipo.

- Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación.

De igual forma, cuando se establece un clima institucional adecuado con las características del apartado anterior los ambientes escolares se optimizan de forma significativa, porque se logra crear un lugar específico donde existen y desarrollan condiciones para el desarrollo del aprendizaje, proporcionando un clima adecuado teniendo en cuenta las particularidades del contexto entendiendo que los estudiantes están aprendiendo, donde se consideran los espacios físicos o virtuales como condiciones que van a estimular las actividades del pensamiento de los alumnos, por lo tanto, si se origina un buen clima, dentro del ambiente se dará un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre alumno-maestro, alumno-alumno (Vite, 2017).

Sobre la misma línea de los ambientes de aprendizajes emergen los estilos de aprendizajes los cuales mencionados por (Castro, 2005), señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje y éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad, acompañados del rendimiento académico que sirven para medir las capacidades de los estudiantes y logros durante el desempeño en una actividad académica, teniendo en cuenta lo planteado por (Chilca, 2017) el cual retoma lo postulado por (Torres y Rodríguez, 2006) donde conceptualizan al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. Pero si no se tiene una buena gestión por parte de la institución educativa en todos los procesos, estos pierden importancia, porque una buena gestión hace mucho más fácil el desarrollo de estrategias y métodos en el cumplimiento del ejercicio como docente mejorando la relación docente alumno.

La educación es un aspecto esencial en la vida del ser humano que tiene como propósito orientar una formación de sentido personal, a través del ejercicio meditado y responsable sobre el

contexto, actividades del individuo en la sociedad para alcanzar la autorrealización personal.

Desde esta perspectiva el proyecto de vida es un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas que facilita la labor desde la gestión pedagógica; permitiendo de esta forma integrar a la comunidad educativa con el propósito de brindar la orientación adecuada a los estudiantes en la consecución de las metas y aspiraciones.

A través de la comunidad educativa se contribuye al desarrollo profesional, y creador del individuo, desde una perspectiva holística e integradora de la persona en la búsqueda de formar seres humanos capaces de adaptarse, reaccionar de forma eficaz ante lo inesperado y afrontar los diferentes cambios de la sociedad; al igual personas con capacidad de pensar, sentir, y realizar, orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno, con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (D'Angelo, 2002).

2.1.1. Vulnerabilidad en el contexto escolar

El concepto de vulnerabilidad hace referencia a aquellos seres humanos que experimentan a lo largo de sus vidas algunas series de dificultades, tal como lo define el Diccionario Real Academia Española, una persona es vulnerable cuando recibe una herida ya sea física o moral. Desde este punto de vista la vulnerabilidad en las instituciones educativas se manifiesta de distintas maneras, impidiendo que los estudiantes aprovechen al máximo el proceso de enseñanza –aprendizaje y los beneficios que este aporta en el desarrollo de la vida cotidiana.

Existen algunos factores que inciden en el desarrollo del proceso escolar, que se convierten en obstáculos para la población estudiantil, tales como lo económico, afectivo, cultural, social, entre otros. Desde el contexto educativo la vulnerabilidad hace referencia a las limitaciones y dificultades que se presenta en la comunidad educativa inhibiendo el buen desempeño de las actividades pedagógicas, las cuales afectan la formación del educando, siendo esto último uno de

los retos que deben afrontar los establecimientos educativos. Teniendo en cuenta lo mencionado por (Díaz y Pinto, 2017) las cuales retoman lo expresado (Escudero, 2005), “Las barreras que pueden presentárseles a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar”.

Siguiendo con la exploración de conceptos según (Yañez, Camarena, y Morales, 2020) citan lo expresado por (Lampis, 2012), donde define la vulnerabilidad como la susceptibilidad al daño y se utiliza regularmente para estudiar fenómenos como la pobreza y el desarrollo. Con base a lo anterior la vulnerabilidad manifiesta las carencias que tiene el ser humano para satisfacer las necesidades en cualquier aspecto de la vida.

En este mismo orden de ideas, la vulnerabilidad en las instituciones es de vital importancia porque de una u otra forma afecta la vida de los estudiantes, ya que de esta forma muchos adolescentes se ven obligados abandonar la escuela con el fin de ayudar a subsanar las necesidades de su familia. Por tal motivo, las instituciones educativas que poseen población con limitaciones vulnerables deben diseñar estrategias innovadoras a través de proyectos transversales interdisciplinarios que despierten el interés del educando con respecto a la construcción del proyecto de vida estudiantil. La interdisciplinariedad y el desarrollo humano resultan categorías clave para fundamentar el desarrollo educativo. Marín (2010) y Carrera et al (2013) asocian el desarrollo de los actores sociales desde los aportes que derivan de las diferentes disciplinas y de la formación. Al respecto autores como Rodelo y Castro (2016) Durán et al (2018), Zambrano et al (2018) destacan la importancia de los procesos de educabilidad y

definición de estrategias de mediación como base para fortalecer procesos de desarrollo educativo en diferentes contextos.

De igual forma, lo mencionado anterior refleja que la vulnerabilidad es un factor que influye en el rendimiento académicos de los jóvenes. Es por ello, que la escuela, la familia y la sociedad deben trabajar mancomunadamente con el propósito de brindarle a los estudiantes las oportunidades necesarias que le permitan alcanzar un desarrollo humano integral y de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Componentes de las políticas educativas en los procesos académicos

El politólogo argentino (Graglia, 2004) considera “las políticas públicas como proyectos y actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad.” Asimismo, la UNESCO establece las políticas y planificación de la educación, afirmando que, “las políticas, planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida”. Considerando que las políticas educativas son el pilar para la planificación de la enseñanza en los educandos, los planes y proyectos deben ser consecuente de acuerdo con las necesidades del entorno. Cabe señalar que las políticas educativas en Colombia se encuentran en proceso construcción de acuerdo al Plan Estratégico Institucional (2019 - 2022). Colombia traza una ruta en educación para los próximos 10 años hacia “un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (MEN, 2019).

De igual forma en los procesos de gestión que el gobierno de Colombia desarrolla a nivel educativo evidencia falencias en cuanto a las competencias básicas, brecha entre la educación

urbana y rural, escasa conectividad, división del sector oficial-privado, entre otros, donde la mayor parte de los esfuerzos se centra en mostrar los resultados de las pruebas internas y externas (Saber, PISA), realizadas por los estudiantes, lo cual influye en el sistema escolar, por tal motivo debe forjarse un cambio desde las políticas educativas y los establecimientos educativos de Colombia, permitiéndoles de esta forma redireccionar el horizonte que los estudiantes y sus familias circundan debido al contexto vivencial del pasado.

Por lo tanto, cada una de las instituciones educativas deben construir e implementar con la participación de su comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), admitido por el Ministerio de Educación de Colombia en 1994, este se concibe como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional, asumido como el eje articulador del quehacer de la institución educativa, construido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática por la comunidad educativa, en busca del mejoramiento de la calidad de la educación. Además, es la carta magna de una escuela donde se plasma principalmente lo que es la escuela y su proyección futura, el referente documento especifica aspectos tales como: los principios y fines que fortalecen los procesos pedagógicos, también incluye la resolución de recursos docentes, didácticos, al igual que su sistema de gestión y acuerdos institucionales que apuntan a la sana convivencia. En este sentido, Ascorra et al (2017) y Vargas y Paternina (2017), destacan la importancia de una buena convivencia como base para desarrollar los procesos educativos y el desarrollo social y humano.

Los proyectos educativos institucionales, son obligatorios, los cuales deben enunciar como la institución ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la legislación Nacional, teniendo en cuenta el contexto a nivel económico, social, cultural que envuelve a la población estudiantil. (Decreto 1860, artículo 14). Dicho de otra manera, adquirir los fines de la educación

colombiana es un desafío para las instituciones educativas y según lo mencionado por (OCDE; MEN, 2016), en su informe Colombia está mejorando en cuanto a calidad educativa, pero advierte que la gran mayoría de los estudiantes tienen insuficiencias en las competencias básicas al terminar sus estudios. Hay que mencionar, además el proyecto educativo institucional es un instrumento de gestión que ayuda a las instituciones educativas a determinar sus compromisos y responsabilidades lo que le permite actuar de manera pertinente conforme a las ideas de la gestión en la comunidad educativa.

Por otro lado, la Universidad del desarrollo expresa que el proceso formativo está integrado por un conjunto de medidas e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes factores y mediadores tales como (estudiantes, docentes, espacio y recursos educativos), con el fin de obtener óptimos resultados. Asimismo, ésta retoma lo citado por (Roman y Díez, 2005), donde mencionan que el paradigma social se centra en estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido, en el marco de la cultura global, social e institucional. Facilita profundizar en la experiencia individual y grupal contextualizada. Permitiendo la autonomía institucional en el área de la administración escolar y educativa, se conceptúe desde cuando coloca su máximo poder de iniciativa pedagógica, enseñanza o de autogestión. La autonomía institucional también suele hacer referencia entonces, a la capacidad en la toma de decisiones, decidir y realizar acciones relativas a la vida institucional, pero esto se logra cuando la educación tiene como objetivo la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida y se orientarse hacia el desarrollo de su potencial creativo y de sus valores éticos. Busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución, 1991).

Herramientas de desarrollo y planeación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), “plan de estudios es sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latín Currículum que significa pista de carreras. Cuando la palabra currículo, se aplica al contexto de la educación, hace referencia a todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que se deben desarrollar para dar cumplimiento a un nivel de estudio o académico en la formación de los niños y jóvenes.

Otros teóricos describen este concepto de la siguiente forma:

- Salía-Bao (1988), dice que son las experiencias de aprendizaje y las actividades que proporciona la escuela y la sociedad a fin de educar al niño.
- Hawes (1979), considera que es toda la enseñanza planificada y proporcionada a los niños en la escuela.
- Skilbeck (1984), menciona que es el marco establecido para mejorar y organizar la variedad y cantidad de experiencias de los estudiantes en el contexto de la escuela y fuera de ella.
- Kelly (1989), lo plantea como un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida.

Todo plan estudio debe ser concertado, socializado y autoevaluado con el fin de fortalecer aquellos aspectos que lo integran. Cabe resaltar que los estudiantes no se adaptan al plan de estudios, es lo contrario dicho plan se debe ajustar a las necesidades de los educandos, logrando con esto realizar adecuaciones con lo que respecta a los métodos y estrategias utilizados en el ejercicio de la enseñanza, teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes de cada alumno. Es por ello que el Ministerio de Educación por medio de su programa de fortalecimiento de la

educación media, pretende fortalecer la educación media con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de los procesos, cuyo objetivo se enfoca en realizar estrategias de comunicación para fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo para que logren graduarse con éxito de la educación media.

Los procesos de gestión en las instituciones educativas.

La gestión es un proceso de planificación y organización, según (UNESCO, 1998), es “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización” (...). dicho de otra manera, la gestión es la capacidad de articular los recursos financieros con las necesidades de cada área de gestión, permitiendo de esta manera lograr que se cumpla la misión y visión y objetivos de la entidad educativa.

En las escuelas los procesos de gestión consolidan la calidad educativa del servicio brindado a la comunidad estudiantil, y es en donde se establecen los roles por parte de las directivas a cada miembro del establecimiento educativo, lo cual es el soporte para su funcionamiento eficaz y eficiente. Cabe resaltar que en Colombia los procesos de gestión escolar corresponden a cuatro (4) áreas o componentes que se encuentran establecidos en la guía 34 para el mejoramiento institucional (MEN, 2008).

Gestión directiva: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Es importante mencionar que en esta área se aborda el direccionamiento

estratégico, horizonte institucional, gobierno escolar, cultura institucional, el clima escolar, los procesos comunicativos y el trabajo en equipo

Gestión administrativa y financiera: esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. En esta área de gestión se trabajan acciones de mejoramientos de los servicios internos, biblioteca, los laboratorios, inventarios de bienes y la reingeniería.

Gestión académica: ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Esta gestión se enfoca en integración curricular, acuerdos pedagógicos, diálogo entre grados, áreas, niveles tiempos para el aprendizaje, sistema de evaluación interna, uso de resultados y uso pedagógico de recursos

Gestión de la comunidad: como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos. Esta gestión se responsabiliza de la formación, acuerdos de convivencia, proyectos de vida, utilización del tiempo libre, y dirección de grupo. Se debe agregar que cada una de estas áreas de gestión son esenciales para el funcionamiento de los centros educativos en los procesos de mejoramiento continuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que las instituciones educativas poseen una ruta que les permite integrar las diferentes áreas de gestión para la toma de decisiones, con el

fin de alcanzar un desarrollo eficaz en cada uno de los procesos institucionales para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa. De esta forma cada establecimiento educativo tiene la facultad de organizar, planear, administrar entre otros, los procesos de acuerdo a las necesidades que rodea a la población estudiantil.

Fundamentación Legal

La autonomía de los territorios permite legislar y adaptar las normas emitidas por el gobierno central teniendo en cuenta las características socio políticas del territorio, de esta forma el proyecto de vida de los jóvenes es adaptable a la vivencia social que los rodea tomando como base el derecho que los ampara desde el año 1991 en la **Constitución Política de Colombia**, donde su artículo 1° establece que Colombia es un estado social de derecho, y por tal motivo en las instituciones educativas se debe brindar una educación fundada en valores que dignifican su vida en sociedad. Asimismo, el art. 16° establece que cada persona tiene el derecho a desarrollar libremente su personalidad sin que existe ningún tipo de limitación por parte de los demás; de este modo cada individuo debe ser respetado independientemente de su aspecto físico, religioso, nivel socioeconómico entre otros. Lo anterior con el propósito de construir una sociedad equitativa.

Igualmente, existen otros artículos que brindan herramientas para cultivar el ejercicio de la democracia, el derecho al aprendizaje integral y principios fundamentales; teniendo en cuenta lo estipulado en el art 27° el cual garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, procesos indispensables en los establecimientos educativos, puesto que estos contribuyen a despertar el espíritu investigativo en los estudiantes mediante la implementación de proyectos transversales interdisciplinarios, con el fin de enseñar a los jóvenes de acuerdo a sus habilidades lo cual aporta a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior el art 68° brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos. Con el fin de erradicar el analfabetismo y acceder a la educación a todas las personas sin distingo de ninguna índole. Cabe resaltar que actualmente en Colombia los padres de familia gozan de la libertad de escoger el colegio donde van a estudiar sus hijos, por lo tanto, todo niños y joven colombiano tiene derecho a educarse, los padres están en la obligación que brindarles las herramientas necesarias para acceder a la educación para así erradicar el analfabetismo.

De igual forma, en las instituciones educativas deben fomentar la identidad cultural de los estudiantes fundamentada en una educación permanente mediante la enseñanza científica, técnica, artística y profesional. Lo anterior basado en lo establecido en el art 70°, que tiene como fin potencializar a los estudiantes a través de las costumbres, tradiciones, valores que conforman la idiosincrasia de su comunidad; elementos que son de vital importancia en el individuo, porque a través de estos los educandos reconocen sus antepasados, creando conciencia de las personas que son y en quienes se quieren convertir.

Con base a lo anterior, el art. 71° manifiesta que la motivación es un estímulo para el ejercicio de las actividades que se realizan diariamente. Por tal motivo las instituciones deben fomentar a través de la ciencia, la tecnología y la cultura, la motivación con el propósito que los estudiantes alcancen sus objetivos planteados.

La educación en Colombia se encuentra regida por estatutos que procuran alcanzar un óptimo desarrollo en los estudiantes, y así está estipulado en la Ley 115 de 1994 o también llamada ley general de educación donde en su art 1°, menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la

persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Elementos esenciales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Y cerrando este apartado legislativo donde los principios valores y la educación tienen un papel importante en la sociedad y son la base para una sana convivencia, la Ley 1620 de 2013 en su art 1, fundamenta y permite conocer desde el ejercicio de la jurisprudencia la reglamentación para el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; permitiendo de esta forma que los estuantes tengan una excelente convivencia con el entorno que los rodea y de esta forma le brinda las herramientas necesarias para respetar las diferencias que existe dentro la sociedad.

Tabla 1.

Matriz de relaciones teóricas

Objetivos de Investigación	Categorías teóricas (definición nominal – nombre de la categoría)	Categoría teórica (definición conceptual)	Dimensiones de análisis por categoría teórica	Subcategorías teóricas emergentes	Propiedades. Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría	Métodos, técnicas e instrumentos
Objetivo general: Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar desde la gestión académica procesos de transversalización curricular como fundamento a la construcción del proyecto de vida estudiantil. • Analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil. • Describir las prácticas pedagógicas para el mejoramiento del proyecto de vida desde la gestión e intervención de la comunidad educativa. • Analizar la pertinencia de la articulación del proyecto de vida al currículo desde los contenidos transversales. • Definir un cuerpo de estrategias pedagógicas que fundamentado en procesos de gestión de la comunidad educativa contribuyan a la definición de un proyecto de vida estudiantil en contextos vulnerables. 	Fortalecimiento del Proyecto de vida	Proceso por medio del cual se diseñen estrategias, que oriente al individuo a reconocer las fortalezas y/o debilidades que posee desde los diferentes aspectos de la vida, lo que permitirá la construcción de un plan de acción donde acentuará aquellas metas, sueños, objetivos, etc., con el fin de obtener un crecimiento personal, profesional la cual integra la relación interpersonal e intrapersonal con los demás miembros de la sociedad.	Psicológica	Proyección de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Desarrollo Personal • Identidad Personal • Motivación • Orientación Vocacional • Relaciones Interpersonales e Intrapersonales 	Revisión documental
				Contexto Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida • Nivel educativo 	
			Sociocultural	Éxito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Clima institucional • Ambientes de aprendizajes • Estilos de Aprendizajes • Rendimiento académico. • Vulnerabilidad 	
	Gestión de la Comunidad Educativa	Proceso de planificación y organización de los recursos materiales, financieros, humanos orientados al fortalecimiento de los proyectos educativos que enmarca a las instituciones, con el fin de establecer la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, conducentes al desarrollo de sus colectividades con el fin de entrelazar estrategias las cuales permitan aminorar las necesidades que la comunidad estudiantil requiera para el cumplimiento de sus objetivos a	Gerencial	Políticas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos formativos • Autonomía Institucional 	Análisis de contenido: Proyecto Educativo Institucional.
				Proyecto Educativo Institucional (PEI)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudio 	
			Sociológica	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación 	Registro de revisión documental

través de la construcción de
proyectos de vida factibles.

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla 2.

Matriz Operacionalización de Variables

Objetivos de investigación	Variable de Investigación	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables.	Técnica e instrumentos	Ítems por indicador
Objetivo general: Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar desde la gestión académica procesos de transversalización curricular como fundamento a la construcción del proyecto de vida estudiantil. • Analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil. 	Fortalecimiento del Proyecto de vida	Proceso por medio del cual se diseñen estrategias, que oriente al individuo a reconocer las fortalezas y/o debilidades que posee desde los diferentes aspectos de la vida, lo que permitirá la construcción de un plan de acción donde acentuará aquellas metas, sueños, objetivos, etc., con el fin de obtener un crecimiento personal, profesional la cual integra la relación interpersonal e intrapersonal con los demás miembros de la sociedad.	Es un proceso orientado a la dimensión sociocultural, donde el ser humano plantea sus objetivos, a través de los paradigmas psicológicos con el propósito de generar transformación del individuo a nivel personal, profesional.	1.1. Psicológica	1.1.1. Autoestima	Estudiantes	1 - 2
					1.1.2. Desarrollo personal	Encuesta por muestreo.	3 - 4
					1.1.3. Motivación	Cuestionario (estructurado)	5
				1.2. Sociocultural	1.2.1. Ámbito Sociocultural		6 - 9
					1.2.2. Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida.		10 - 13
					1.2.3. Relaciones intrapersonales e interpersonales.		14 - 17
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las prácticas pedagógicas para el mejoramiento del proyecto de vida desde la gestión e intervención de la comunidad educativa. • Analizar la pertinencia de la articulación del proyecto de vida al currículo desde los contenidos transversales. 	Gestión de la Comunidad Educativa	Proceso de planificación y organización de los recursos materiales, financieros, humanos orientados al fortalecimiento de los proyectos educativos que enmarca a las instituciones, con el fin de establecer la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, conducentes al desarrollo de sus	Proceso organizacional que incorpora la dimensión gerencial y sociológica orientado a la optimización de las funciones internas y externas que rigen a las instituciones donde participan cada uno de los miembros de la comunidad educativa (pedagógicos, directivos, comunitarios, administrativos), lo cual permite	2.1. Gerencial	2.1.1. Procesos de Gestión	Docentes	1 - 2
					2.1.2. Estilos de Aprendizajes		
					2.1.3. Prácticas Pedagógicas	Encuesta por muestreo	3 - 5
					2.1.4. Procesos académicos	(Cuestionario estructurado)	6 - 8
							9 - 11
							12 - 15

<ul style="list-style-type: none">• Definir un cuerpo de estrategias pedagógicas que fundamentado en procesos de gestión de la comunidad educativa contribuyan a la definición de un proyecto de vida estudiantil en contextos vulnerables	colectividades con el fin de entrelazar estrategias las cuales permitan aminorar las necesidades que la comunidad estudiantil requiera para el cumplimiento de sus objetivos a través de la construcción de proyectos de vida factibles	la creación de estrategias, programas transversales e interdisciplinarios que conlleven al diseño y orientación del fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil.	2.2. Sociológica	2.2.1. Escuela – relación con su contexto en la escuela. 2.2.2. Roles de la Comunidad Educativa	16 - 18
--	---	---	------------------	--	---------

Fuente: elaboración propia (2020)

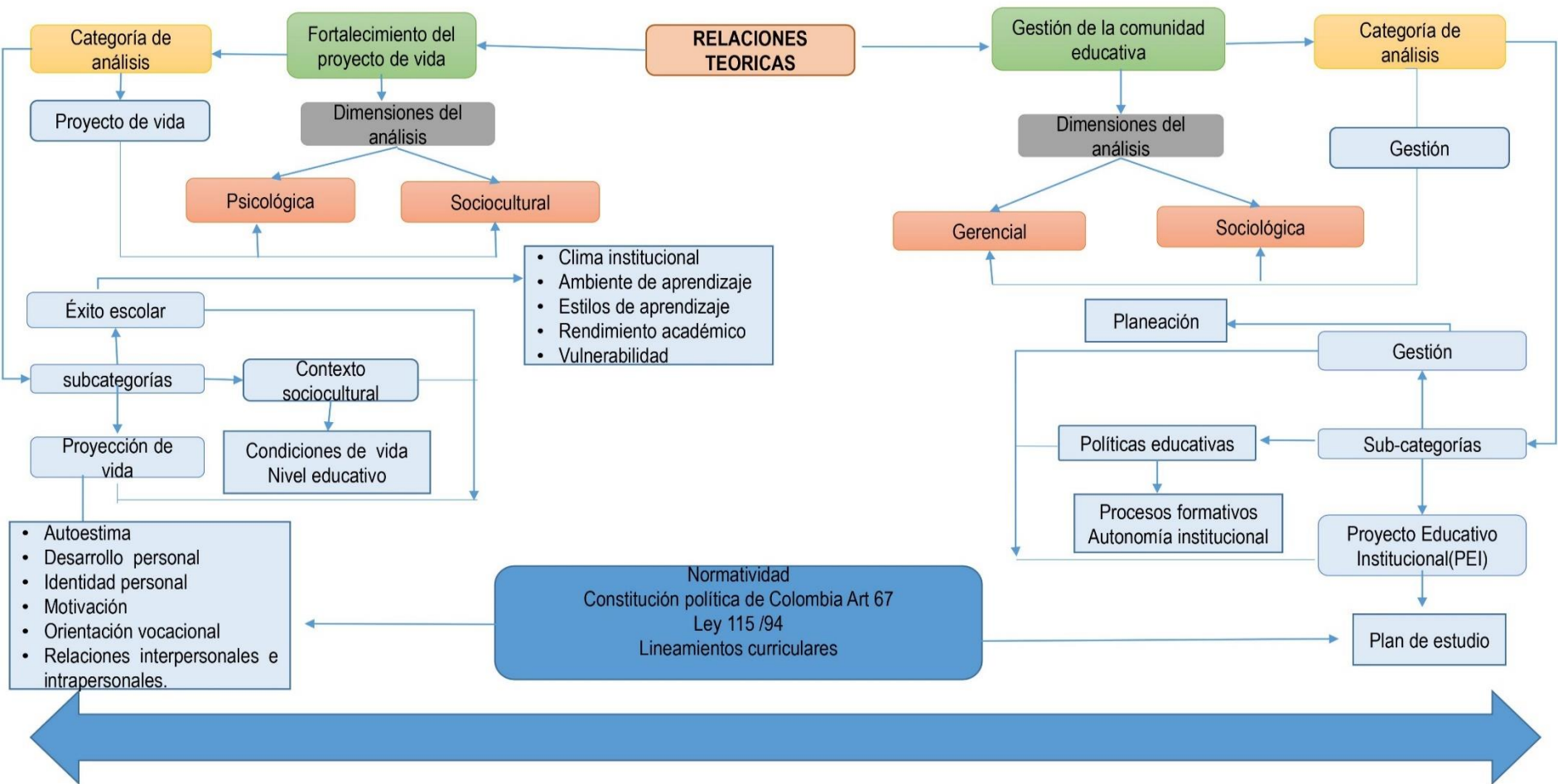


Figura 1. Mapa de relaciones teóricas.
Fuente: elaboración de los autores (2020)

Capítulo III

Marco metodológico

El siguiente capítulo está formado por el referente epistemológico y la metodología que fundamentó el proceso de investigación, donde se encuentra parte de la base epistemológica como lo es el enfoque y el paradigma de investigación como ruta para la elaboración y validación del conocimiento. igualmente, circunscribe el método como el conjunto de instrucciones sistematizadas que entrelazan una secuencia lógica para emanar un diseño de investigación. En este caso el diseño está conformado a las técnicas, procedimientos e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos obtenidos, asimismo, a través de las técnicas se logra determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En consecuencia, el marco metodológico se encuentra sistematizado y organizado de la siguiente manera:

Referente epistemológico

Lo expresado por (Arnold, 1997), el cual propone un modelo investigativo sistémico constructivista donde se abordan los fenómenos sociales, estableciendo procedimientos de tipo deductivo y criterios cualitativos; dicho modelo se fundamenta en las hipótesis investigadas donde orientan al conocimiento y sus formas de validarlo. Teniendo como objeto de estudio el análisis del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes desde la gestión de la comunidad educativa y la importancia de esté en el desarrollo integral del ser humano, es necesario fundamentar este estudio desde un enfoque epistemológico racionalista - deductivo, donde expresa que el conocimiento va más allá del descubrimiento y señala hacia un razonamiento lógico (Marin, 2012; Padron, 1998).

Asimismo, el enfoque racionalista – deductivo, orienta la presente investigación al análisis de los fundamentos teóricos que permitan fortalecer el proyecto de vida estudiantil, por tal motivo los investigadores realizan abordajes deductivos que ayuden a observar y estudiar el contexto sociocultural que envuelve a la población escolar.

Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo es mixto, debido a que permite integrar, en un mismo estudio, datos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de buscar una mayor comprensión acerca del objeto de estudio. El diseño mixto toma elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa, usando las fortalezas de cada una de ellas, con esta se puede generar y validar teorías incrementándose la, posibilidad de generalizar resultados. De allí que en los últimos años varios investigadores se han inclinado por un método mixto, arguyendo que al probar una teoría por medio de dos métodos se pueden obtener resultados más confiables (Pereira, 2011).

Es así como la recolección y análisis de los datos permite diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable, la investigación se realiza con base en medición numérica y el uso de la estadística descriptiva a fin de establecer mediante una escala de valoración numérica en cual de esta escala se encuentran ubicado los estudiantes objeto de estudio. Para ello se diseñó un cuestionario con 17 preguntas de opción múltiple única respuesta, el cual es valorado mediante una escala de 1-5 (donde 1, es nunca y 5 es siempre) para cada una de las preguntas; por otro lado, el enfoque cualitativo se evidencia con la obtención de información sin medición numérica, como es el caso de la revisión documental acerca de la gestión de la comunidad educativa, donde se puede observar la planificación y la organización de

todo tipo de recursos misión, visión y estructuración del Proyecto Educativo Institucional, que vienen implementado los docentes de las institución.

El diseño mixto constituye una evolución emergente de los paradigmas de la ciencia, surge como solución a la prevalencia de los paradigmas que tradicionalmente han mantenido la polémica con respecto, al estatuto de científicidad que durante décadas ha caracterizado la ciencia (Pereira, 2011). De igual forma, este diseño permite utilizar dentro de una misma investigación más de un tipo de instrumentos, estos pueden ser de tipos cuantitativos y/o cualitativos; la importancia de utilizar este tipo de método es que a través de este se logran observar desde las diferentes perspectivas las cualidades que hacen parte de la situación objeto de estudio. En el caso de la presente investigación los datos se triangularon con el fin de percibir con profundidad la fenomenología que favorece al proceso de la gestión de la comunidad educativa, Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la construcción del proyecto de vida estudiantil en contextos con población vulnerables objeto de la muestra.

Paradigma de investigación

En correspondencia con el enfoque epistemológico aplicado en la presente investigación se adapta el paradigma mixto desde el enfoque multimétodo, el cual trasciende de un nivel descriptivo – explicativo, que busca ubicarse en un plano prescriptivo – propositivo, donde se abordan componentes cuantitativos y cualitativos a partir de una visión compuesta, consecuente y concurrente primordialmente en el hallazgo, procesamiento e interpretación de la información (Senior, Colina, Marín, y Perozo, 2012). El componente teórico es abordado por un proceso de cualificación de las categorías conceptuales que fundamentan la presente investigación; y el componente empírico es planteado desde los registros de datos estadísticos cuantitativos y de información cualitativa.

En este sentido la complementariedad ofrece una amplia posibilidad de comprender de manera más clara el objeto de estudio, principalmente cuando se ve involucrado el ser humano (Stacciarini y Cook, 2015), fortaleciendo así los conocimientos teóricos y prácticos.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Método de investigación

El enfoque deductivo en correlación con el paradigma mixto desde un sentido de complementariedad e integración enmarca el estudio, que se fundamenta en la aplicación de métodos de razonamiento lógico como inferencia deductiva, respaldado por (Padrón, 1998): ...se concibe como el diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad, (...), el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento. A su vez los sistemas teóricos se basan en grandes conjeturas o suposiciones arriesgadas acerca del modo en que una cierta realidad se genera y se comporta. (...) lo más importante es que se imite esquemática y abstractamente el sistema de hechos reales que pretende explicar, (...), bajo la referencia de como una sociedad en un cierto momento histórico es capaz de correlacionar. Partiendo de lo dicho anteriormente el método basado en el razonamiento lógico se logran materializar a través del diseño, es decir se concibe de naturaleza cualicuantitativo puesto que recolecta y analiza los datos suministrados, apoyado en el enfoque mixto para efecto del bosquejo de la propuesta para el fortalecimiento del proyecto de vida mediante proyectos transversales interdisciplinarios.

Hay que mencionar, además que el enfoque mixto integra al enfoque cualitativo y cuantitativo, el primero desde el punto de vista del análisis hace referencia a la realidad cultural, a partir de una representación relativa, intentando describir y explicar las acciones humanas, sus vivencias diarias llevando a caracterizar formas comportamentales del individuo, el objetivo principal es la construcción del conocimiento partiendo del contexto. (Caro, García, y Bezunartea, 2014). en este sentido, el componente cualitativo considera el tratamiento de datos sin medición numérica, con el fin de revelar las preguntas de investigación en el avance del análisis. (Sampieri, Collado, y Baptista, 2010).

Por su parte, el enfoque cuantitativo según (Unrau, Grinnell, y Williams, 2005), refiere “Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros”. (p. 6)

Dicho de otra manera, este utiliza la recolección de información para probar hipótesis o supuestos con base a cálculos numéricos y análisis estadístico con la intención de dar pautas de procedimiento y comprobación de proposiciones. Por otro lado, los referidos autores, destacan que “trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Fernández y Díaz, 2002). Por consiguiente, el paradigma cuantitativo permite recoger datos, interpretar, analizar informes numéricos y métodos estadísticos que determinen como el rol gestión de la comunidad educativa influye en el fortalecimiento del proyecto de vida en población vulnerable, los resultados obtenidos favorecen la toma de decisiones para crear la propuesta pedagógica.

Diseño de investigación.

Para (Cotrino, 2012), el diseño revela los escenarios reales, culturales y tecnológicos de la sociedad actual y los mitos son un sin número de historias y sucesos. De igual forma, el diseño es un bosquejo de las acciones continuas y organizada que se aplican según las características del investigador lo que revela el camino, los experimentos que deben realizar y la sistematización a operar para la recolección, organización y análisis de datos (Tamayo, 2003). teniendo en cuenta la idea anterior, se considera que es un planteamiento de trabajo riguroso en donde se detalla la ruta a seguir en cada uno de los pasos con el fin de cumplir los objetivos propuestos en la investigación el cual se lleva a cabo el diseño de documental y de campo.

Con respecto al diseño de la presente investigación es de naturaleza teórico –documental y de campo, por cuanto se cubren procedimientos que conllevan a la sistematización de información obtenida de fuentes primarias y secundarias, así como también el trabajo con actores clave representados por estudiantes, docentes y directivos como principales unidades de análisis. Teniendo en cuenta lo anterior es fundamental identificar las técnicas, procedimientos e instrumentos que permitan la recolección, procesamiento, análisis y validación de la información. A partir de allí se describe a continuación la correspondiente sistematización del diseño de investigación.

Nivel descriptivo – explicativo y prescriptivo (Diseño documental)

Construcción de un sistema de relaciones teórico – conceptuales: Este aspecto permite utilizar técnicas de carácter documental tales como análisis de contenido y construcción de inferencias que permiten la configuración de un conjunto de postulados teóricos en la investigación. Dichas técnicas permiten abordar objetivos que conlleva a transitar a través de niveles descriptivo, explicativo, prescriptivo y propositivo.

Sistematización de la técnica: Los procesos de sistematización de los documentos utilizados para la construcción del marco teórico de la investigación, se fundamentan en el análisis de contenido a través de la vía deductiva empleando la técnica de revisión documental. El desarrollo de las inferencias y análisis de contenido permiten identificar las categorías centrales del sistema de relaciones teóricas; las cuales están definidas para esta investigación de la siguiente forma: Fortalecimiento del Proyecto de Vida y Gestión de la Comunidad Educativa.

La información teórica se encuentra estructurada en relación con las categorías fortalecimiento del proyecto de vida, gestión de la comunidad educativa y sus dimensiones de análisis. Este estudio en forma integrada e interdisciplinaria contribuye a generar un sistema de relaciones teóricas que exponen y detallan la situación objeto de estudio. Por otro lado, a través de las inferencias se aplican los conocimientos previos los cuales permiten la realización de definiciones conceptuales que se exponen el marco teórico. Todo lo anterior sirve como suministro para la construcción de los instrumentos del componente empírico.

Los instrumentos para la etapa de construcción teórica, se encuentran los registros o ficha de revisión documental, donde se resaltan los aportes que los investigadores toman de los documentos estudiados, para el caso de esta investigación se tuvo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución objeto de estudio.

Análisis de Contenido: Esta técnica permite analizar cuidadosamente los componentes que integran un documento escrito. El cual tiene como objetivo verificar cada uno de los componentes a través de un proceso de separación del documento que correspondan con “la parte” de la que son característicos en correspondencia con el “todo” (Marín, 2012, p. 108).

Existe un procedimiento que se debe incluir en la técnica del análisis de contenido en una investigación y es la siguiente (Marin, 2012):

1. Identificación y selección de los documentos objeto de estudio.
2. Observación Documental.
3. Interpretación del contenido expuesto.
4. Construcción de inferencias.

Teniendo en cuenta la definición expuesta en esta técnica investigativa, la cual permite validar e interpretar la información encontrada, para la siguiente investigación se utilizó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución Adolfo León Bolívar Marengo.

Nivel descriptivo – explicativo: Diseño de campo (componente empírico).

Con base al diseño de campo se especificó el proceso operativo del estudio, donde se describen las técnicas e instrumentos que analizarán las variables o categorías Fortalecimiento del Proyecto de Vida y Gestión de la Comunidad Educativa.

Población y muestra. De acuerdo con (Tamayo, 2003). la población comprende un conjunto de sujetos escogidos para verificar en ellos el comportamiento de las variables en estudio, debiendo poseer una característica común que una vez estudiada proporcione los datos de la investigación. Para el respectivo análisis se tuvo presente lo siguiente, el total de la población estudiantil se encuentra conformada por 1200 estudiantes de los cuales 140 conforman el grado noveno, para lo cual se tomará una muestra de 70 de ellos que serán el objeto de estudio, y en cuanto a la población docente esta se encuentra formada por 36, por lo cual se seleccionará una muestra de 10 docentes.

A continuación, en las siguientes tablas se describe la muestra y las características generales de las unidades de análisis:

Poblaciones de Unidades. La investigación objeto de estudio se desarrolló en la Institución Educativa Adolfo León Bolívar Marengo del municipio de Suan Atlántico, Colombia; se conforman los siguientes grupos:

Población de unidades A: Conformada por los estudiantes de noveno grado exactamente los grados de 9-1 y 9-2 de educación básica secundaria. Esta población tiene similitudes en cuanto al nivel de escolaridad, contexto socio económico y desarrollo humano, a la cual se le realizó un tratamiento de muestreo probabilístico aleatorio simple, por la cantidad de estudiantes que existen por grupos. En función de lo planteado la población de análisis A se distribuye como se describe a continuación:

Tabla 3.

Total, de la muestra y clasificación de los grados

Grado	No de estudiantes	No Niños	No Niñas
9-1	35	15	20
9-2	35	19	16
Total		70	

Fuente: elaboración propia (2020)

Muestra. Teniendo en cuenta el tamaño y características de la población, se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple elaborado por (Sierra, 1997), donde se seleccionan las siguientes unidades de estudio tomadas de una población (N), con el fin que cada uno de los sujetos de la población de análisis tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados para la conformación de la muestra. El cálculo del tamaño de la muestra y margen de error se realizó aplicando la fórmula propuesta para poblaciones.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

El Tamaño de la muestra es de = 70

Donde:

N = tamaño de la población = 1200

e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) 0.8

z = puntuación $z = 1.44$

de igual forma se procedió a determinar el margen de error de la muestra con la siguiente formula

$$\text{Margen de error} = z \times \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

El margen de error de la muestra es de = 8

Donde

n = tamaño de la muestra = 70

σ = desviación estándar de la población = 1.5

z = puntuación $z = 1.44$

Tabla 4.

Grupo etario de la muestra

Edad	Sexo	
	Hombre	Mujer
9-11	0	0
12-14	5	20
15-17	22	22
18-20	1	
Total	70	

Fuente: elaboración propia (2020)

Población de unidades B. Está conformada por docentes de básica secundaria. A esta población también se le realizó un tratamiento de muestreo no probabilístico. El cual consiste en seleccionar a un grupo de encuestados de la población docentes, teniendo en cuenta que

algunos docentes no tendrán ninguna posibilidad de ser encuestados. El grupo seleccionado está formado de la siguiente manera:

Tabla 5.

Clasificación docente

Grado	No de docentes
9-1	5
9-2	5
Total	10

Fuente: elaboración propia (2020)

Nivel propositivo

Durante esta etapa de investigación se presenta el diseño de una propuesta curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable. Esta se desarrolla después de caracterizar y analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilicen la definición de un proyecto de vida estudiantil, definiendo un cuerpo de estrategias de orientación vocacional que fundamentado en procesos de gestión de la comunidad educativa contribuyan con el proyecto de vida estudiantil

Técnicas de recolección de información

Para abordar el diseño empírico o de campo se derivan las unidades de análisis con las que se trabajarán de la siguiente manera:

Población de unidades A, B: estudiantes y docentes.

Con base al enfoque cuantitativo del presente objeto de estudio, se implementa la técnica encuesta por muestreo, la cual permite recolectar la información correspondiente con relación a las unidades de análisis, teniendo en cuenta las opiniones de los beneficiarios. La respectiva técnica se aplica mediante un cuestionario estructurado que examina la conducta de las variables objeto de investigación.

Para el desarrollo de resultados y análisis, se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas con opciones de respuestas tipo escala de Likert, de tal forma que el proceso de codificación y tabulación de los resultados sea práctico. El instrumento se dirigió a los estudiantes y docentes, donde el primer cuestionario está formado por 17 aseveraciones (Anexo No. 1) así como el segundo cuenta con 18 ítems (Anexo No. 2). Las aseveraciones diseñadas se elaboraron a partir de la matriz de operacionalización de las variables.

La finalidad de los instrumentos es obtener información de los estudiantes y docentes a partir de las variables Fortalecimiento del Proyecto de Vida y Gestión de la Comunidad Educativa que permitan diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida de los estudiantes con población vulnerable. Los cuestionarios emplean opciones de selección múltiple mediante la escala de Likert para las poblaciones objeto de estudios (A y B). Dichas escalas tienen un rango establecido de 1 al 5, por medio del cual los encuestados expresaran siempre o nunca de acuerdo a cada aseveración.

A continuación, en la siguiente tabla se visualiza la escala utilizada para el diseño de los dos instrumentos:

Tabla 6.

Escala de Likert

5	<i>Siempre</i>
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Pocas veces
1	Nunca

Fuente: elaboración propia

El diseño de los cuestionarios aplicados se divide en dos partes:

PARTE I. *Datos Generales del Encuestado*

En esta parte deberás responder los datos señalados correspondientes a información general de cada encuestado.

PARTE II. *Cuerpo del Instrumento*

Para esta segunda parte, deberás responder las preguntas de acuerdo a las percepciones sobre cada una de las situaciones presentadas en el aula de clases. Dispondrás de un enunciado y opciones de respuestas en una escala de valoración representadas con números en la cual darás tu opinión de los ítems de acuerdo con los siguientes criterios.

- ✓ Lee con detenimiento cada afirmación.
- ✓ Responde en su totalidad todos los ítems marcando con una equis (x), según tu percepción
- ✓ Si tienes alguna inquietud hazla saber al investigador.

El cuestionario fue enviado a proceso de validez y confiabilidad certificando la rigurosidad que determina la labor científica. Con respecto a la validez de los instrumentos fue examinado mediante el juicio de expertos; para este caso fueron tres (3) especialistas con relación a las variables de la investigación: Fortalecimiento del Proyecto de Vida y Gestión de la Comunidad Educativa. Los expertos que evaluaron los ítems emplearon procedimiento para validez de contenido, con el fin de determinar la coherencia del instrumento con las variables presentadas. (Anexo No. 3)

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios se realizó una selección de 7 estudiantes y 1 docente, los cuales representan el 10% de la muestra seleccionada, ejecutando de esta forma la prueba piloto, al igual los sujetos hacen parte de la misma población por lo tanto tienen las

mismas similitudes. Igualmente, para el análisis de confiabilidad de los cuestionarios se aplicó un análisis de consistencia interna, mediante el indicador Coeficiente de Alfa de Cronbach.

El análisis de consistencia interna del Coeficiente de Alfa de Cronbach se encarga de medir la fiabilidad de una escala de medida o test (Navarro, 2020). El coeficiente de Alfa demarca los valores de 0 y 1, donde una puntuación igual a 0 demuestra una confiabilidad nula y una valoración igual a 1 indica la máxima confiabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se aplicó el cálculo del alfa de Cronbach donde se emplearon las siguientes variantes:

α = alfa de Cronbach

K= No de ítem

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Los resultados para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach después de haber realizado la encuesta a los estudiantes arrojan los siguientes resultados.

Tabla 7.

Resultados alfa de Cronbach

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Suma
Sujeto 1	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	66
Sujeto 2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	70
Sujeto 3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5	70
Sujeto 4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	5	3	4	66
Sujeto 5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	74
Sujeto 6	5	4	2	3	5	5	5	5	5	3	2	3	2	2	5	4	4	64
Sujeto 7	5	4	5	5	4	4	5	3	5	2	3	2	3	5	4	5	4	68

ESTADÍSTICOS

VARIANZA 0,0 0,3 1,3 1,5 0,1 0,6 0,0 0,6 0,6 0,2 0,3 0,6 0,5 1,8 0,2 0,6 0,2

Fuente: elaboración propia (2020)

Teniendo en cuenta la anterior tabla se evidencia la varianza y cada uno de los resultados obtenidos mediante la escala de Likert con base al ítem 1 hasta el 5 como respuesta de los siete sujetos encuestados.

La siguiente tabla demuestra el número de ítem tiene un total de ($K=17$), la varianza inicial es de ($V_i= 9,5$) y la varianza total ($V_t = 7$)

K	17
V_i	9,5
V_t	7

Para el caso de la escala de Likert de 5 puntos, se tendría calculada la varianza de los ítems con un valor de 0.76, que se encuentra dentro del límite de 0.6 a 0.8, que indica una buena consistencia interna para esta escala, permitiendo que el instrumento utilizado sea fiable y que cumpla con algunas condiciones en un tiempo determinado.

Resultado coeficiente alfa de Cronbach

a	0,76
Alfa de Cronbach	

Técnicas el para procesamiento y análisis de la información

La información obtenida en los instrumentos aplicados a las unidades de análisis A y B, fueron tratados bajo la estadística descriptiva; lo que permite la recolección, clasificación y codificación de los datos obtenidos de los cuestionarios teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores utilizados, para luego ser analizado, interpretado, representado por

diagramas de barras y circulares. Con lo anterior se aborda el enfoque cuantitativo del proceso de investigación a través de la tabulación de dichos resultados.

Asimismo, para el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se aplica la técnica de análisis de contenido por medio de un cuadro de doble entrada, donde se podrá observar de manera objetiva la estructura que integra el proceso de gestión de la institución objeto de estudio. Lo mencionado anterior permite abordar el componente cualitativo del trabajo investigativo.

Teniendo en cuenta el análisis realizado a los instrumentos aplicados a cada unidad de análisis, se originan unas conclusiones y recomendaciones que dan lugar a la definición de una propuesta curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable.

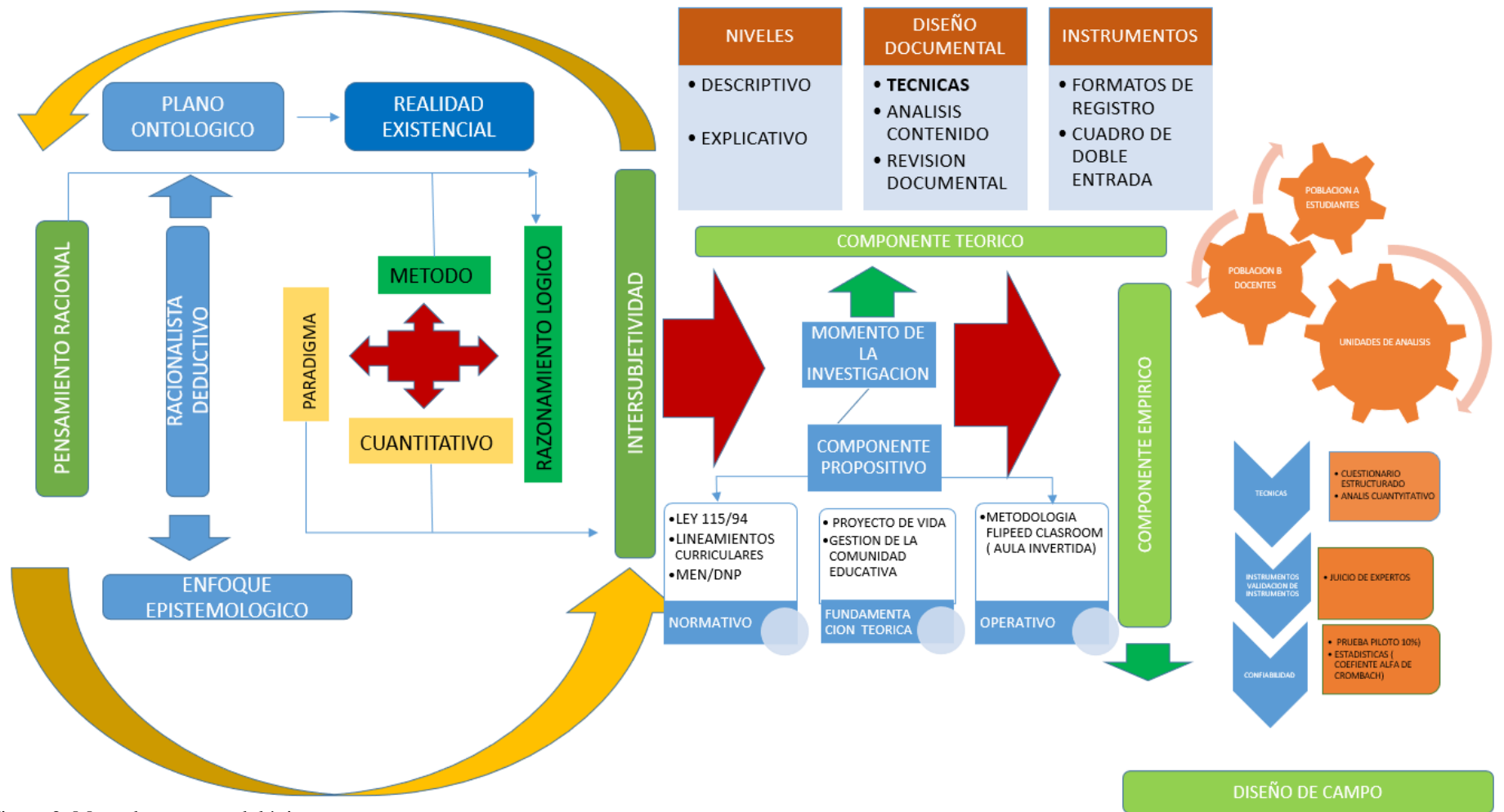


Figura 2. Mapa de ruta metodológica.

Fuente: elaboración de los autores (2020)

Capítulo IV

Análisis de información

Una vez recolectada y organizada la información del trabajo de campo desarrollado en la investigación, se procede a revisar si los planteamientos teóricos en el fortalecimiento del proyecto de vida en contextos vulnerables desde la gestión de la institución educativa son soportados con los datos empíricos. Esto se realiza a través de dos tareas relacionadas como son: el análisis y la interpretación de resultados.

Diseño Documental

El siguiente apartado tiene como objetivo analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil de la Institución Educativa Adolfo León Bolívar Marengo a través del Proyecto Educativo Institucional, como una unidad de análisis; para la revisión se tiene en cuenta lo establecido en la ley general de educación (ley 115 de 1994 Art. 73, Decreto 180 de 1997, por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994), que reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales de las Instituciones Educativas de Colombia, esto quiere decir que la observación se abordará desde los principales aspectos de las áreas de gestión, teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la aplicación de una batería para la recolección de la información basada en la guía 34 del Ministerio De Educación Nacional MEN.

Datos de la Aplicación	
Nombre de la Institución Educativa: Adolfo León Bolívar Marengo	
Fecha de revisión: 26 / 06 / 2020	
+	
Proyecto Educativo Institucional	Institución Educativa Adolfo León Bolívar Marengo
Carácter	oficial
Año de publicación	2011
□	

Tabla 8.

Cuadro doble entrada - Análisis de contenido

Categoría	Dimensión	Unidad de análisis	Resultados encontrados	Contrastación teórica e Inferencia argumentativa
Gestión de la comunidad educativa	Gerencial	Proyecto Educativo Institucional PEI	<p>Teniendo en cuenta el análisis realizado al Proyecto Educativo Institucional de la Institución objeto de estudio se observó que para el año 2011 se aplicó una batería para la recolección de la información basada en la guía 34 del Ministerio De Educación Nacional MEN.</p> <p>Los resultados obtenidos de dicho análisis realizado a la batería implementada determinaron lo siguiente: Los diferentes componentes que conforman la gestión directiva como el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, gestión estratégica, entre otros carecen de organización por no tener el P.E.I actualizado, lo cual impide definir metas, objetivos, y políticas claras que permitan la orientación de las diferentes acciones de la institución. Además, se observó que el establecimiento educativo no posee un manual de convivencia definido, factor importante en un plantel; al igual las actividades extracurriculares no se encuentran enmarcadas dentro de una política institucional, sin embargo, se resalta que cada sede cuenta con espacios físicos sólidos y con dotación suficiente para los estudiantes, con el propósito de incentivar y motivar su proceso de aprendizaje.</p> <p>Del mismo modo se evidencia la falta de estrategias que permitan fortalecer alianzas con el sector productivo con el fin de abrir más oportunidades a los jóvenes, cabe destacar que la institución realiza acuerdos ocasionales con entidades del sector salud, cultura, parroquias para desarrollar actividades pedagógicas.</p> <p>Conjuntamente se resalta que la institución educativa posee un grupo de docentes capacitados, los cuales buscan cada día fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a los procesos que encabeza al área de gestión académica se observó que los diferentes componentes presentan falencias con relación a la realidad; con base a lo establecido en el P.E.I., el plan de estudio se forma de acuerdo art. 79 de la ley 115/94; dentro su organización se establecen referentes transversales, e interdisciplinarios para orientar el aprendizaje, el</p>	<p>Haciendo referencia a los resultados obtenidos durante el análisis realizado al proyecto educativo institucional (PEI), se observó que los procesos de gestión de la institución no se cumplen a cabalidad con lo que se refleja en el contexto educativo, lo anterior deja en evidencia las falencias que presenta el establecimiento en cuanto a la estructura planteada para alcanzar los fines de la educación. Teniendo en cuenta lo mencionado por la (UNESCO, 1998), La gestión es “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización. Hay que resaltar que los procesos de planeación y organización de una institución constituyen el camino a seguir para cumplir las metas definidas en la búsqueda de un desarrollo integral. Por tal motivo se debe plantear metas, objetivos y políticas coherentes teniendo en cuenta las necesidades del entorno para que se refleje en la realidad de la comunidad estudiantil lo establecido en dicho P.E.I.</p> <p>De igual forma, el PEI debe responder a las necesidades de los estudiantes, por tal motivo el entorno institucional planteado deberá ser óptimo. Asimismo, para el desarrollo de las actividades escolares se debe tener presente que existen unos factores que contribuyen con el éxito escolar y uno de los ellos es el clima</p>

enfoque metodológico fundamentado en la escuela del desarrollo integral, se resalta que actualmente se organiza un plan de estudio desde transición hasta once grados, donde se observa que en algunas áreas se encuentra desarticulado con énfasis a los contenidos desarrollados, al igual el enfoque metodológico utilizado no es coherente, lo cual obstaculiza su aplicación. Al mismo tiempo se encontró que la planificación de las clases se establece como estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar en conjunto ordenado y articulando de actividades para cumplir los objetivos, Cabe resaltar que en la institución educativa no existe un formato definido para la planificación de las clases que sea coherente con el enfoque metodológico establecido. Igualmente se destaca que la institución posee una variedad de recursos que facilitan el aprendizaje, pero no existe un cuerpo de estrategias establecidas. De igual modo se cuenta con un sistema de evaluación acorde al decreto 1290/09, la comunidad educativa no se ha apropiado de SIE (sistema de evaluación institucional). Por otra parte, en el área de gestión estratégica, los procesos de planificación se orientan a través de una estrategia institucional (plan de mejoramiento institucional), pero esto no se cumple a cabalidad, sino de manera esporádica.

Con respecto al área de gestión administrativa y financiera. Esta área comprende unos procesos y componentes, entre ellos se destaca apoyo a la gestión académica, en cuanto al proceso de matrícula se ajusta a los lineamientos establecidos legalmente, según las especiaciones del P.E.I, Pero dicho proceso carece de articulación entre las sedes las cuales lo adaptan a sus propios criterios.

institucional, el cual integra aspectos como las relaciones interpersonales y la comunicación. Haciendo énfasis a lo referido por (Maldonado, 2012), el cual define el clima institucional como el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela, incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y la gestión. Un clima favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa.

Para concluir, las insolvencias encontradas en el proceso educativo de la institución objeto de estudio es el reflejo de las fallas que esta presenta con respecto a su organización, lo que incurre en la planificación, lo anterior es consecuencia del no tener presente las necesidades del contexto que envuelve al estudiante, por tal motivo tiene incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Fuente: elaboración propia

Se trabaja el análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), con la intención de develar la concepción que los actores institucionales asignan a sus principales componentes y contrastando con el referente empírico, se pueden inferir los siguientes hallazgos:

El PEI, revisado es del año 2011 y tiene por nombre Institución Educativa Suan de la Trinidad, ubicada en el municipio de Suan, departamento del Atlántico, el cual fue reconocido por la gobernación departamental mediante decreto N° 000251 de 6 de Julio de 2004, posteriormente el 17 de diciembre del 2012 se reorganizó el sistema educativo de 20 municipios no certificados por el departamento del Atlántico bajo el decreto No. 00173, incluyendo el municipio de Suan lugar donde al establecimiento en mención le otorgan un nuevo nombre llamado Adolfo León Bolívar Marengo. De igual forma este documento se encuentra en proceso de actualización para algunos componentes tales como el horizonte institucional, misión, visión, valores institucionales. Al momento de realizar el respectivo análisis se evidenció que el PEI posee el nombre antiguo de la institución la cual se llamaba Suan de la Trinidad, aun cuando para el año 2012 el establecimiento educativo adquirió el nombre de Adolfo León Bolívar Marengo. Lo anterior demuestra las falencias de la institución ya que para un suceso como este se debió dejar consignado el Proyecto Educativo Institucional la actualización después de tantos años.

En cuanto a las observaciones realizadas a la gestión directiva y académica se demuestra la falta de organización del establecimiento educativo ya que lo estipulado en el proyecto educativo institucional no es coherente con lo que se vive en la realidad, puesto que los procesos de gestión se encuentran desarticulados, lo que incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y así lo reflejó la batería aplicada el año 2011 y hasta la fecha se sigue evidenciando dicha falencia.

En lo que respecta a los procesos de gestión según (UNESCO, 1998), los define como “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización.” (...). dicho de otra manera, la gestión es la capacidad de articular los recursos financieros con las necesidades de cada área de gestión, permitiendo de esta manera lograr que se cumpla la misión y visión y objetivos de la entidad educativa.

En la institución educativa dichos procesos se encuentran desarticulados, principalmente las áreas de gestión comunitaria y área de gestión administrativa y financiera, las decisiones que se toman algunas veces no son concertadas, toca comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, estos factores inciden en el desarrollo de la escuela, es por ello que los procesos de gestión consolidan la calidad educativa del servicio brindado a la comunidad estudiantil, y a través de ellos la parte directiva establece los roles para los miembros del establecimiento educativo, lo cual es el soporte para su funcionamiento eficaz y eficiente.

Cabe resaltar que en Colombia la gestión educativa se encuentra conformada por cuatro áreas, procesos y componentes los cuales se establecen en la guía 34 llamada Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (MEN, 2008). Es importante mencionar que, aunque el plantel educativo presenta carencias en algunos recursos necesario para la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje, se implementa el desarrollo de competencias para la vida tales como el liderazgo, toma de decisiones y trabajo en equipo, las cuales permiten aumentar la motivación, empleando los principios de lúdica y experiencia con el fin de mejorar los resultados de las pruebas internas y externas de la institución.

Es necesario precisar que, la institución está denominada como inclusiva, pero no cuenta con las herramientas necesarias para la atención de esta población, lo cual impide que los estudiantes con necesidades especiales reciban una educación adecuada. Con lo anterior se refleja que la institución educativa debe plantear políticas educativas oportunas con el fin de brindarle una adecuada atención a esta población, en caso que la institución no promueva dichas políticas le impedirá a los estudiantes con estas necesidades alcanzar un desarrollo humano integral tal como lo establece el PEI en mención y lo demuestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes donde un gran porcentaje no tiene un proyecto de vida definido; siendo este último la base para alcanzar un desarrollo humano teniendo en cuenta todos aquellos aspectos que lo integran y hacen posible su consecución.

Para concluir, con todo lo mencionado durante el análisis se evidenció que la institución presenta falencia en cuanto a los procesos de gestión, lo que incide en la toma de decisiones, liderazgo, y trabajo en equipo, y así se demostró en la batería para la recolección de información de la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2011, hasta la fecha se siguen presentando las mismas dificultades tales como el PEI desactualizado, no existe un manual de convivencia definido, el enfoque metodológico no es coherente, las cuales se reflejan en la práctica, lo cual obstaculizan el logro del desarrollo humano. Por tal motivo es necesario diseñar una propuesta de carácter curricular con el fin de fortalecer el proyecto de vida estudiantil a través de los proyectos transversales e interdisciplinarios.

Presentación de resultados de los cuestionarios

Las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra de la investigación permitirán dar respuesta a los objetivos planteados, referente al fortalecimiento del proyecto de vida desde la gestión de la institución educativa.

Resultados del cuestionario realizado a la población A – Estudiantes.

El cuestionario se divide en dos componentes, la primera parte permite recolectar algunos aspectos sociodemográficos de los estudiantes, luego se presentan 17 aseveraciones para evaluar la variable de investigación fortalecimiento del proyecto de vida, enfocada a conocer la percepción de la comunidad estudiantil acerca del proyecto de vida. Los hallazgos se presentan a continuación:

Tabla 9.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 1 al 2.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida (Dimensión 1.1: Psicológica)				
Indicador 1.1.1: Autoestima				
Escala	ITEM 1	%	ITEM 2	%
5	9	14%	10	16%
4	25	40%	27	43%
3	17	27%	16	27%
2	9	14%	8	13%
1	3	5%	2	3%
Total	63	100%	63	100%

Fuente: elaboración propia

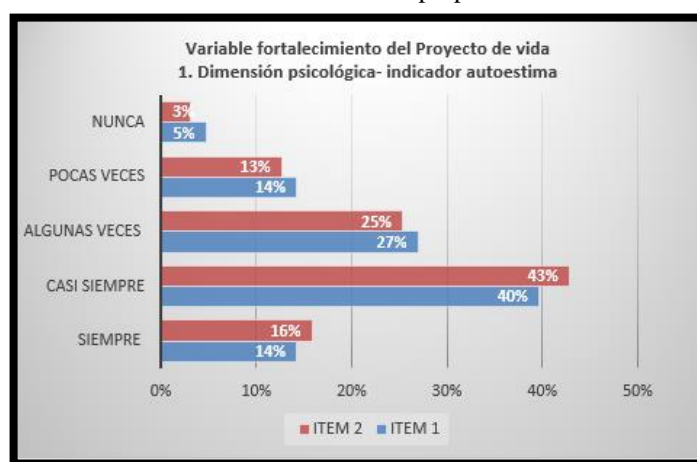


Figura 3. Indicador autoestima **Fuente:** elaboración propia (2020)

La tabla 9 corresponde al ítem 1 y 2 de la variable fortalecimiento del proyecto de vida, de la dimensión psicológica orientado al indicador autoestima, se puede observar en la figura 3, que la

escala estuvo dominada por la opción de respuesta casi siempre en ambos ítems con un 40% y 43% respectivamente. Lo anterior demuestra que la población encuestada es consiente con lo que piensa, hace, dice y se aceptan así mismo en cada una de las actividades desarrolladas a diario, lo cual permite analizar el aprecio, consideración y autoestima en los estudiantes se encuentra en un buen nivel.

El anterior análisis no se aleja de la realidad si se toma el concepto de (Alcantara, 2005), donde según lo mencionado la autoestima garantiza una proyección futura de la persona, pues se afirma que, siendo la persona consiente de sus propias cualidades, se proyecta hacia el futuro y se impone así misma aspiraciones y expectativas para llevarlas a cabo, al sentirse con la capacidad necesaria para la persecución de metas superiores.

Desde esta perspectiva, la autoestima juega un papel fundamental en el estudiante, porque a través de está el individuo evalúa el comportamiento hacia sí mismo y los demás, teniendo en cuenta las percepciones, sentimientos etc. Por tal motivo, es importante potencializar desde las escuelas la autoestima, con el fin de brindarle a los educandos la orientación necesaria que le permita afrontar las dificultades presentadas en el camino hacia la consecución de sus objetivos.

Tabla 10.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 3 al 4

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida (Dimensión 1.1: Psicológica)				
Indicador 1.1.2: Desarrollo personal				
Escala	ITEM 3	%	ITEM 4	%
5	16	25%	16	25%
4	13	21%	25	40%
3	24	38%	16	25%
2	6	10%	5	8%
1	4	6%	1	2%
Total	63	100%	63	100%

Fuente: elaboración propia

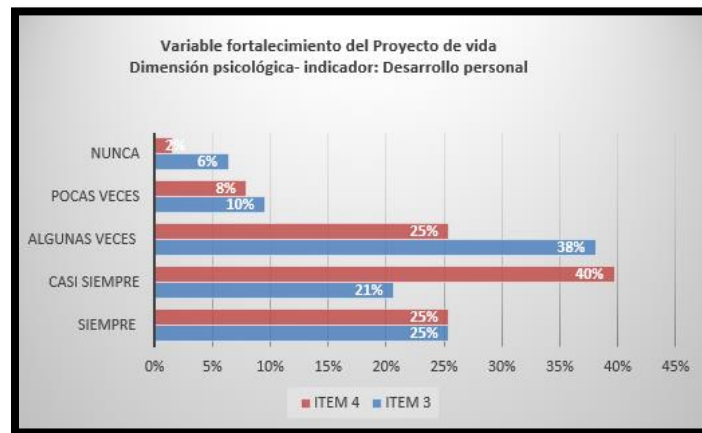


Figura 4. Indicador desarrollo personal **Fuente:** elaboración propia (2020)

Las siguientes aseveraciones señaladas en la tabla 10 y representadas en la figura 4, donde el ítem 3, hace parte del indicador desarrollo personal ¿Te has preguntado qué significado tiene el proyecto de vida y cuál es su importancia?, el 38% de los encuestados manifiestan que algunas veces tienen conocimiento sobre el proyecto de vida y su importancia; asimismo el ítem 4 “Te has planteado en algún momento un proyecto de vida”. El porcentaje de respuesta es de 40%, casi siempre, los estudiantes se plantean proyectos de vida para planificar algunas actividades en las etapas del desarrollo personal. Haciendo énfasis a lo expresado por (Brito, 1998), donde define al desarrollo personal como: una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

Lo anterior permite al individuo conocerse más en cada aspecto personal, al igual que a las personas que lo rodean con el propósito de crecer y desarrollar su lado más humano. Con las anteriores aseveraciones presentadas en los ítems 3 y 4 se refleja la importancia de algunos elementos y factores en la construcción y definición de un proyecto de vida exitoso para el ser

humano; es primordial para el individuo fortalecer las competencias y habilidades que conlleven al desarrollo personal.

El desarrollo personal es el proceso de introspección que tiene una persona acerca de sus creencias, costumbres, ideas, pensamientos etc., que de una u otra manera le permiten generar o adoptar nuevas actitudes, comportamientos que buscan día a día mejorar su calidad de vida. Es así como el desarrollo personal juega un papel importante en el estudiante ya que este le permite reflexionar sobre lo que desea para su vida y es en este punto donde las familias, escuela hacen la diferencia porque tienen la facultad de orientar al individuo en las metas que éste aspira alcanzar.

Tabla 11.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems 5

Variable 1: Fortalecimiento del Proyecto de vida (Dimensión 1.1: psicológica)		
Indicador 1.1.3: Motivación		
Escala	ITEM 5	%
5	12	19%
4	24	38%
3	18	29%
2	6	10%
1	3	5%
Total	63	100%

Fuente: elaboración propia

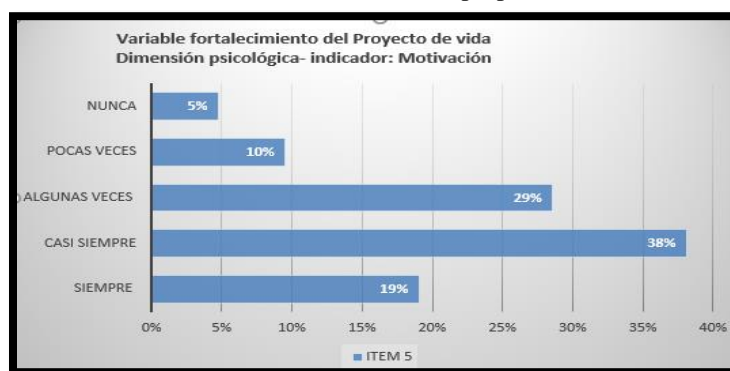


Figura 5. Indicador motivación **Fuente:** elaboración propia

En la figura 5, se observa la representación gráfica de la aseveración “Consideras que ir a la escuela, te motiva a salir adelante, con el fin de mejorar tú calidad de vida y familiar”, los estudiantes respondieron en un 38% al ítem casi siempre, permitiendo apreciar la importancia y motivación que los encuestados tienen con respecto a la formación académica para mejoramiento de la calidad de vida y dejando apreciar el rol tan importante que juega la escuela en la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

Cabe resaltar que los estudiantes ven la escuela como el camino a seguir para su formación personal y académica, su motivación para salir adelante y buscar mejores oportunidades teniendo en cuenta el rol de esta en la sociedad. Por consiguiente, se hace necesario que desde la escuela se realicen prácticas pedagógicas para motivar y despertar el interés de los estudiantes, con el fin de brindarle los mecanismos necesarios los cuales contribuyen a la definición, fortalecimiento del proyecto estudiantil con población vulnerable. Este debe ser organizado y planificado a partir del currículo en los planes de área para así alcanzar el desarrollo humano integral de los educandos.

Tabla 12.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 6 al 8

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida (Dimensión 1.2: Sociocultural)						
Indicador 1.2.1: Sociocultural						
Escala	ITEM 6	%	ITEM 7	%	ITEM 8	%
5	14	22%	8	13%	18	29%
4	14	22%	23	37%	19	30%
3	20	32%	23	37%	15	24%
2	10	16%	7	11%	9	14%
1	5	8%	2	3%	2	3%
Total	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente: elaboración propia

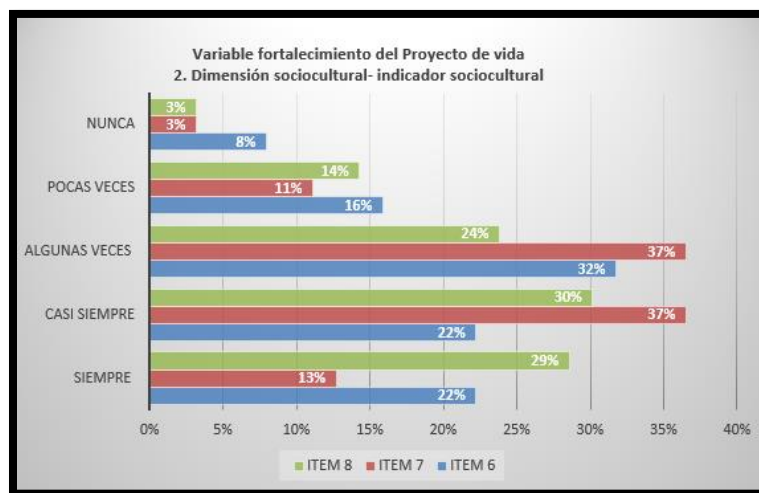


Figura 6. Indicador sociocultural **Fuente:** elaboración propia

En la tabla y figura anterior, el indicador sociocultural conformado por las tres anteriores aseveraciones, se puede observar que el ítem 6, “piensas que el proyecto de vida es importante en el ser humano”, los estudiantes respondieron algunas veces con un porcentaje de 32%, en el ítem 7, los encuestados manifestaron con una igualdad de 37%, que casi siempre y algunas veces, la familia los motiva a salir adelante y el ítem 8, con un porcentaje de 30% los estudiantes consideran que la familia es un factor de mucha importancia al momento de elaborar un proyecto de vida. Analizando los anteriores resultados se puede concluir que todo proyecto de vida debe tener una motivación, representar importancia en la vida de los estudiantes y se debe considerar a la familia como eje de apoyo para su consecución.

Desde esta perspectiva es importante mencionar que algunos adolescentes tienen claro y definido su proyecto de vida, otros por el contrario no le dan la importancia necesaria, lo que claramente indica la desmotivación para trazarse metas en la vida y sería importante indagar acerca del contexto social y familiar de los estudiantes a través de proyectos institucionales, con

el fin de observar cómo influye su entorno en la actitud de los educandos. Por lo tanto, es indispensable resaltar el rol que cumple la familia en la construcción del proyecto de vida estudiantil, por ello esta debe involucrarse en los procesos pedagógicos desarrollados dentro de las instituciones, y de este modo ser un eje de apoyo en la elaboración y desarrollo de actividades encaminadas a la consecución de metas. Teniendo en cuenta lo anterior es fundamental mencionar que a los jóvenes se les pueden presentar dificultades o barreras durante la trayectoria escolar y estas pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, académicas, interpersonales etc., las cuales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje o en el clima de la institución educativa, todas estas condiciones desencadenan situaciones adversas las cuales sino se tiene claro los objetivos pueden ocasionar el fracaso escolar (Escudero, 2005), citado por (Díaz y Pinto, 2017).

Tabla 13.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 9 al 13.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida (Dimensión 1.2: Sociocultural)										
Indicador 1.2.2: Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida										
Escala	ITEM 9	%	ITEM 10	%	ITEM 11	%	ITEM 12	%	ITEM 13	%
5	15	24%	26	41%	13	21%	22	35%	13	27%
4	23	37%	19	30%	26	41%	24	38%	29	46%
3	16	25%	15	24%	15	24%	10	16%	12	29%
2	6	10%	2	3%	9	14%	5	8%	5	8%
1	3	5%	1	2%	0	0%	2	3%	0	0%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente: elaboración propia

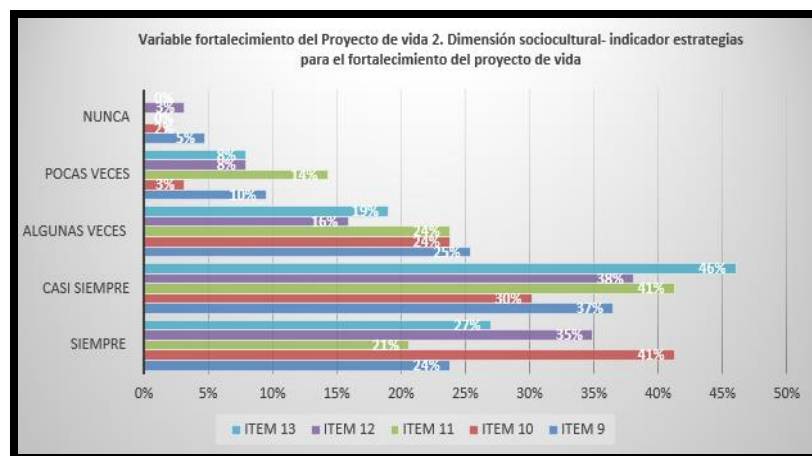


Figura 7. Indicador estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida **Fuente:** elaboración propia

La tabla 13 y figura 7, corresponden al indicador estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida, el ítem 9 “Crees que la escuela debe reforzar el proyecto de vida” donde los estudiantes respondieron casi siempre, con un puntaje de 37%, con base a lo anterior, la escuela debe implementar estrategias que permitan apoyar a los jóvenes y asumir una responsabilidad compartida con la familia en la construcción del proyecto de vida.

Para el ítem 10 “Tus maestros utilizan actividades como (mesas redondas, juegos, etc.), que ayuden a la elaboración y construcción de un proyecto de vida”. Los estudiantes encuestados tomaron como opción la respuesta siempre, con un puntaje de 41%, donde se evidencia que las actividades utilizadas por los maestros son adecuadas y pertinentes, encaminadas al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Las aseveraciones de los ítems 11,12 y 13 corresponden a los espacios que brinda la escuela, recursos físicos, estrategias de enseñanzas integradoras y propuestas para la realización de proyectos de vida de interés con ideas innovadoras, los porcentajes obtenidos fueron los

siguientes, 41% (ítem 11), 38 % (ítem 12) y 46 % (ítem 13), correspondiente a la escala de casi siempre.

Las aseveraciones presentadas a los estudiantes en cada uno de los ítems, las cuales corresponden al fortalecimiento del proyecto de vida desde la dimensión psicológica y sociocultural, permiten cumplir con el objetivo específico como el, definir un cuerpo de estrategias pedagógicas que fundamentado en procesos de gestión de la comunidad educativa contribuyan a la definición de un proyecto de vida estudiantil en contextos vulnerables. Teniendo en cuenta lo anterior se infiere que los docentes a través de metodologías innovadoras tales como Flipped Classroom (Aula Invertida), Aprendizaje basado en proyectos, Gamificación entre otros; podrían diseñar actividades con el fin de motivar al estudiante de tal forma que éstos adquieran las bases necesarias para la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, retomando lo expresado por los autores (Betancourth y Cerón, 2017), donde ratifican que el proyecto de vida puede ser entendido como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, 2002).

Tabla 14.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida. Ítems del 14 al 17

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida (Dimensión 1.2: Sociocultural)								
Indicador 1.2.3. Relaciones intrapersonales e interpersonales								
Escala	ITEM 14	%	ITEM 15	%	ITEM 16	%	ITEM 17	%
5	19	30%	50	79%	19	30%	30	48%
4	34	54%	9	14%	32	51%	24	38%

3	6	10%	4	6%	8	13%	2	3%
2	4	6%	0	0%	4	6%	4	6%
1	0	0%	0	0%	0	0%	3	5%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente: elaboración propia

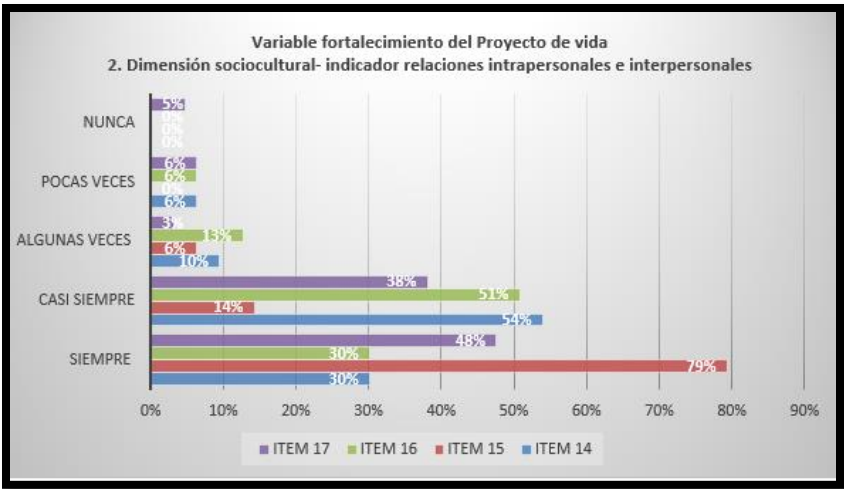


Figura 8. Indicador relaciones intrapersonales e interpersonales Fuente: elaboración propia

El indicador relaciones intrapersonales e interpersonales representado en la tabla 14 y figura 8 resume cada uno de los factores mencionados anteriormente, tales como el desarrollo personal, la autoestima, motivación, entre otros los cuales juegan un papel esencial en el pleno desarrollo e integral del ser humano, porque cada uno brinda la posibilidad de conocerse a sí mismo de tal forma que, el ser humano pueda identificar las fortalezas y debilidades que el individuo posee, permitiendo que esté realice aportes significativos a nivel familiar, personal y profesional como insumos para construir su proyecto de vida, esto se confirma con los resultados registrados por los encuestados en los siguientes ítems, donde el 54% del ítem 14, casi siempre los estudiantes realizan trabajos en grupos, actividades y ejercicios, el ítem 15 con el 79%, afirmó como resultado que siempre, los sueños, metas, anhelos, etc., son la principal base para plantearse un proyecto de vida, el ítem 16, con porcentaje de 51%, permite observar que casi siempre, los

estudiantes comparten con sus compañeros, temas que son de interés como, deportes, tecnología, música, etc. y por ultimo pero no menos importante en el ítem 17 con un resultado de 48%, siempre los estudiantes consideran que la relación docente – estudiantes es un elemento fundamental a la hora de construir un proyecto de vida.

Finalizado el análisis de los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes, contrastado con el concepto teórico de (Cornejo, 2015), donde expresa que “el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad”.

Los resultados reflejan que, el nivel de los estudiantes frente al concepto de proyecto de vida es muy apropiado, teniendo en cuenta que se encuentran aspectos como la motivación, desarrollo personal, autoestima y relaciones inter e intrapersonales relacionados a las actividades diarias realizadas, esto apoyado en la participación de docentes con actividades lúdicas y el acompañamiento de padres o cuidadores. Con esta primera parte de las encuestas se cumple con el objetivo que permite describir las prácticas pedagógicas, las cuales guían al estudiante para que elija su profesión, intentando que sea el joven quien determine cuál será el tipo de trabajo que le ayudara al desarrollo profesional para el mejoramiento del proyecto de vida desde la gestión e intervención de la comunidad educativa.

Resultados del cuestionario realizado a la población B - Docentes

Al igual que el cuestionario de los estudiantes este cuenta con dos componentes, la primera parte permite conocer datos generales del encuestado tales como: ámbitos de formación y capacitación en los últimos 5 años, luego se presentan 18 aseveraciones donde el docente debe

emitir su opinión en relación al conjunto de ítems relacionados con la variable gestión de la comunidad educativa para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes objeto de estudio, teniendo en cuenta las dimensiones gerencial, sociológica y cada uno de los indicadores que la integran.

Este apartado permite analizar los programas donde han participado los 9 docentes seleccionados para la investigación, los resultados obtenidos demuestran que éstos recibieron en su mayoría formaciones asociadas a los procesos de gestión, seguido de estrategias didácticas y proyecto de vida. Este último es de mucha importancia para el fortalecimiento de los proyectos de vida de la comunidad estudiantil desde la variable gestión de la comunidad educativa. A continuación, la siguiente tabla evidencia la formación o programas en los cuales el docente ha participado.

Tabla 15.

Programas de formación

Ámbitos	Programa de formación
Procesos de Gestión	8
Interacción con la comunidad	2
Currículo	1
Proyecto de vida	4
Estrategias didácticas	5
Preparación para las Pruebas saber	1
Políticas educativas	0
Decreto 1860 de 1994	0

Fuente: elaboración propia

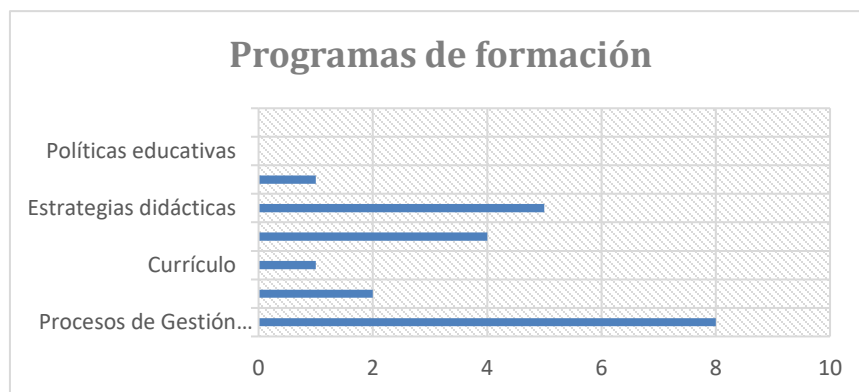


Figura 9. Programas de formación **Fuente:** elaboración propia

Tabla 16.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 1 al 2

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa (Dimensión 2.1: Gerencial).				
Indicador 2.1.1: Procesos de gestión				
Escala	ITEM 1	%	ITEM 2	%
5	2	22%	0	0%
4	4	44%	4	44%
3	2	22%	0	0%
2	1	11%	5	56%
1	0	0%	0	0%
Total	9	100%	9	100%

Fuente: elaboración propia

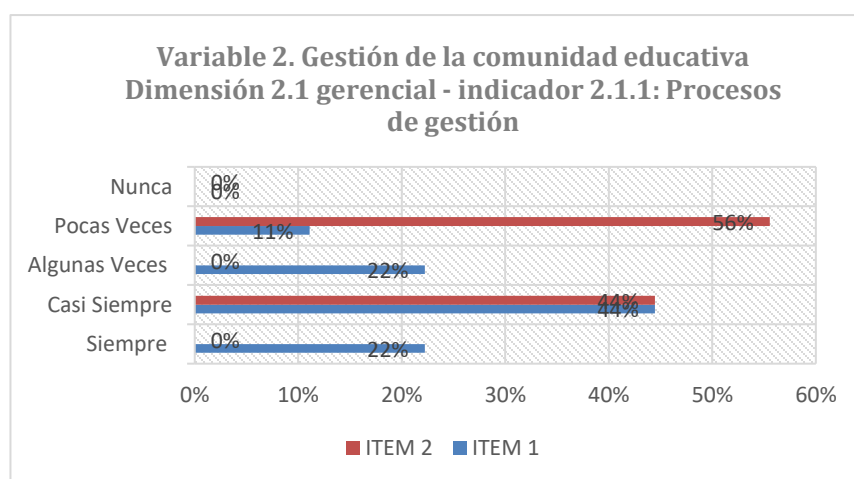


Figura 10. Indicador procesos de gestión **Fuente:** elaboración propia

En estas dos primeras aseveraciones realizadas a los docentes corresponden al ítem 1 y 2 del indicador procesos de gestión las cuales se evidencian en la tabla 16 y figura 10, los encuestados respondieron con un porcentaje de 44 % que casi siempre han participado en la elaboración de documentos como proyectos de aula que sirvan de insumos para el diseño de políticas institucionales relacionadas con la construcción del proyecto de vida estudiantil, al respecto del ítem 2 con un porcentaje de 56%, pocas veces, la comunicación entre los docentes y directivos docentes integran estrategias que garantiza la toma de decisiones conducentes al establecimiento del proyecto de vida del educando.

Los resultados anteriores contrastan con lo mencionado por, (Roman & Díez, 2005), donde el paradigma social se centra en estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido, en el marco de la cultura global, social e institucional. Facilita profundizar en la experiencia individual y grupal contextualizada.

Se infiere que los procesos de gestión en la comunidad estudiantil no están consolidando la calidad educativa del servicio ofrecido a los estudiantes, siendo ahí en donde se establecen los roles por parte de las directivas a cada miembro del establecimiento educativo, lo cual es el soporte para su funcionamiento eficaz y eficiente.

Tabla 17.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 3 al 5

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa (Dimensión 2.1: Gerencial).						
Indicador 2.1.2: Procesos académicos						
Escala	ITEM 3	%	ITEM 4	%	ITEM 5	%
5	0	0%	6	67%	1	11%
4	2	22%	1	11%	1	11%
3	7	78%	2	22%	4	44%
2	0	0%	0	0%	3	33%
1	0	0%	0	0%	0	0%

Total	9	100%	9	100%	9	100%
--------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------

Fuente: elaboración propia

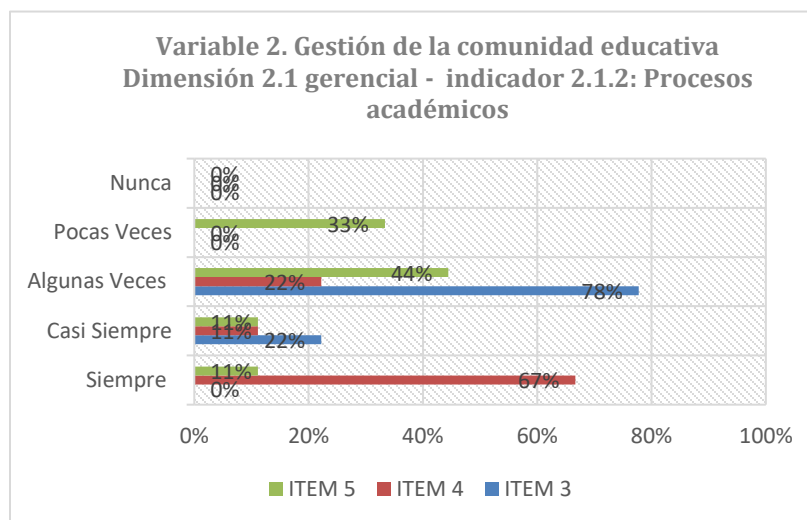


Figura 11. Indicador Procesos académicos **Fuente:** elaboración propia

En la tabla 17 y figura 11, las cuales corresponden al indicador procesos académicos se puede apreciar que el ítem 3, tiene un porcentaje de 78% donde algunas veces, la planificación didáctica integra estrategias de seguimiento académico, disciplinario y de aula que permiten o fundamentan la implementación de proyectos interdisciplinarios, en el ítem 4 con un porcentaje de 67%, siempre, se dispone de información oportuna que contribuye a articular los planes de estudios y el enfoque metodológico establecido en el proyecto educativo institucional (PEI) y por último en el ítem 5, con un resultado del 44%, algunas veces, las capacitaciones implementadas a los docentes permiten diseñar proyectos de aula relacionados con las necesidades del entorno teniendo como fin el mejorar la calidad de vida estudiantil. Analizando los resultados del anterior indicador, se encuentran falencias en temas como planificación didáctica y el seguimiento académico; de igual forma, se debe fortalecer las capacitaciones a los docentes, en temas de diseños de proyectos de aula.

Teniendo en cuenta los indicadores anteriores es necesario resaltar la importancia que tiene los procesos académicos en la formación del educando, por ende, la planificación que utiliza los docentes debe despertar el interés de los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin orientarlos en la definición y construcción del proyecto de vida estudiantil. Asimismo, la UNESCO establece las políticas y planificación de la educación, afirmando que, “las políticas, planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida”.

Tabla 18.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 6 al 9

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa (Dimensión 2.1: Gerencial).								
Indicador 2.1.3: Practicas pedagógicas								
Escala	ITEM 6	%	ITEM 7	%	ITEM 8	%	ITEM 9	%
5	3	33%	4	44%	5	56%	3	33%
4	5	56%	5	56%	1	11%	5	56%
3	1	11%	0	0%	2	22%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: elaboración propia

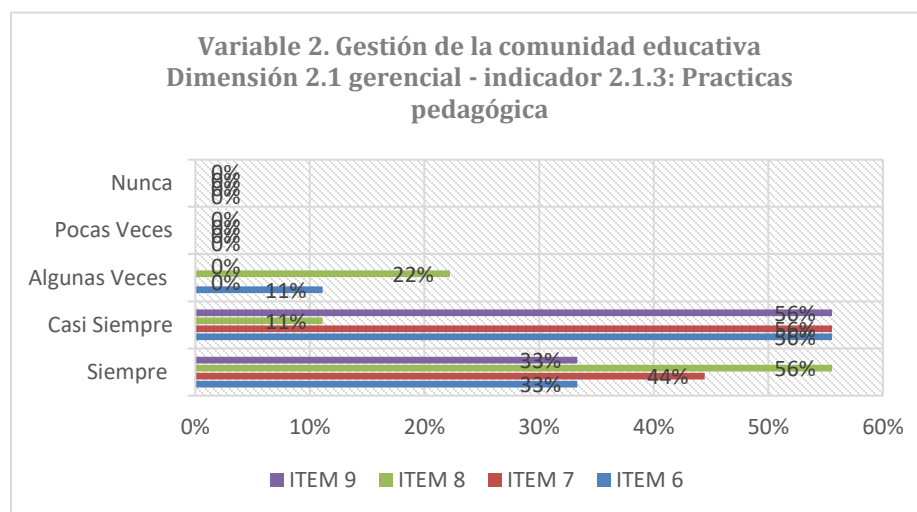


Figura 12. Indicador Practicas pedagógicas **Fuente:** elaboración propia

La anterior tabla y figura corresponde al indicador practicas pedagógicas el cual permite apreciar la organización de las actividades que se presentan dentro de la institución educativa, tienen la intención de conseguir que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias; en las áreas, asignaturas, proyectos transversales etc. El ítem No 6 reconoce con un porcentaje de 56 %, casi siempre los docentes implementan estrategias como mesa redonda, foros y juegos de roles entre otros, que permitan evaluar el estado de satisfacción de los estudiantes respecto a la metodología implementada en cada clase.

El porcentaje del ítem 7 es de 56 %, dando a conocer que casi siempre en la planificación de la práctica pedagógica los docentes realizan talleres, actividades y compromisos conforme a las necesidades del entorno y perspectivas de la sociedad actual. El ítem 8 con un 56 %, los docentes siempre promueven actividades establecidas en el aula de clase, tales como la didáctica, lúdica, etc., teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente y por último el ítem 9 con porcentaje de 56 %, casi siempre, el plan de clase se concibe y diseña en correspondencia con la propuesta pedagógica institucional.

Con base a los resultados de los anteriores ítems los cuales tienen correlación con lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, argumentando que las instituciones educativas al momento de diseñar el plan de estudios deben tener presente aquellos aspectos que permitan a los estudiantes alcanzar los logros, competencias, habilidades a través del uso de material didáctico, recursos audiovisuales, textos escolares, recursos tecnológicos entre otros, con el fin de fortalecer la acción pedagógica.

Tabla 19.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 10 al 11

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa (Dimensión 2.1: Gerencial).				
Indicador 2.1.4: Estilos de aprendizajes				
Escala	ITEM 10	%	ITEM 11	%
5	0	0%	3	33%
4	7	78%	4	44%
3	2	22%	2	22%
2	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%
Total	9	100%	9	100%

Fuente: elaboración propia

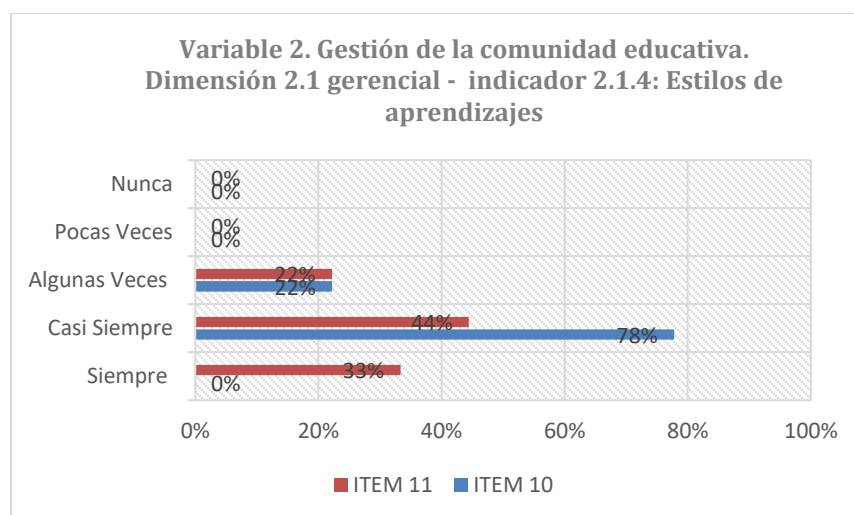


Figura 13. Indicador Estilos de aprendizajes **Fuente:** elaboración propia

En la figura 13, el indicador estilos de aprendizajes se encuentra en la escala de casi siempre los dos ítems donde obtuvieron un porcentaje de 78 % y 44 % respectivamente. Se puede observar la metodología que desarrollan los docentes en el ciclo didáctico incorpora las necesidades y proyectos de los estudiantes, de tal forma que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida; de la misma manera la propuesta pedagógica implementada en la institución educativa integra las distintas formas de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza con el fin de contribuir a su formación integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, la dimensión gerencial y el indicador estilos de aprendizajes empleado por los docentes demarcan importancia; porque fortalecen los conceptos sobre proyecto de vida que permiten analizar los procesos de gestión de la comunidad educativa y su mediación para la construcción del proyecto de vida estudiantil, con el fin de brindarle las orientaciones pertinentes a los educandos en la consecución de sus objetivos. Es así como (Castro, 2005), señala la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje y éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad, acompañados del rendimiento académico que sirven para medir las capacidades de los estudiantes y logros durante el desempeño en una actividad académica.

Tabla 20.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 12 al 15

Variable 2: gestión de la comunidad educativa (dimensión 2.2: sociológica).								
Indicador 2.2.1: Escuelas - relación con su contexto en la escuela								
Escala	ITEM 12	%	ITEM 13	%	ITEM 14	%	ITEM 15	%
5	5	54%	2	22%	0	0%	3	33%
4	4	44%	2	22%	7	78%	4	44%
3	0	0%	5	56%	1	11%	1	11%
2	0	0%	0	0%	1	11%	1	11%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: elaboración propia

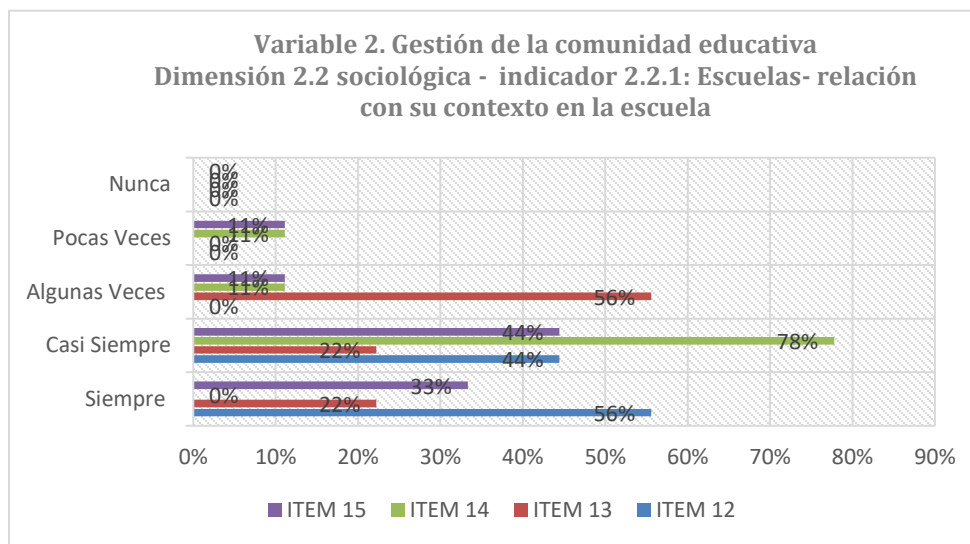


Figura 14. Indicador Escuelas relación con su contexto en la escuela **Fuente:** elaboración propia

En la tabla 20 y figura 14 se puede apreciar el indicador “escuelas - relación con su contexto en la escuela”, el cual está conformado por 4 ítems, que permitieron dar a conocer la pertinencia y relación de las actividades realizadas en el plantel educativo con el fin de permitir la participación de todos los actores en la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes. En el ítem 12 los encuestados respondieron con un porcentaje del 56 % que siempre participan en la realización de actividades donde se integren a los padres de familia, con el propósito de estudiar la forma como se puede fortalecer los procesos formativos en la edificación del proyecto de vida estudiantil.

Por otro lado, el ítem 13, un 56 % de los docentes respondieron que algunas veces desarrollan actividades y encuentros donde integren a la comunidad educativa con el fin de fortalecer los lazos familiares, mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales creando ambientes de paz.

Los ítem 14 y 15 evidencian un porcentaje de 70 % y 56 % respectivamente, casi siempre los espacios creados en la institución para el fortalecimiento de la identidad cultural apuntan al mejoramiento de la autoimagen de los estudiantes, comprendiendo que las tradiciones, creencias, valores y modo de comportamiento con los demás favorecen el desarrollo personal, promoviendo la participación de los padres de familia en los diferentes proyectos transversales proporcionando de esta manera potencializar el liderazgo para el trabajo cooperativo en la toma decisiones de los estudiantes.

El anterior indicador permite reconocer a la escuela como agente formador, la cual deberá propiciar mecanismos que contribuyan al desarrollo humano e integral del individuo, entendiendo el desarrollo humano como la integración de perfiles de carácter personal, profesional, familiar, social, etc., permitiéndole a la persona trascender y darle sentido a la vida sustentada en la búsqueda del mejoramiento humano, teniendo en cuenta cualidades que le permitirán conocerse a sí mismo y aceptar a las demás personas tal cual como son, con el fin de lograr un desarrollo humano adoptando oportunidades como el disfrute de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. (Benavidez, 2008), bajo la concepción de desarrollo humano que tiene el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Tabla 21.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa. Ítems del 16 al 18.

Variable 2: Gestión de la comunidad educativa (Dimensión 2.2: Sociológica).						
Indicador 2.2.2: Roles de la comunidad educativa						
Escala	ITEM 16	%	ITEM 17	%	ITEM 18	%
5	1	11%	1	11%	0	0%
4	2	22%	2	22%	6	67%
3	4	44%	4	44%	2	22%

2	1	11%	1	11%	1	11%
1	1	11%	1	11%	0	0%
Total	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: elaboración propia

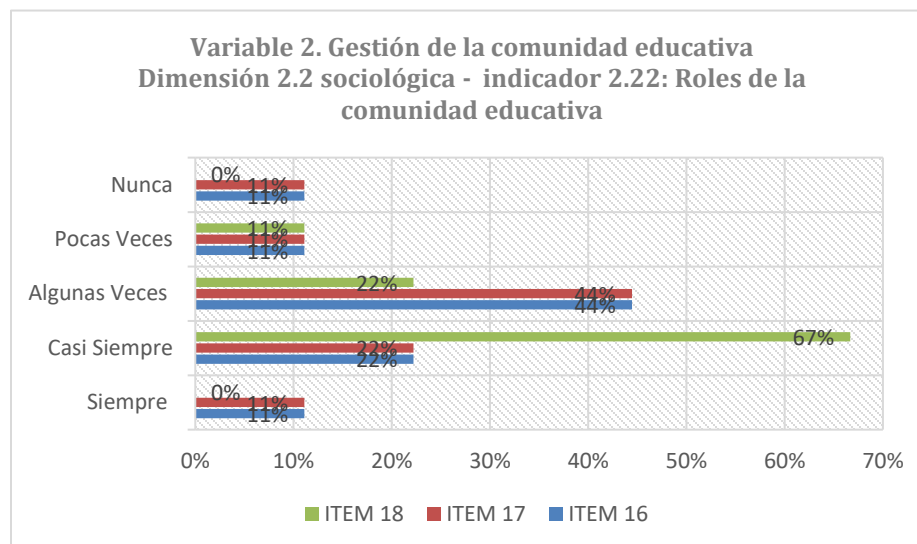


Figura 15. Indicador Roles de la comunidad educativa **Fuente:** elaboración propia

En la anterior figura, la escala algunas veces se encuentra con un porcentaje de 44% para los ítems 16 y 17, donde las aseveraciones permitieron conocer la falencia de la participación de los padres, acudientes y cuidadores en las actividades curriculares y extracurriculares. La poca intervención no permite promover estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje y mucho menos implementar estrategias colectivas con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil.

Por otro lado, el ítem 18, con un porcentaje de 67% permite saber que casi siempre, los protocolos incluidos en el Proyecto Educativo Institucional para la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión integran estrategias que permiten la definición y construcción del proyecto de vida estudiantil.

Es así como los procesos que implementa cada institución deben promover la participación de los padres de familias, acudientes, etc., en las actividades desarrolladas con el fin de afianzar las relaciones escuela, docentes, padre de familia, estudiante; lo cual permitiría brindarles a los educandos un ambiente apropiado que les ayude a obtener óptimos resultados dentro y fuera del establecimiento educativo.

Discusión general de los resultados

Luego de la aplicación de los cuestionarios tipo escala de Likert realizada a los estudiantes y docentes, (población A y B), respectivamente, las cuales permiten analizar las dimensiones del fortalecimiento del proyecto de vida y la gestión de la comunidad educativa a través de las subdimensiones e indicadores, los resultados reflejan en gran parte, la problemática que se vive en la institución educativa, con referencia a los procesos de la gestión de la comunidad educativa que viabilizan la definición de un proyecto de vida estudiantil.

De la misma manera, los resultados permiten apreciar el contexto en el cual se desenvuelven a diario los estudiantes con población vulnerable. Asimismo, el (Banco Mundial, 2011), por medio de su plataforma para el análisis de pobreza y desigualdad considera que “la población vulnerable es aquellos que no están en la pobreza, pero tienen una alta probabilidad de caer en la pobreza ante cualquier cambio inesperado que afecte sus ingresos”. Es importante resaltar existen factores como el contexto, nivel económico y el nivel académico de las familias algunas veces afectan el rendimiento académico de los jóvenes. Es por ello que la escuela y la familia son los elementos esenciales para lograr un desarrollo humano integral, las cuales tienden a estar unidas para lograr cumplir las metas propuestas contribuyendo a mejorar la calidad de vida estudiantil.

Se hace necesario resaltar que, la institución presenta una escasa cooperación por parte de los miembros de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia), afectando con estos aspectos la formación de los estudiantes, lo anterior se evidencia en la falta de articulación de los procesos que la escuela plantea con la realidad de los jóvenes, lo cual es determinante para el desarrollo de la identidad de una persona, concibiendo de esta forma trazar metas, sueños, anhelos, aspiraciones que apunten alcanzar un proyecto de vida exitoso que permita mejorar las condiciones de vida futura. Según lo referido por (D'Angelo, 2002), “la identidad de una persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos”.

Asimismo, la labor del contexto familiar, social, e instituciones encargadas del cuidado y educación de los jóvenes es propiciar espacios significativos para que aspectos como: la identidad personal, desarrollo personal, autoestima, motivación, orientación vocacional entre otros, se expresen de manera natural y espontánea, sin exigencias imperativas por parte del adulto, más sí con la observación, el seguimiento y la valoración que éste le pueda brindar.

Proyecto de vida



Un mar de oportunidades

Capítulo V

Propuesta

Presentación de la propuesta

La escuela como agente formador debe propiciar mecanismos que contribuyan al desarrollo humano integral del individuo, teniendo en cuenta los aspectos como la integración de perfiles de carácter personal, profesional, familiar, social; por medio del cual las personas procuran trascender y encontrar sentido en la vida, desde la búsqueda continua del mejoramiento humano. Por tal razón es necesario que la escuela propicie el desarrollo integral del ser humano, específicamente en el estudiante en contextos con población vulnerable.

Por tanto resulta urgente reflexionar acerca del fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil como una de los principales procesos que debe trabajarse y consolidarse en las instituciones educativas, de allí esta propuesta de gestión curricular centrada que en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con poblaciones vulnerables; específicamente propende a la configuración de estrategias de mediación para que los docentes contribuyan con la formación del estudiante en la construcción de su proyecto de vida.

Se toma como referente el currículo en la orientación del desarrollo humano; constituye un plan para organizar el contenido y las actividades de enseñanza a partir de secuencias didácticas que se integran potencial biopsicosocial (biológico-psicológico-social) del estudiante, con el fin de promover experiencias de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento de competencias humanas como base para alcanzar una formación integral.

La propuesta se configura desde la analogía como mecanismo representacional del proyecto de vida, es decir, se hace uso de la metáfora como vía metodológica, argumentado en lo mencionado

por (Morgan, 1990), quien afirma que el empleo de la metáfora implica un "modo de pensar" y un "modo de ver" que traspasa- el cómo comprendemos nuestro mundo en general.

Para el desarrollo de la propuesta se tomó como guía el eje analógico, las fases y procesos que cumple un navegante para llevar a cabo una navegación hasta llegar a su lugar de atraque, la cual está enmarcada en cuatro fases. Navegar es una maravillosa metáfora para la subsistencia ya que, aunque sabemos a dónde queremos llegar, no tenemos ningún control sobre los componentes que la integran, el mal tiempo, el viento, y el sol. El trabajo de un buen navegante es ser consecuente, de cómo están trimadas las velas, del manejo del barco y de los cambios del viento.

Se trata de estar conectado simultáneamente a los elementos externos y a la embarcación para poder responder correctamente a lo que está ocurriendo.

- **Fase 1. Pre - zarpe (Guía para docentes y visualización por parte de los estudiantes).**

Esta fase les brinda estrategias pedagógicas a los docentes para fortalecer la metodología de enseñanza en el tema de proyecto de vida en comunidad vulnerable y la temática de aspectos tales como autoestima, desarrollo personal, identidad personal, desarrollo humano, orientación vocacional entre otros; que ayudaran a visualizar a los estudiantes como elaborar su proyecto de vida de acuerdo con su contexto.

- **Fase 2. Zarpe (Conocer fortalezas, oportunidades y descripción de los objetivos para el proyecto de vida).** Mediante esta fase se diseñarán actividades y herramientas psicopedagógicas empleadas por los docentes, con el fin que los estudiantes aprendan a conocer las fortalezas y oportunidades para construcción del proyecto de vida.

- **Fase 3. Navegación (Desarrollo de estrategias y delimitación de tiempos).** Permitir que los estudiantes conozcan a través de proyectos transversales actividades que le ayudarán a cumplir los objetivos planteados en el proyecto de vida.
- **Fase 4. Atraque (Cumplimiento de objetivos planteados de los estudiantes).** En esta fase final el estudiante elaborará su proyecto de vida teniendo en cuenta las directrices enseñadas por parte del docente para dar cumplimiento a sus objetivos planteados.

La propuesta está centrada en la integración de la comunidad educativa para lograr impactar en elementos como la motivación, autoestima, orientación vocacional, relaciones interpersonales y aspectos socioculturales con el fin lograr un desarrollo personal e integral del estudiante con población vulnerable.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Contribuir a fortalecer el perfil de competencias del docente como base para la asertiva orientación de estrategias y metodologías que fundamenten el proceso de concepción del proyecto de vida estudiantil.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar el perfil de estudiante con base a la relación fortalezas, amenazas, debilidades oportunidades como fundamento para la construcción del proyecto de vida
- Diseñar un cuerpo de estrategias basadas en la enseñanza por proyectos y metodología de aula invertida (flipped Classroom) que orienten el cumplimiento de metas y objetivos del proyecto de vida con población vulnerable.

Justificación de la propuesta

Con el diseño de la propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable, logrando impactar en la motivación, relaciones interpersonales y aspectos socioculturales, desde la gestión de la comunidad educativa.

El proyecto de vida es un elemento importante en la vida del ser humano, ya que a través de éste el individuo puede plantearse metas a corto, mediano y largo plazo con el fin de realizar sus sueños. Teniendo en cuenta lo referido por (D'Angelo, 1994) y retomado por (Dávila, 2018), donde conceptualizan al proyecto de vida como estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

Asimismo, esta propuesta se organiza a partir de los resultados obtenidos durante la aplicación de los cuestionarios estructurados realizadas a los estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio; se observa que no existe una relación entre las prácticas pedagógicas, modelo pedagógico y el enfoque metodológico con relación al proyecto de vida. De igual forma, las actividades desarrolladas no contribuyen al desarrollo humano integral del individuo.

Por otro lado, esta propuesta permite brindar orientaciones en cuanto a la construcción y elaboración de un proyecto de vida exitoso, incentivando a la participación de los actores de forma transversal e interdisciplinar.

La presente propuesta radica en que, a través del diseño de actividades de aprendizaje mediante la metodología de aula invertida (Flipped Classroom), permitiendo de esta forma que el estudiante desarrolle habilidades, fortalezas, debilidades, entre otros; lo cual contribuye a fortalecer aquellos

elementos tales como la motivación, relaciones interpersonales e intrapersonales, aspectos socioculturales los cuales influyen de manera positiva o negativa en la construcción y elaboración de su proyecto de vida.

La propuesta soporta su pertinencia desde diferentes ámbitos, resaltando los siguientes:

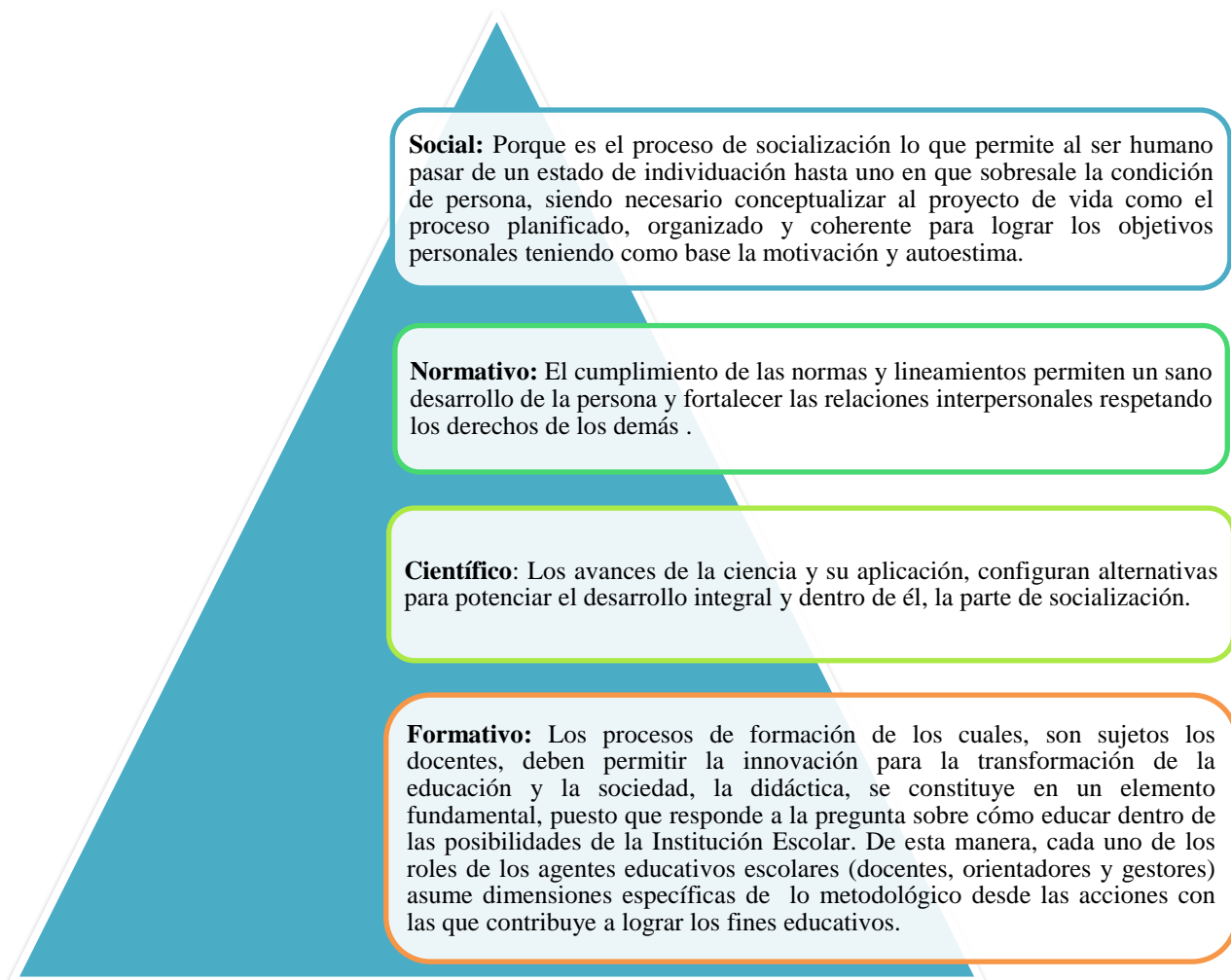


Figura 16. Ámbitos de pertinencia **Fuente:** elaboración propia

Fundamentación Teórica y Legal de la Propuesta

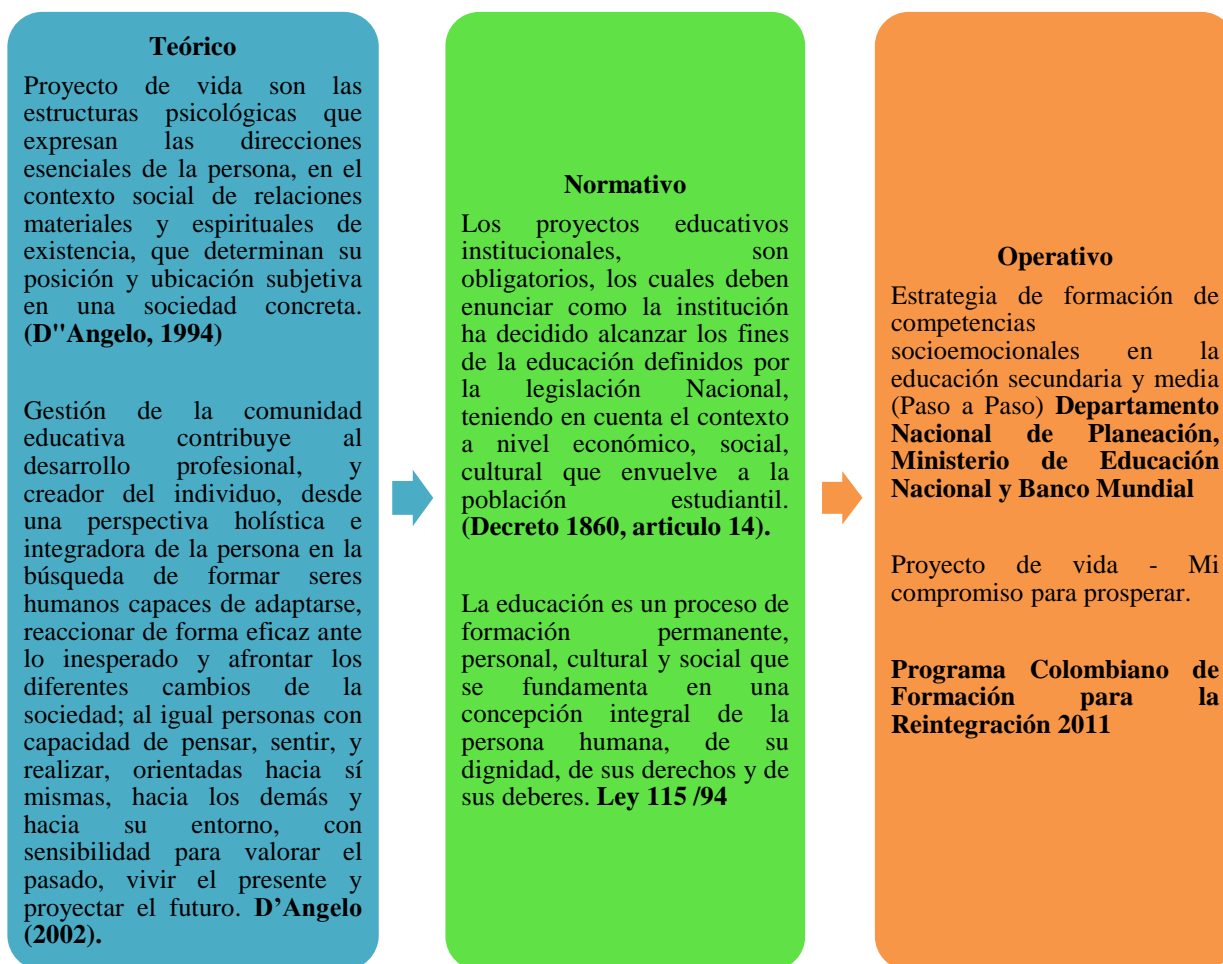


Figura 17. Fundamentación teórica y legal

Fuente: elaboración propia

Estructura de la Propuesta

La propuesta de gestión curricular centrada en la integración de la comunidad educativa que contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable se organiza en cuatro fases tomando como base las analogías del proceso de navegación marítima con la construcción del itinerario de vida:

Fase I Pre -Zarpe: **Guía para docentes y visualización de los estudiantes.**

El cual se encuentra estructurado de la siguiente forma:

a) **Modelo para docentes**

Método: Flipped Classroom (aula invertida)

Este método ofrece a los docentes estrategias pedagógicas las cuales están orientadas para que los estudiantes alcancen una experiencia significativa en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, el modelo Flipped Classroom o aula invertida, es pertinente con el proceso de investigación, ya que este busca que el centro del aprendizaje sea el estudiante teniendo como base las orientaciones impartidas por el docente dentro y fuera del aula de clase.

Enfoques para abordar la temática de proyecto de vida

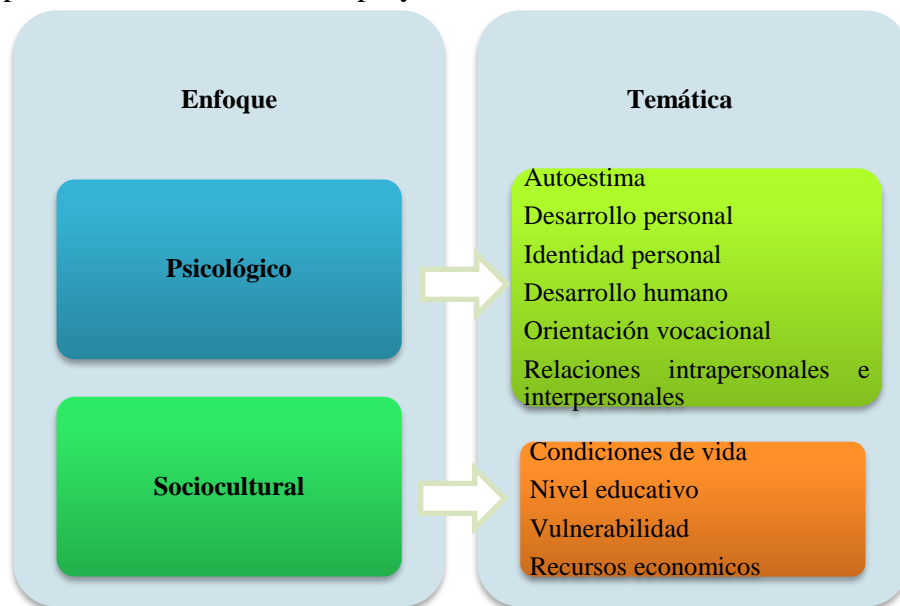


Figura 18. Enfoques para abordar la temática de proyecto de vida **Fuente:** elaboración propia.

b) **Visualización de los estudiantes**

Psicológica:

- Autoestima
- Desarrollo personal
- Identidad personal

- Desarrollo humano
- Orientación vocacional
- Relaciones intrapersonales e interpersonales

Sociocultural:

- Condiciones de vida
- Nivel educativo
- Vulnerabilidad
- Recursos económicos

Fase II Zarpe: Se encuentra formado por actividades y herramientas psicopedagógicas empleadas por los docentes, los estudiantes aprenderán a conocer las fortalezas y oportunidades para construcción de objetivos para el proyecto de vida.

Fase III Navegación: Permitir que los estudiantes conozcan a través de los proyectos transversales actividades que le ayudaran a cumplir los objetivos planteados en el proyecto de vida.

Fase IV Atrake en puerto seguro: El estudiante en esta fase diseñará su proyecto de vida teniendo en cuenta las directrices brindadas por el docente y dará cumplimiento a sus objetivos planteados.

Fundamentación teórica de la propuesta**Referente Teórico**

Desde el enfoque epistemológico racionalista deductivo planteado por (Pulgar y Manzanero, 2014), quien argumenta que el conocimiento va más allá del descubrimiento y señala un

razonamiento lógico, se propone la siguiente fundamentación teórica para la elaboración del proyecto de vida desde la gestión de la comunidad educativa.



Figura 19. Referente teórico de la propuesta

Fuente: elaboración propia

Referente Normativo

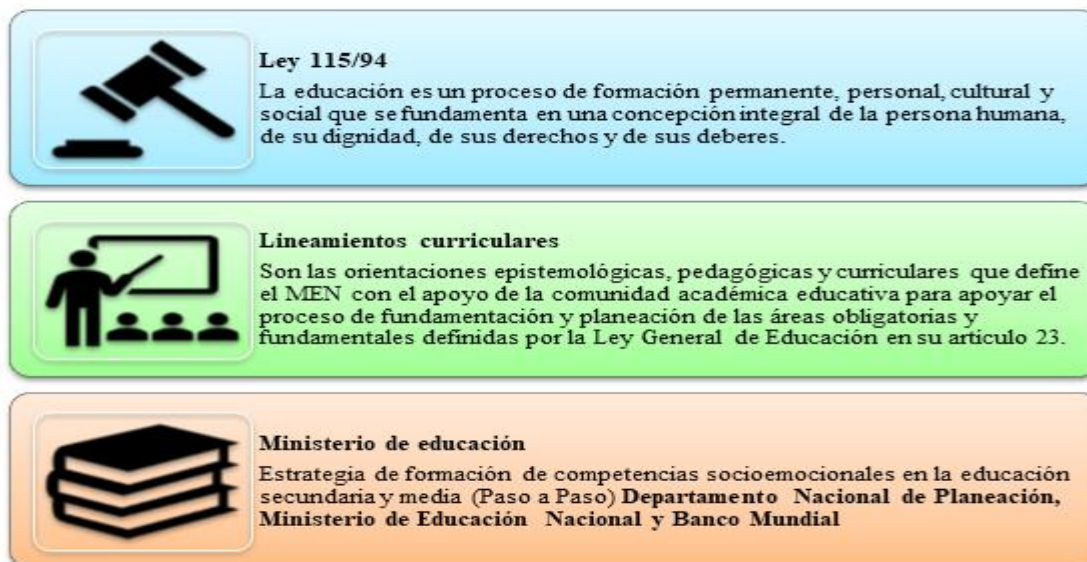


Figura 20. Referente Normativo de la propuesta **Fuente:** elaboración propia

Fundamentos operativos

a) Metodología flipped Classroom (aula invertida).



Figura 21. Metodología. Nubemia (2020)

The Flipped Classroom o aula invertida es un modelo que “transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizajes fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar en el alumno otros procesos de adquisición y práctica de conocimiento dentro del aula” (LLanos y Bravo, 2017) retoman lo citado por (Santiago, 2013).

Por lo tanto, el aula invertida o flipped classroom no se utilizará como una herramienta o tecnología, sino un modelo para trabajar con los estudiantes de manera que facilite su aprendizaje de un modo personalizado: el centro del aprendizaje será siempre el estudiante con sus necesidades y no las herramientas o los conocimientos.

Asimismo, el aula invertida permite personalizar el aprendizaje, ya que el contenido básico es estudiado en casa con materiales aportados por el profesor mientras que el tiempo de clase se

invierte en crear a través de la práctica, reflexionar y comprender de manera formativa e individualizada para cada estudiante.

b) Guía Ministerio de Educación Nacional

Estrategias de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media (Paso a Paso) Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial.

Principios básicos que orientan la propuesta

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom)

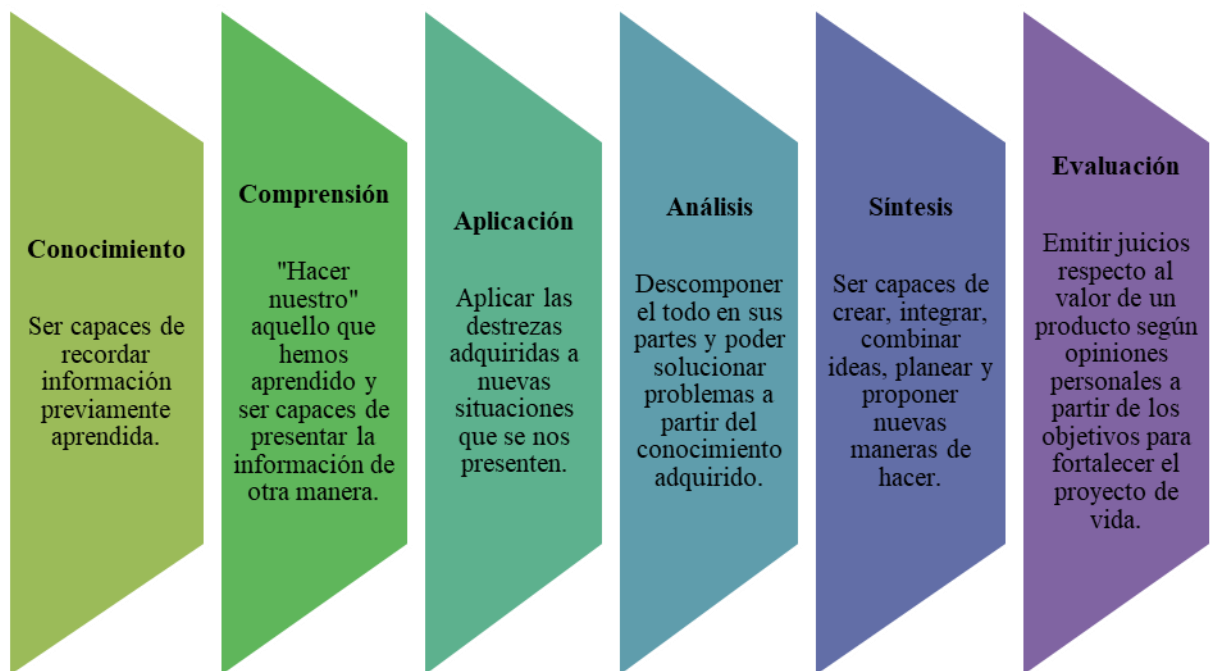


Figura 22. Modelo aula invertida.

Fuente: elaboración propia

Vías de operacionalización de la propuesta.

La siguiente propuesta se operacionaliza a través de una cartilla de formación que plantea orientaciones metodológicas que contribuyen al fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil, como estrategia para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, fortalezas, competencias entre otros, con el propósito de brindarle mecanismos que permitan alcanzar los objetivos planteados a lo largo de su vida sea a nivel personal, profesional, familiar y social.

Se intenta acompañar a la institución educativa Adolfo León Bolívar Marengo, ubicada en el municipio de Suan, departamento del Atlántico – Colombia, en la búsqueda del desarrollo humano de los estudiantes a través de su proyecto de vida. Por tal motivo es importante que el equipo docente cuente con herramientas necesarias para liderar el proceso del fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil y de esta forma que sirva como apoyo para mejorar las condiciones de vida de los educandos.

La cartilla de formación consta de dos componentes que se trabajarán bajo la ruta de proyectos transversales, porque a través de este se integran diferentes disciplinas y valores que permiten al individuo desarrollar sus habilidades y competencias. De este modo dichos componentes son los siguientes: la primera orienta la metodología a utilizar por parte de los docentes y la visualización de cómo los estudiantes recibirán las actividades.

Y la segunda presenta un formato de cómo abordar la temática y las actividades. Además, dicha cartilla será un insumo para que los docentes desarrollen la temática propuesta teniendo en cuenta la ruta planteada.

Cartilla Para Fortalecimiento Del Proyecto De Vida Estudiantil Desde La Gestión De La Comunidad Educativa



HORTENCIA AMOR OROZCO - IVON PEREZ NAVARRO
ASESOR: FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

Presentación

El proyecto de vida es un elemento fundamental en la vida del ser humano, ya que a través de este el individuo proyecta aquellas, metas, sueños, anhelos, entre otros; que desea realizar a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como profesional, de este modo alcanzar un desarrollo humano integral.

Desde este punto de vista existen factores que influyen en la realización y consecución de las metas que el ser humano se propone durante su vida. Un claro ejemplo de estos factores son la familia y la escuela los cuales son pilares esenciales en el camino que inicia el estudiante para alcanzar sus objetivos planteados.

Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas con el apoyo de la familia proyecten estrategias motivacionales con el propósito que él estudiante desarrolle, descubra sus habilidades, fortalezas, debilidades, etc., y así mismo obtener una base que permita al educando conocerse así mismo bajo la orientación de la comunidad educativa.

Para (D'Angelo, 1994), donde conceptualizan al proyecto de vida como estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

Analizando el anterior apartado acerca la conceptualización del proyecto de vida, se evidencia que éste incluye en la misión, visión, los valores éticos y morales que la persona desea ir alcanzando a lo largo de su vida; dicho de otra manera, el proyecto de vida permite aclarar, cambiar y fortalecer los planes propuestos que el individuo se plantea alcanzar en un determinado tiempo, a través de actividades concretas en diferentes áreas o dimensiones de la vida con el fin de lograr un óptimo desarrollo humano.

El diseño de esta cartilla "Proyecto de vida, un mar de oportunidades..." se inspiró gracias a la navegación marítima, porque esta posee unas fases similares a las distintas etapas que el ser humano enfrenta durante el desarrollo de su proyecto de vida.

Hortencia Amor Orozco
Ivon Pérez Navarro



Contenido

+ Presentación

+ Glosario

+ Fase I Pre-zarpe: Guía para docentes y visualización de los estudiantes.

- Introducción a las fases de navegación
- Guía para docente
- Propuesta metodológica
- Principios básicos de la propuesta
- Metodología Flipped Classroom
- Guía Ministerio de Educación Nacional
- Visualización de los estudiantes

+ Fase II Zarpe: Conocer fortalezas, oportunidades y descripción de los objetivos para el proyecto de vida.

- Formato de planeación de clases "Flipped Classroom"

+ Fase III Navegación: Desarrollo de estrategias y delimitación de tiempos.

- Elaboración de Proyectos transversales e interdisciplinarios.
- Guía del portal Colombia Aprende.

+ Fase IV Atraque: Cumplimiento de los objetivos planteados.

- Elaboración del proyecto de vida estudiantil.



Glosario

Autoconcepto: Es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que ella misma es. Cada persona se forma, a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que llevan a creer que así es.

Autoconocimiento: Es reconocerse con defectos y virtudes.

Autoestima: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conjuran nuestra personalidad.

Autorespeto: Es entender las propias necesidades y valorarlas para satisfacerlas; expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones, sin hacerse daño, ni culparse; buscar y valorar todo aquello que lo lleve a sentirse una persona orgullosa de sí misma.

Condiciones de vida: son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

Desarrollo Humano: El desarrollo humano tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar.

Desarrollo personal: es un proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas.

Dimensión: Importancia, Magnitud o alcance que puede adquirir un acontecimiento.

Identidad personal: es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma.

Metas: Es un propósito que lleva a conseguir el objetivo como tal. Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo final.

Glosario

Plan: Es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptarán la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan.

Proyecto de Vida: La dirección que una persona marca para su propia existencia.

Proyecto: Propósito o pensamiento de querer hacer una cosa.

Recursos económicos: son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades

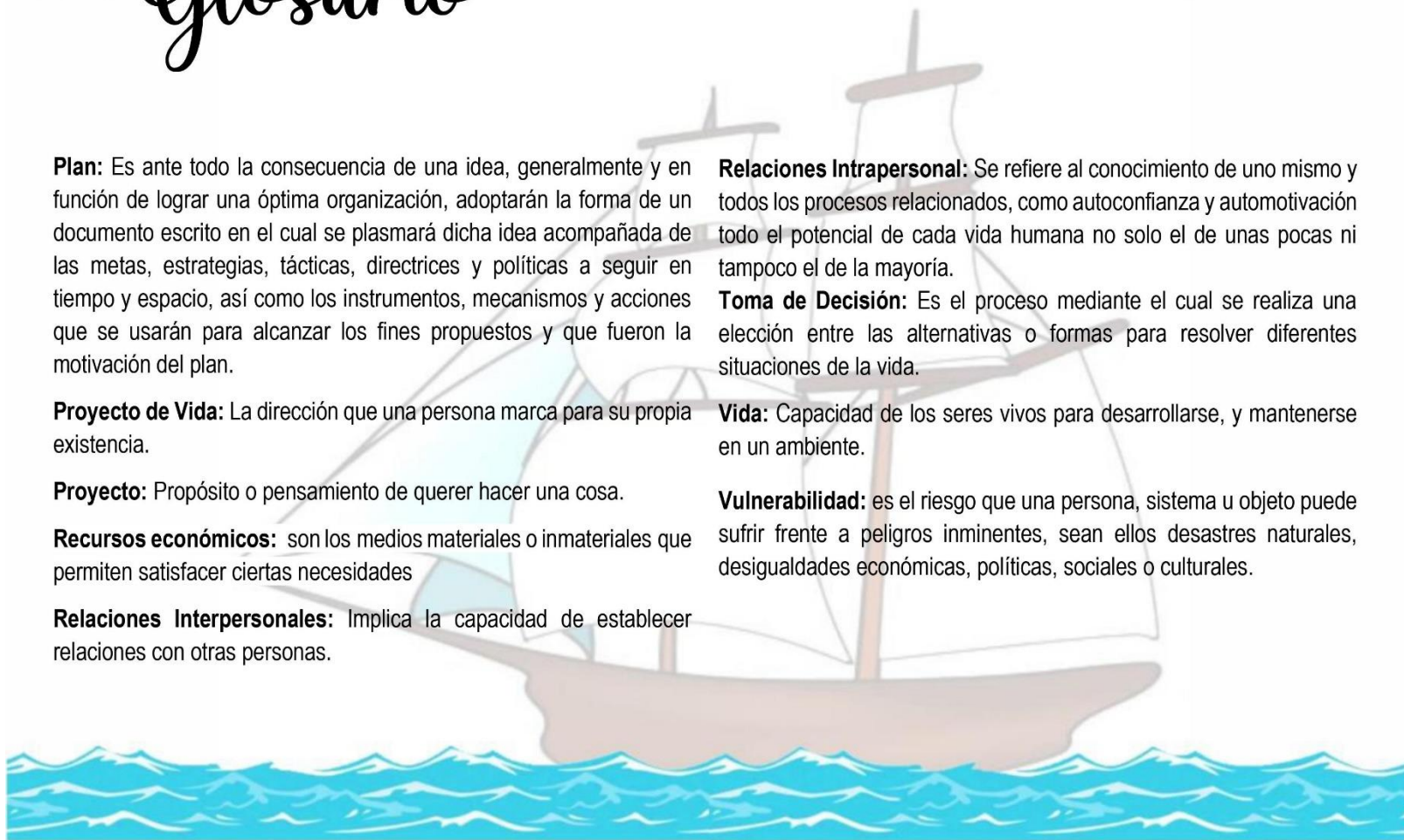
Relaciones Interpersonales: Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.

Relaciones Intrapersonal: Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación todo el potencial de cada vida humana no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría.

Toma de Decisión: Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida.

Vida: Capacidad de los seres vivos para desarrollarse, y mantenerse en un ambiente.

Vulnerabilidad: es el riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.



Fase I. Pre - zarpe

Guías para docentes y visualización de los estudiantes

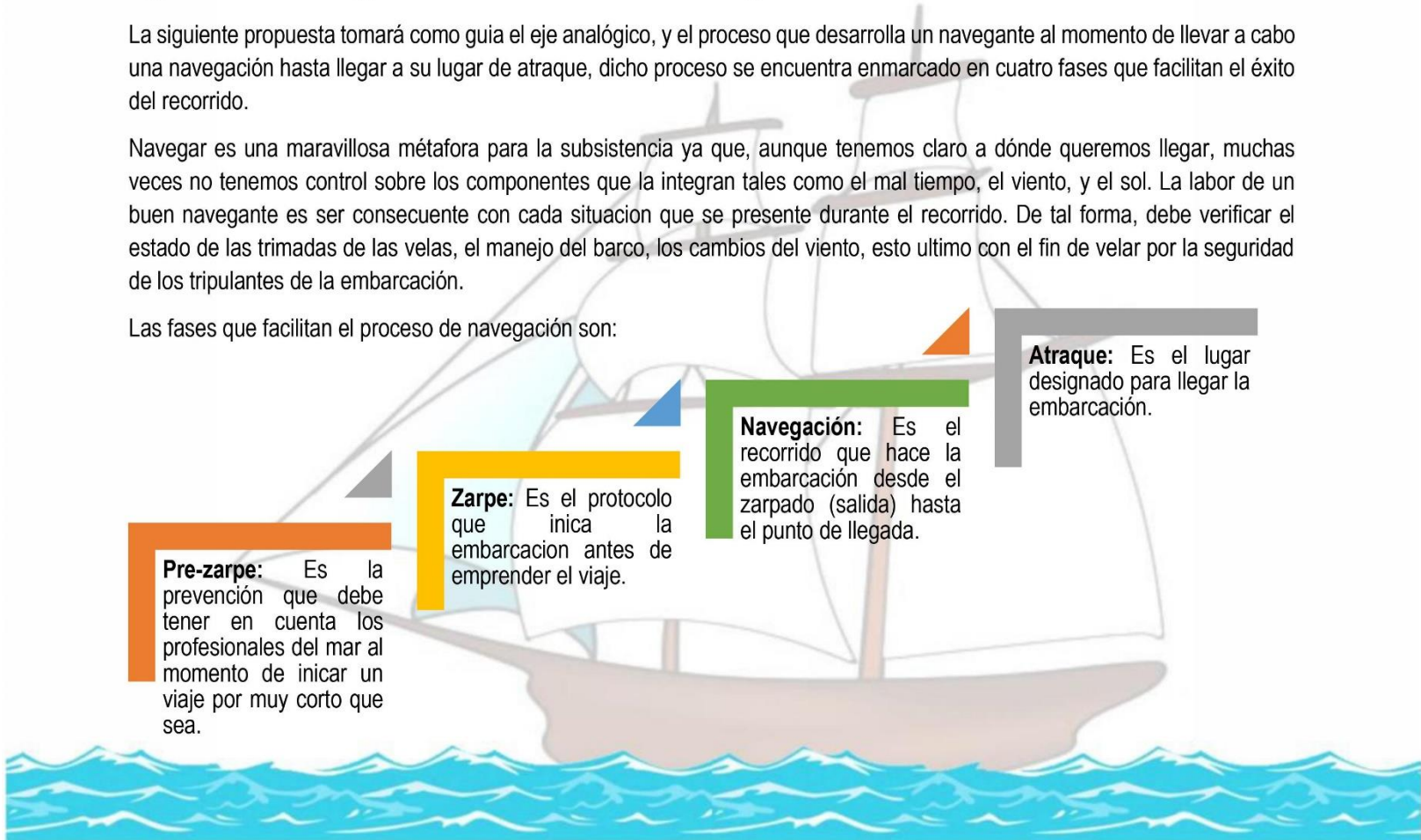


Eje analógico de la Navegación

La siguiente propuesta tomará como guía el eje analógico, y el proceso que desarrolla un navegante al momento de llevar a cabo una navegación hasta llegar a su lugar de atraque, dicho proceso se encuentra enmarcado en cuatro fases que facilitan el éxito del recorrido.

Navegar es una maravillosa metáfora para la subsistencia ya que, aunque tenemos claro a dónde queremos llegar, muchas veces no tenemos control sobre los componentes que la integran tales como el mal tiempo, el viento, y el sol. La labor de un buen navegante es ser consecuente con cada situación que se presente durante el recorrido. De tal forma, debe verificar el estado de las trimadas de las velas, el manejo del barco, los cambios del viento, esto último con el fin de velar por la seguridad de los tripulantes de la embarcación.

Las fases que facilitan el proceso de navegación son:



Pre-zarpe: Es la prevención que debe tener en cuenta los profesionales del mar al momento de iniciar un viaje por muy corto que sea.

Zarpe: Es el protocolo que inicia la embarcación antes de emprender el viaje.

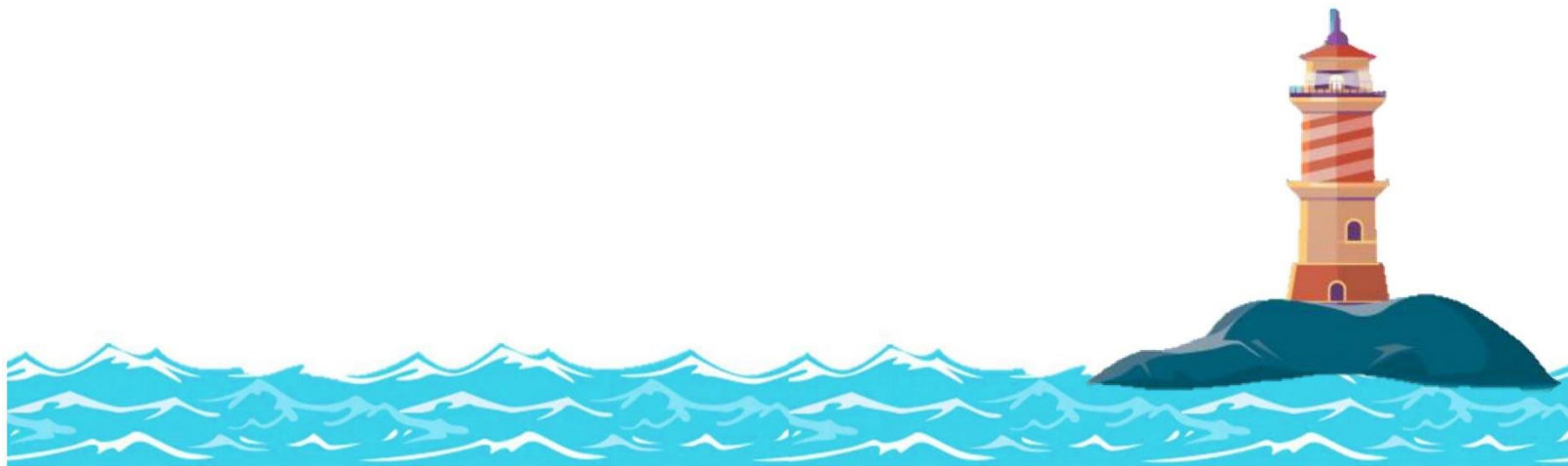
Navegación: Es el recorrido que hace la embarcación desde el zarpado (salida) hasta el punto de llegada.

Atraque: Es el lugar designado para llegar la embarcación.

Del mismo modo el desarrollo del proyecto de vida se puede comparar con el proceso de navegación, mediante el cual el ser humano inicia un viaje hacia el logro de sus objetivos, pero muchas veces se presentan situaciones difíciles de afrontar y al no contar con las bases adecuadas, éstos se frustran al punto de abandonar los sueños.

Asimismo, como en la navegación existen unas fases que determinan el éxito de un viaje, de igual forma sucede con el proyecto de vida, por medio de unas etapas el ser humano se plantea metas a corto, mediano y largo plazo, que le ayudan a definir sus metas, sueños, anhelos etc., mediante el transcurrir del tiempo se presentarán situaciones que conllevarán a reorientar lo planteado. Lo anterior se debe a que muchas veces lo proyectado a lo largo del tiempo no resulta como el individuo desea.

Correlacionando las fases de la navegación con el proyecto de vida encontramos que estas poseen similitudes en cuanto a la trayectoria del recorrido. para que ambas fases obtengan éxito, deben contar con unas bases sólidas que permitan soportar los cambios presentados a lo largo del camino.



Propuesta Metodológica

La siguiente propuesta metodológica reside que los docentes para abordar la temática relacionada con el proyecto de vida utilizarán la metodología The Flipped Classroom o aula invertida, la cual consiste en transferir el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utilizar el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar, potencializar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

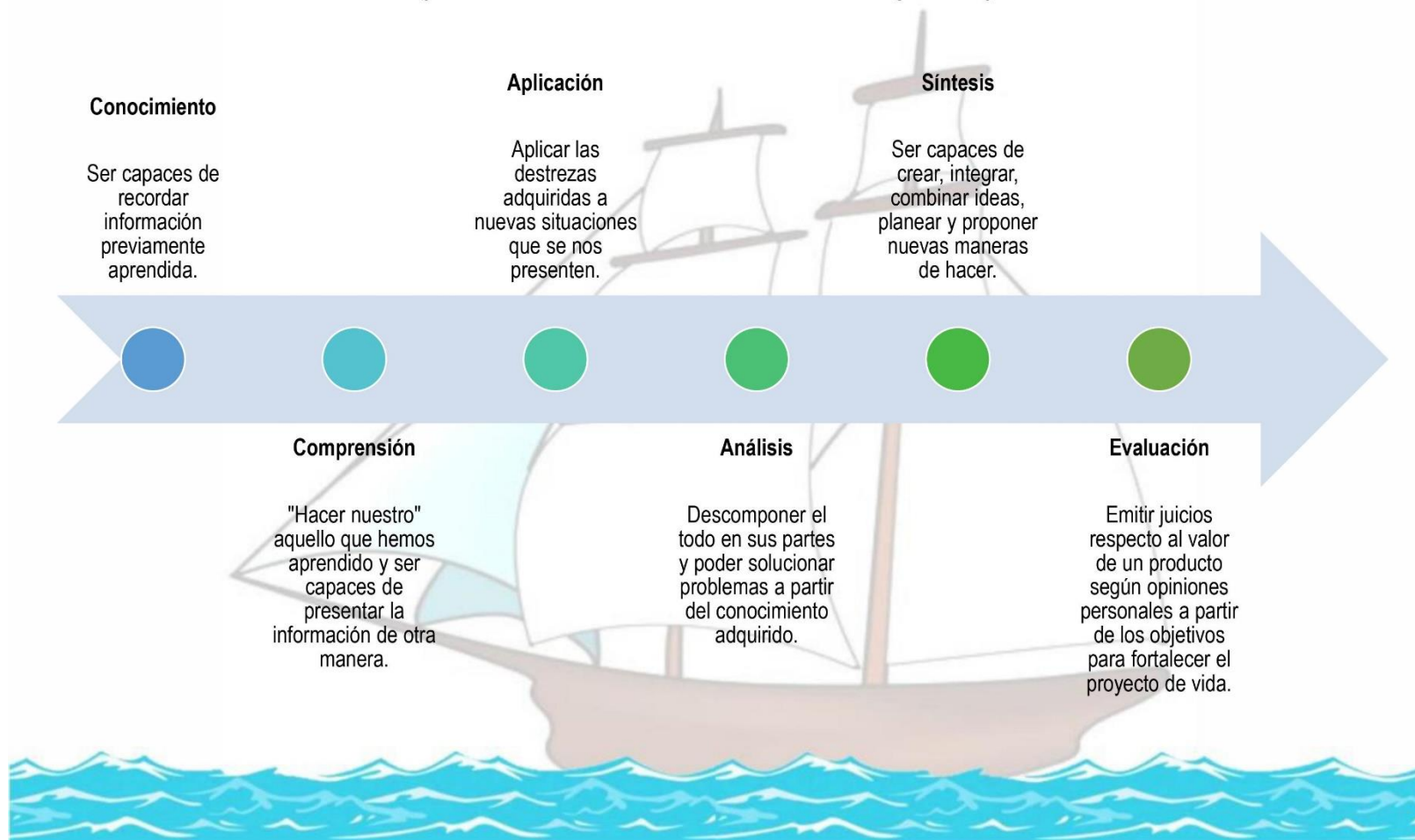
Flipped classroom no se utilizará como una herramienta o tecnología, sino un modelo para trabajar con los estudiantes de manera que facilite su aprendizaje de un modo personalizado: el centro del aprendizaje será siempre el estudiante con sus necesidades y no las herramientas o los conocimientos.

De igual forma, el aula invertida permite personalizar el aprendizaje del educando, ya que el contenido básico es estudiado en casa con materiales aportados por el profesor mientras que el tiempo de clase será utilizado para crear a través de la práctica, reflexionar y comprender los aspectos estudiados.

Asimismo, existen unas pautas y unos recursos de apoyo que son insumo para el diseño de la clase teniendo en cuenta la metodología propuesta en esta cartilla.



Principios básicos de la propuesta



Metodología Flipped Classroom

Programación.

Elegir el tema a tratar, correlacionarlo con las fases del proceso de navegación marítima.

Definir los objetivos y las competencias que deben desarrollar los estudiantes.

Buscar una idea, un video, etc., que despierte la curiosidad de los educandos desde el principio y los motive a aprender.

Preparación de materiales.

Seleccionar materiales de acuerdo a la temática (videoelección, una presentación, etc.)

Elaborar tus propios contenidos.

Diseñar un test para comprobar si han visualizado, leído y comprendido los materiales.

Visualización y lectura de materiales en casa.

Enviar los materiales didácticos que has seleccionado y elaborado a los alumnos.

Recomendarles analizar el tema en casa.

Sugerir la toma de apuntes, seleccionar las dudas y socializarlas en clase.

Diseño de las sesiones de clase.

Planificar las sesiones en función de las dudas de los alumnos.

Desarrolla y selecciona actividades individuales y grupales de distintos niveles para atender la diversidad de la clase; y actividades colaborativas que exijan a los alumnos un aprendizaje activo.

Resolución de dudas.

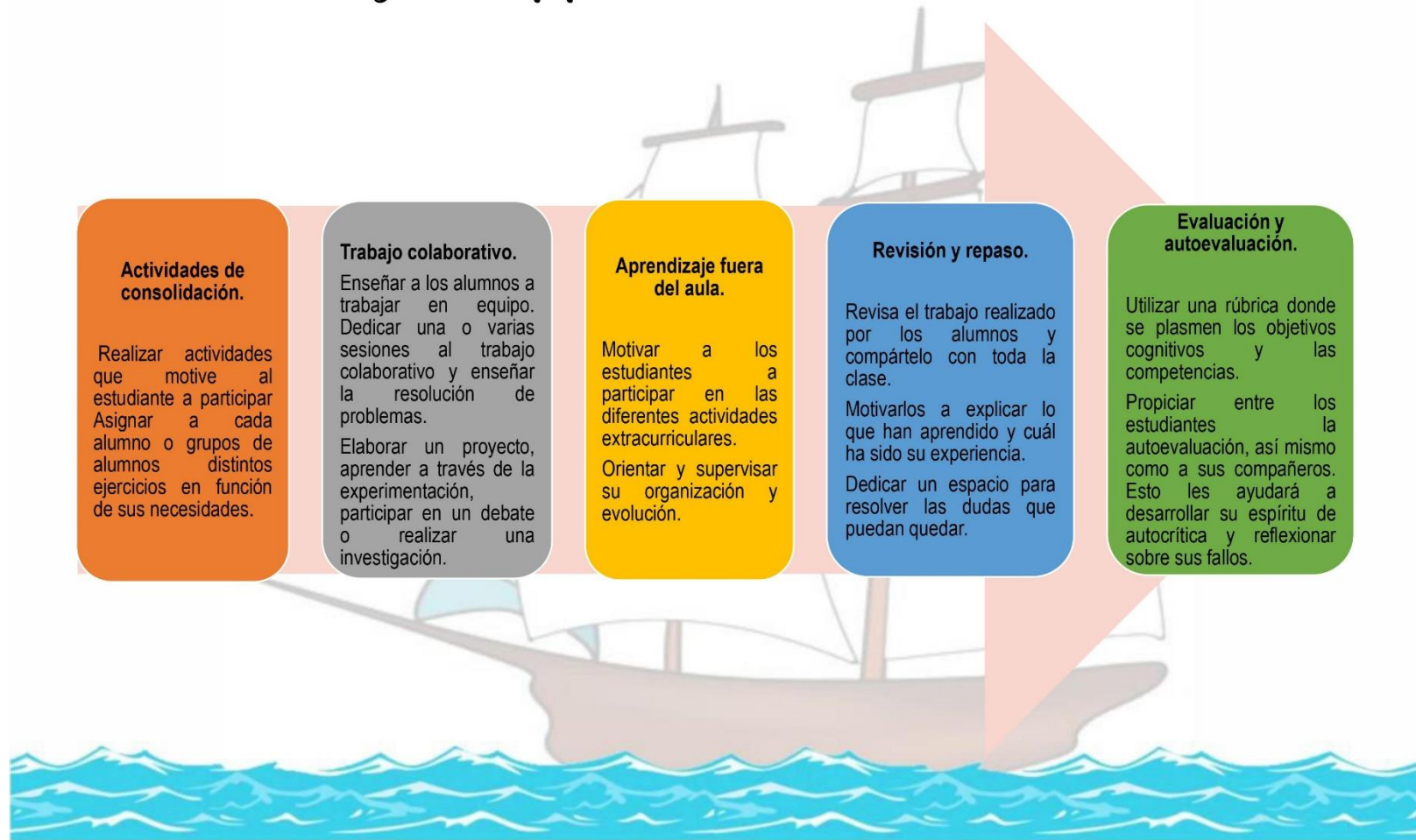
Lluvia de ideas con base a los saberes previos.

Socialización de conceptos.

Utiliza distintos materiales para favorecer la comprensión de los conceptos

Fomentar la participación en el aula.

Metodología Flipped Classroom



Guía Ministerio de Educación Nacional

Recurso de apoyo

La guía paso a paso es una estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media, este programa busca el desarrollo de competencias, brindándoles herramientas a los docentes para que las promuevan en el aula. Dicho programa incluye guías para los docentes y un cuadernillo de actividades para los estudiantes; este recurso de apoyo ofrece unas pautas para que los docentes aborden algunas temáticas que permitan orientar a los jóvenes para el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Por consiguiente, esta guía será un insumo que establece estrategias que encaminan a los jóvenes en la consecución de los objetivos propuestos en el diseño de su proyecto de vida.

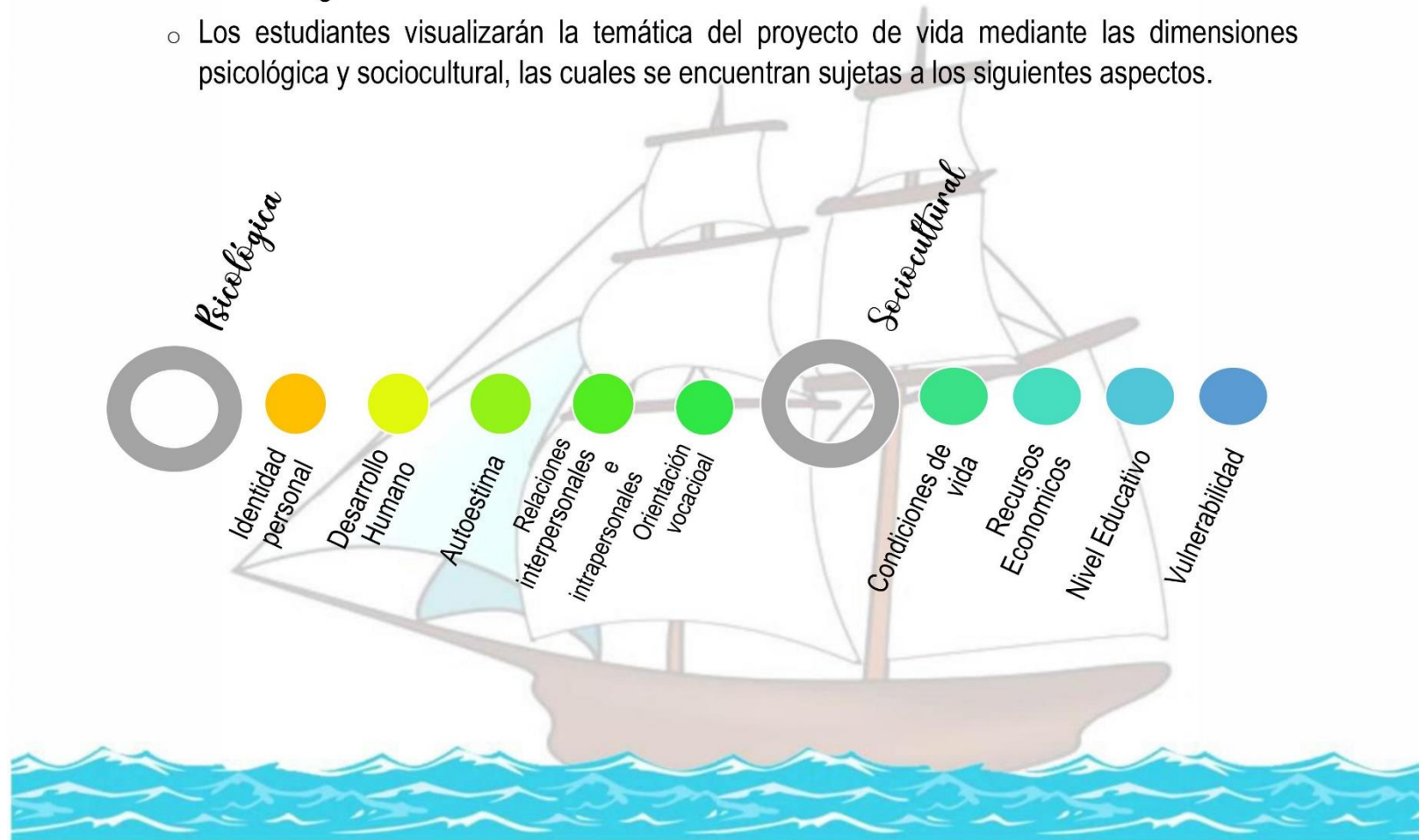
Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media.



Escanea el código para visualizar
el documento

Visualización de los estudiantes

- Los estudiantes visualizarán la temática del proyecto de vida mediante las dimensiones psicológica y sociocultural, las cuales se encuentran sujetas a los siguientes aspectos.

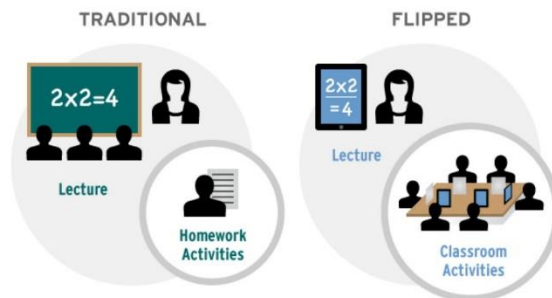


Fase II. Zarpe

Conocer fortalezas, oportunidades y descripción de los objetivos para el proyecto de vida.



Planeación



El desarrollo de esta fase consiste en la elaboración de actividades pedagógicas por parte de los docentes teniendo en cuenta la metodología de flipped classroom o aula invertida, que permitan orientar a los estudiantes a conocer sus fortalezas, oportunidades, y de esta forma adquirir el conocimiento necesario que ayuden a los educandos a visualizar los objetivos para su proyecto de vida.

Esta fase permite a los docentes diseñar sus propias estrategias desde las diferentes áreas o asignaturas teniendo en cuenta la metodología, las

temáticas planteadas con relación al proyecto de vida, así como correlacionar dicho tema con el proceso de navegación y las fases que lo integran.

Asimismo, esta cartilla brinda un formato de planeación de clases, el cual se encuentra basado en los momentos que hacen parte de una clase, haciendo referencia las etapas que brinda el aula invertida, dichos momentos constan de un antes, durante y después que facilitan el desarrollo de un tema, donde los recursos educativos digitales juega un papel importante, ya que estos brindan estrategias didácticas que permiten al estudiante motivarse.



Formato



Planeación de clase Flipped classroom

Asignatura:
Tema:
Subtema:
Objetivos:

Docente:
Tiempo:
Fecha:

Aprendizaje en casa

Recursos educativos digitales:

Aprendizaje en el aula

Introducción y Reflexión

Desarrollo

Actividades

Evaluación



Fase III. Navegación

Desarrollo de estrategias y delimitación de tiempos



Proyecto Transversal

El propósito que plantea esta fase llamada “navegación” consiste en el diseño de proyectos transversales e interdisciplinarios, los cuales estén asociados al desarrollo del proyecto de vida estudiantil, con el fin de crear estrategias que apunten al desarrollo integral de los estudiantes.

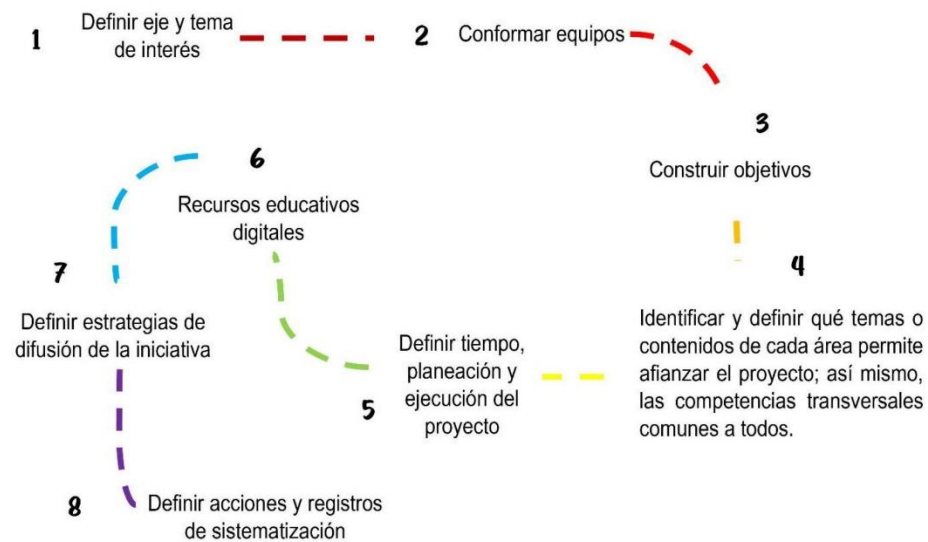
Asimismo, los proyectos transversales interdisciplinarios permiten el desarrollo de competencias que son indispensable para lograr un aprendizaje significativo en la vida estudiantil. Por lo tanto, es importante resaltar que para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta las directrices que emana el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por medio de su portal educativo Colombia Aprende donde se oferta, fomenta el uso de contenidos y servicios de calidad.

Dicha guía suministra ideas que brindan al docente una ruta a seguir para la realización de proyectos transversales interdisciplinarios desde las diferentes áreas o asignaturas, el cual será ajustado a la temática a desarrollar. Lo anterior deja establecido que desde las diferentes asignaturas se pueden elaborar proyectos transversales e interdisciplinarios los cuales apunten a desarrollar la temática proyecto de vida con el fin que los estudiantes desarrollen habilidades, competencias, etc., y de esta forma alcancen los objetivos planteados en un determinado tiempo.

De esta forma, esta cartilla suministra las etapas que establece el portal educativo Colombia Aprende para la realización de proyectos transversales e interdisciplinarios.



Etapas de un proyecto transversal



Para visualizar el documento de la guía escanee el código



Fase IV. Atraque

Cumplimiento de objetivos planteados



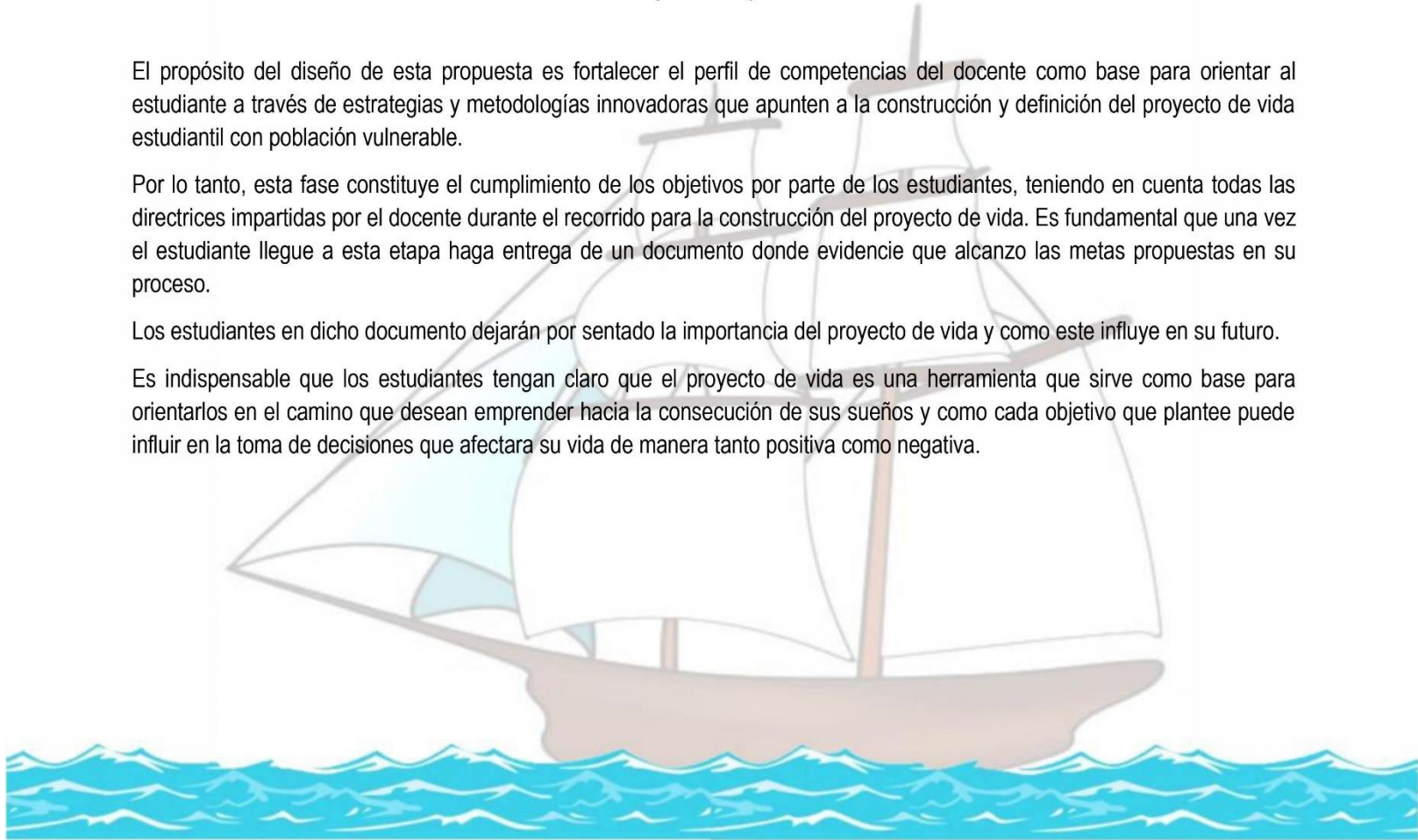
Etapa final

El propósito del diseño de esta propuesta es fortalecer el perfil de competencias del docente como base para orientar al estudiante a través de estrategias y metodologías innovadoras que apunten a la construcción y definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable.

Por lo tanto, esta fase constituye el cumplimiento de los objetivos por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta todas las directrices impartidas por el docente durante el recorrido para la construcción del proyecto de vida. Es fundamental que una vez el estudiante llegue a esta etapa haga entrega de un documento donde evidencie que alcanzo las metas propuestas en su proceso.

Los estudiantes en dicho documento dejarán por sentado la importancia del proyecto de vida y como este influye en su futuro.

Es indispensable que los estudiantes tengan claro que el proyecto de vida es una herramienta que sirve como base para orientarlos en el camino que desean emprender hacia la consecución de sus sueños y como cada objetivo que plantee puede influir en la toma de decisiones que afectara su vida de manera tanto positiva como negativa.





Bibliografía Didáctica

Aula invertida. Obtenido de <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

Etapas de un Proyecto Transversal. Obtenido de

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/6%20Guias%20proyectos%20de%20lectura.pdf>

Glosario. (Creando tu Proyecto de vida). Obtenido de <http://www.escolme.edu.co/docomunica/cartilla/oei1/Cartilla%20Completa.pdf>

Metodología Flipped Classroom. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-385321.html?_noredirect=1

Recursos didácticos. (imágenes). Obtenidas de www.google.com

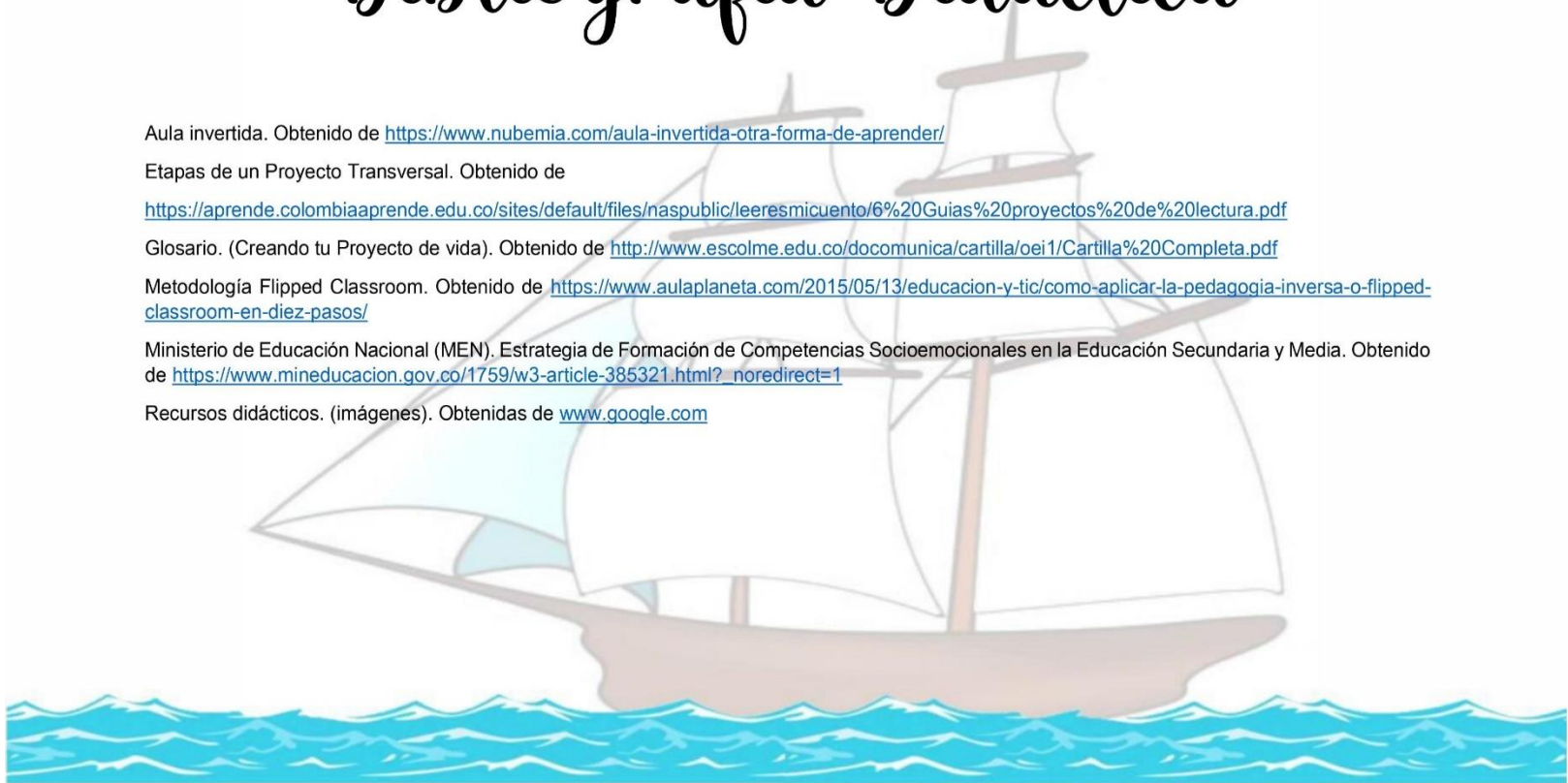


Figura 23. Proyecto de vida, un mar de oportunidades. Fuente: (Institución Universitaria ESCOLME, 2013)

Consideraciones finales de la propuesta

Figura 22. Consideraciones finales de la propuesta

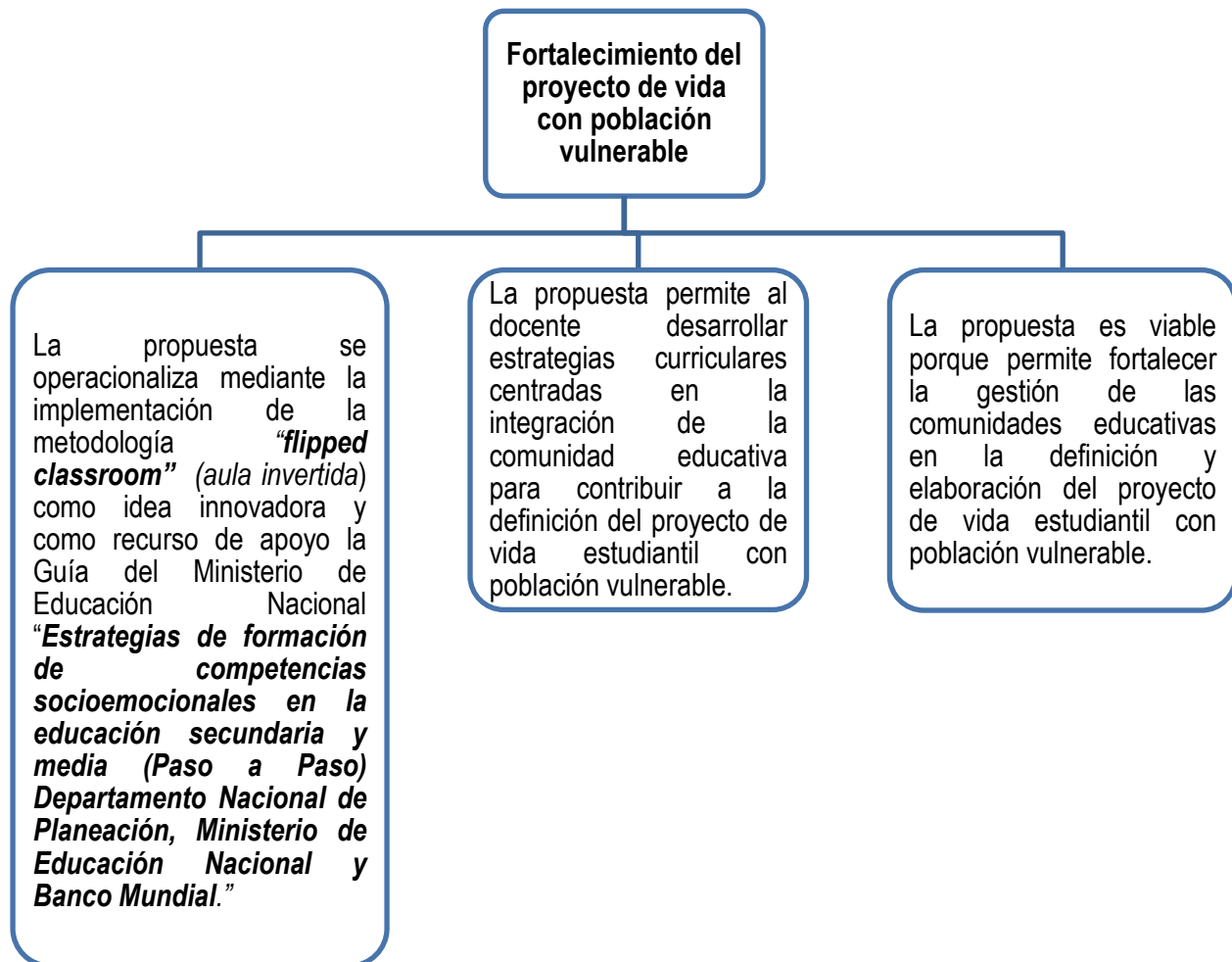


Figura 24. Consideraciones finales de la propuesta. Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Una vez desarrollado el proceso de investigación se presentan las siguientes ideas conclusivas que responden a los objetivos planteados.

Durante la caracterización de la gestión académica los procesos curriculares, evidencian vacíos referidos a la elaboración de proyectos transversales con base a la orientación vocacional, porque el modelo pedagógico no discrimina una ruta para estandarizar el proceso de la enseñanza respecto a la construcción del proyecto de vida estudiantil.

Los procesos de gestión de la comunidad educativa inhiben la definición de un proyecto de vida estudiantil ya que adolecen de documentos actualizados como el PEI, como guía que permite trazar la hoja de ruta en cuanto a la misión y visión de la institución.

Los estudiantes tienen motivación e interés con respecto a lo que desean para construir su proyecto de vida, pero la ausencia, apoyo, y acompañamiento por parte de la comunidad educativa al igual que los padres de familia o cuidadores, se convierten en factores inhibidores para lograr los objetivos planteados en su proyecto de vida e iniciar nuevos retos.

El plan de aula desarrollado por los docentes permite tener pertinencia y articulación del proyecto de vida al currículo, teniendo como base los lineamientos curriculares planteados en el área de ética y valores para dicha temática.

Las estrategias implementadas por los docentes permiten a los estudiantes despertar el interés sobre el proyecto de vida, pero las falencias que presenta el plantel educativo inhibe la posibilidad de que los estudiantes construyan su proyecto de vida.

En este orden de ideas, el proyecto de vida como actividad pedagógica, es parte importante para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual los directivos docentes, docentes, y padres de familias cumplen un rol fundamental en la consecución de este, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen un óptimo desarrollo humano integral y de esta forma contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

La propuesta realizada permite fortalecer los conceptos que influyen en la construcción del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable, y proporciona a los docentes estrategias metodológicas que permitan orientar a los educandos en la consecución de sus objetivos planteados.

Recomendaciones

Una vez desarrollado y culminado el trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

Implementar la propuesta didáctica curricular derivada de la investigación con la finalidad de contribuir a resolver la problemática objeto de estudio.

Ofrecer apoyo oportuno a los diferentes procesos de formación y garantizar que se cumplan con las normativas institucionales respondiendo a cada una de las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, brindar alternativas y estrategias que permitan el desarrollo de las competencias en los educandos las cuales estén direccionadas a una educación de calidad alcanzando así un desarrollo a nivel personal, profesional y social.

Promover el desarrollo de actividades y estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes.

Propiciar espacios encaminados al fortalecimiento del proyecto de vida, los cuales estén enriquecidos con la didáctica pedagógica a fin de generar experiencias innovadoras educativas tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia que deseen participar en dicho proceso. Lo anterior permitirá una mayor apropiación del conocimiento en el proceso educativo y el desarrollo personal.

Del mismo modo, seguir desarrollando la línea investigativa para el fortalecimiento del proyecto de vida desde la gestión de la comunidad educativa abordando nuevas categorías que permitan tener una calidad educativa que contribuya con el avance y el conocimiento acerca la temática proyecto de vida.

Referencias

- Alcantara, J. (3 de Julio de 2005). *www.goglee.com*. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Apaza. (2018). *Gestión comunitaria y clima organizacional en la institución educativa de educación básica especial “don José de san Martín” – Cusco*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33267/apaza_sf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ariza, & Rodríguez. (2017). *vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5431>
- Arnold, M. (1997). *Introducción a las epistemologías sistémico / constructivistas*. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/02/frprinci.html>
- Arostegui, I. (1998). *Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comnidad autonoma del Pais Vasco*. Bilbao, Pais Vasco.
- Arribas, M. (2004). *Diseño validacion de cuestionarios*. Matronas profesion.
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>
- Baena, A. (1985). *La investigación documental*. España: Biblioteca abierta.
- Bajardi. (2015). Obtenido de *La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto*:

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Banco Mundial. (2011). *LAC Equity Lab: Pobreza*. Obtenido de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/poverty>

Barrentes, Díaz , & Peralta. (2018). *diseño de estrategias didácticas basadas en ambientes lúdicos de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias comunicativas*.

Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7431/1/2017_diseno_estrategias_didacticas.pdf

Beltrán, Martínez, & Vargas. (2015). Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>

Benavidez, J. (2 de Mayo de 2008). *www.goglee.com*. Obtenido de

<https://www.slideshare.net/alromer/librodedesarrollohumanopdf-45543909>

Bernardo, M. L., & Doria Serrano, M. (2011). *Aprendizaje Autonomo: orientaciones para la docencia*. Mexico D.F: Universidad Iberoamericana.

Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DCP*. Obtenido de Revista Virtual Universidad del Norte:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

Brito, c. (1998). *www.goglee.com*. Obtenido de

[https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo_Personal_Brito_Challa#:~:text=\(Brito%2](https://www.academia.edu/5197328/Desarrollo_Personal_Brito_Challa#:~:text=(Brito%2)

0Challa%2C%20Relaciones%20humanas%201992,y%20cualidades%20para%20hacerla
s%20fructificar.

Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI (Seminario). Santiago de Chile , Chile.

Carrera, M., Bravo, O., Marín, F. y Crasto, C. (2013). *Futuribles y futurables universitarios para el desarrollo sostenible del estado Falcón*, Rev. Líder, 22(15), 39-74. Disponible en http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/22/2.-LIDER%2022_Carrera_pp39_74.pdf

Caro, García, & Bezunartea. (2014). *La metodología mixta de investigación*. Obtenido de <https://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/3825/pdf>

Castro, S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 87.

Chadwick. (1975). Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm/skinless_view

Chilca. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Cornejo. (2015). *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio AMORETTI* . Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a04.pdf

Cotrino, L. O. (2012). Mitos y ritos modernos. La fabricación de creencias en los medios de comunicación. *Alteridades*, 15-25.

D'Angelo, O. (10 de Diciembre de 1994). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*.

Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

D'Angelo. (2002). *El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional*. Obtenido de

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03#:~:text=El%20%22Proyecto%20de%20vida%22%2C,sus%20posibilidades%20internas%20y%20externas>

Dávila. (2018). *El uso del método FORD como antesala a la construcción de un proyecto de vida: reporte de caso*. Obtenido de

<http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/viewFile/1504/1298>

Delors. (10 de Noviembre de 1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Obtenido de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Díaz, & Pinto. (2017). *Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico*.

Obtenido de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>

Editorial Definición MX. (24 de Junio de 2015). *www.goglee.com*. Obtenido de

<https://definicion.mx/recursos-economicos/>.

Durán, S., García, J., Parra Margel, A., García Velázquez, M., & Hernández-Sánchez, I. (2018).

Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 27-44. Disponible en <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1809>

Educación, M. d. (MEN). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>

Escudero. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>

Estrada. (2018). Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Fernández, & Díaz. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Gallo. (2016). *Google*. Obtenido de www.google.com

Garcia. (4 de Abril de 2015). Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp1996.2.ART001>

Garcia. (2017). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

Garcia, A. C. (1993). Analisis documental: el Analisis formal. *Revista general de información y documentación* , 1-9.

Gomez, M. C. (2014). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Universidad de Salamanca España*, 1-20.

González, & Jorobio. (2017). Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9682/1/CarlosGonzalez_2017_ComunidadEducativaMutataAntioquia.pdf

González, Puerto, & Estrada. (2016). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus08216.pdf>

Graglia, J. (2004). *Políticas públicas: Fases y fallas como proceso de satisfacción social*.

Obtenido de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/733/1/A_Graglia.pdf

Gualtero. (2016). Obtenido de Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernández, & Mendoza. (2018). Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=5A2QDwAAQBAJ&pg=PA10&dq=metodos+mixtos+Hern%C3%A1ndez,+Sampieri+%26+Mendoza&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi04KKOh7zsAhXPtVkKHYMgB9QQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q&f=false>

Hernández, & Navaja. (2018). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/153>

Hernández, & obregón. (2018). Obtenido de

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4297>

Herrera. (2019). *evaluación de la gestión directiva en el mejoramiento institucional del colegio los Alpes I.E.D.* Obtenido de

https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1606/1/CCA-spa-2019-Evaluacion_de_la_gestion_directiva_en_el_mejoramiento_institucional_del_colegio_Los_Alpes_IED

Institución Universitaria ESCOLME. (2013). *Creando tu Proyecto de vida*. Obtenido de

<http://www.escolme.edu.co/docomunica/cartilla/oei1/Cartilla%20Completa.pdf>

- Lampis. (2012). *Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático: debates acerca del concepto de vulnerabilidad y su medición*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4410553>
- LLanos, & Bravo. (2017). *Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la educación primaria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159622>
- Lomelí, López, & Valenzuela. (2016). *el autoestima, motivación, e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida en jóvenes estudiantes de educación media*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>
- Machucca, D. (2015). Neuro psicología y terapia . *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 17, No. 3, 1-20.
- Maldonado, J. E. (2012). Clima organizacional de una instiucion de ventanilla segun la perspectiva de los docentes . Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Marenco, & Niebles . (2016). *Plan de la calidad institucional: una propuesta desde la escuela para el fortalecimiento de la gestión comunitaria*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/419/72313120-32866491.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. *Investigación en Ciencias Humanas*. Universidad del Zulia. 1-49

Marín. (2012). Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/321547221_Investigacion_cientifica_Vision_integrada_e_interdisciplinaria/link/5a270798a6fdcc8e866e5747/download

Marín. (2012). *Investigación científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/321547221_Investigacion_cientifica_Vision_integrada_e_interdisciplinaria/link/5a270798a6fdcc8e866e5747/download

Marín, F. (2012). *Investigacion Cientifica: Vision Integrada e Interdisciplinaria*. Zulia:

Ediciones del Vicerrectorado Académico.

Marín, Riquett, Pinto, Romero, & Paredes. (2017). *análisis sobre la gestión participativa y*

calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en escuelas colombianas,. Obtenido de file:///Dialnet-

GestionParticipativaYCalidadEducativaEnElContextoD-6233631.pdf

Meléndez, & Páez. (2017). *El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras*

pedagógicas: una estrategia para su desarrollo. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469012.pdf>

MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de*

mejoramiento. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

MEN. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación*. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

MEN. (2019). *Plan Estratégico Institucional*. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_recurso_113.pdf

MEN. (10 de Mayo de 2020). *Sistema Educativo Colombiano*. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1

MEN, Artículo 1° Ley 115. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN, Artículo 78 Ley 115. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Morgan, G. (1990). *Images of Organization*. España: Ficum, S.A.

Navarro, D. F. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Valencia, España.

Nubemia . (2020). *Aula invertida*. Obtenido de [Fotografía]: recuperado de

<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender>

Núñez, L. (30 de Octubre de 2005). *Identidad personal*. Obtenido de

[https://www.academia.edu/25553588/Identidad_personal_A._Bajardi#:~:text=Tambi%C3%A9n%20N%C3%BA%3%B1ez%20Ladez%C3%A9%20\(2005\)%2C,diferente%20de%20todas%20las%20otras.](https://www.academia.edu/25553588/Identidad_personal_A._Bajardi#:~:text=Tambi%C3%A9n%20N%C3%BA%3%B1ez%20Ladez%C3%A9%20(2005)%2C,diferente%20de%20todas%20las%20otras.)

OCARIBE. (10 de Octubre de 2014). *Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales (Población vulnerable)*. Obtenido de

<http://www.ocaribe.org/pdcaribe/poblacion-vulnerable>

- OCDE; MEN. (2016). *Educación en Colombia*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Padrón. (1998). *La estructura de los procesos de investigación*. Obtenido de <http://licenciados-adm-virtuales.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/procesosdeinvestigacion.pdf>
- Padron. (1998). *Referente epistemológico*.
- Pereira, Z. (30 de Junio de 2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pizarro, R. (1985). Sobre el rendimiento escolar. *DIALNET*, 333,336.
- Pulgar, R., & Manzanero, R. (2014). Tendencias epistemologicas de las investigaciones en los programas academicos de la division de estudios para graduados de la facultad de ciencias economicas y sociales de la universidad de Zulia. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 6-36.
- Ramos, Rodríguez, & Sánchez. (2003). *Orientación profesional, un proceso a lo largo de la vida*. Obtenido de <https://www.dykinson.com/libros/orientacion-profesional-un-proceso-a-lo-largo-de-la-vida/9788497720861/>
- Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 7(2), 94-104. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

- Rojas. (2019). *Proyecto de vida: una mirada hacia el futuro por un cambio social*. Obtenido de <http://www.fitecvirtual.org/ojs-3.0.1/index.php/clic/article/view/325/288>
- Roman, & Díez. (20 de Mayo de 2005). *www.goglee.com*. Obtenido de <https://innovaciondocente.udd.cl/proceso-formativo/#:~:text=El%20proceso%20formativo%20UDD%20est%C3%A1,los%20resultados%20de%20aprendizaje%20propuestos>.
- Salazar, & Barbosa. (2015). *Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
- Sampieri, Collado, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Santana, Medina, & Garcia. (2018). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57589/4564456549685>
- Santiago. (2013). *Innovación educativa - Flipped Classroom*. Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>
- Senior, A., Colina, J., Marín, F., & Perozo, B. (2012). Visión complementaria entre los métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social. Una aproximación teórica. *Multiciencias*, 106-114.
- Sierra, R. (1997). *Técnicas de investigación social, Teorías y ejercicios*. España : Paraninfo.

Stacciarini, J., & Cook, C. (2015). La aplicación efectiva de la investigación usando métodos mixtos. *Enfermería Universitaria*, 99-101.

Tamayo, M. (2003). *Metodlogia de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Torres. (2018). Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11648/Rae%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, & Rodríguez. (2006). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

UNESCO. (1998). Obtenido de Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos:

<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/1360.pdf>

UNESCO. (2005). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*. Obtenido de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Unrau, Grinnell, & Williams. (20 de Noviembre de 2005). *Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica*. Obtenido de

<https://www.ucipfg.com/Repositorio/MATI/MATI-12/Unidad-01/lecturas/1.pdf>

Valbuena. (2015). *diseño de una propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de trabajo social*. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8354/Documento%20final%20Octubre%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valles, Rodríguez, Del Valle , Rojas, & Jiménez . (2017). *gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6138936>
- Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>
- Vilchis. (2008). *Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria*. Obtenido de Tesis UNP: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>
- Vite, H. R. (2017). Ambientes de aprendizaje. *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo* .
- Yañez, Camarena , & Morales . (2020). *Evaluación de tareas cognitivas de infantes en vulnerabilidad socioambiental utilizando una versión corta del WISC IV*. Obtenido de <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/374/343>
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario dirigido a Estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DESDE LA GESTION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

(CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA)

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
TESISTA
ESP. HORTENCIA DE JESUS AMOR OROZCO
ESP. IVON PATRICIA PEREZ NAVARRO**

**TUTOR
DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

BARRANQUILLA, _____ 2020

Barranquilla, _____ 2020

Estimado Estudiante del grado _____ de Educación básica,

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta de gestión curricular fundamentada en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes desde la gestión de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer las competencias, habilidades esenciales del ser humano, que permitan mejorar los procesos educativos y que favorezca la calidad educativa en el nivel de educación básica.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

Ivon Pérez

Hortencia Amor

Barranquilla, _____ 2020

Apreciado:

Señor

Estudiante Grado:

I.E. ADOLFO LEÓN BOLÍVAR MARENCO

E. S. M.

Reciba usted un cordial saludo,

Por medio del presente escrito nos presentamos como Hortencia Amor e Ivon Pérez, estudiantes de la Universidad de la costa (CUC), donde venimos realizando un proyecto investigativo.

Nos dirigimos a ustedes con el fin extender una cordial invitación a los estudiantes del grado Noveno de la Institución Educativa Adolfo León Bolívar Marengo para que participe en el estudio investigativo titulado “Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa”, Proyecto de investigación que nos permitirá optar al título de Magister en Educación.

Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria y estrictamente confidencial, los resultados no serán considerados para emitir juicio alguno sobre su desempeño académico, ni serán tenidos en cuenta al momento de ser evaluado. Este estudio tiene como propósito: *Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable.*

Si decides apoyar este proyecto, por favor firme en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento.

De antemano, agradecemos su valioso apoyo. En caso de que tenga cualquier duda puede contactarme a través de mi correo electrónico. ivonpa19@hotmail.com – hortencia.amor06@gmail.com

Firma Del Estudiante:

**Firma Del Padre De Familia
C.C.**

Atentamente,

Equipo de investigación,

**Esp. Ivon Pérez Navarro
Investigadoras**

Esp. Hortencia Amor Orozco

Instrucciones

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, y se divide en dos grandes partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado


En esta parte deberás responder los datos señalados correspondientes a información general de cada encuestado.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento

Para esta segunda parte, deberás responder las preguntas de acuerdo a tu percepción sobre cada una de las situaciones presentadas en el aula de clases. Dispondrás de un enunciado y opciones de respuestas en una escala de valoración representadas con números en la cual darás tu opinión de los ítems de acuerdo a los siguientes criterios.

5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Pocas veces
1	Nunca

- ✓ Lee con detenimiento cada afirmación.
- ✓ Responde en su totalidad todos los ítems marcando con una equis (x), según tu percepción
- ✓ Si tienes alguna inquietud hazla saber al investigador

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL COHORTE 2019 - S	Código:
	Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De la Comunidad Educativa	

I. DATOS GENERALES

Género: Femenino: ____ Masculino: ____

Edad: ____

Grado: ____

Barrio donde vives:

Situación laboral de tus padres:

¿Con quién vives?

Madre ____ Padre ____

Hermanos ____ Abuelos ____

Otros familiares ____ ¿Cuáles?

Solo trabaja mi padre: ____

Solo trabaja mi madre: ____

Trabajan los dos: ____

Ninguno trabaja: ____

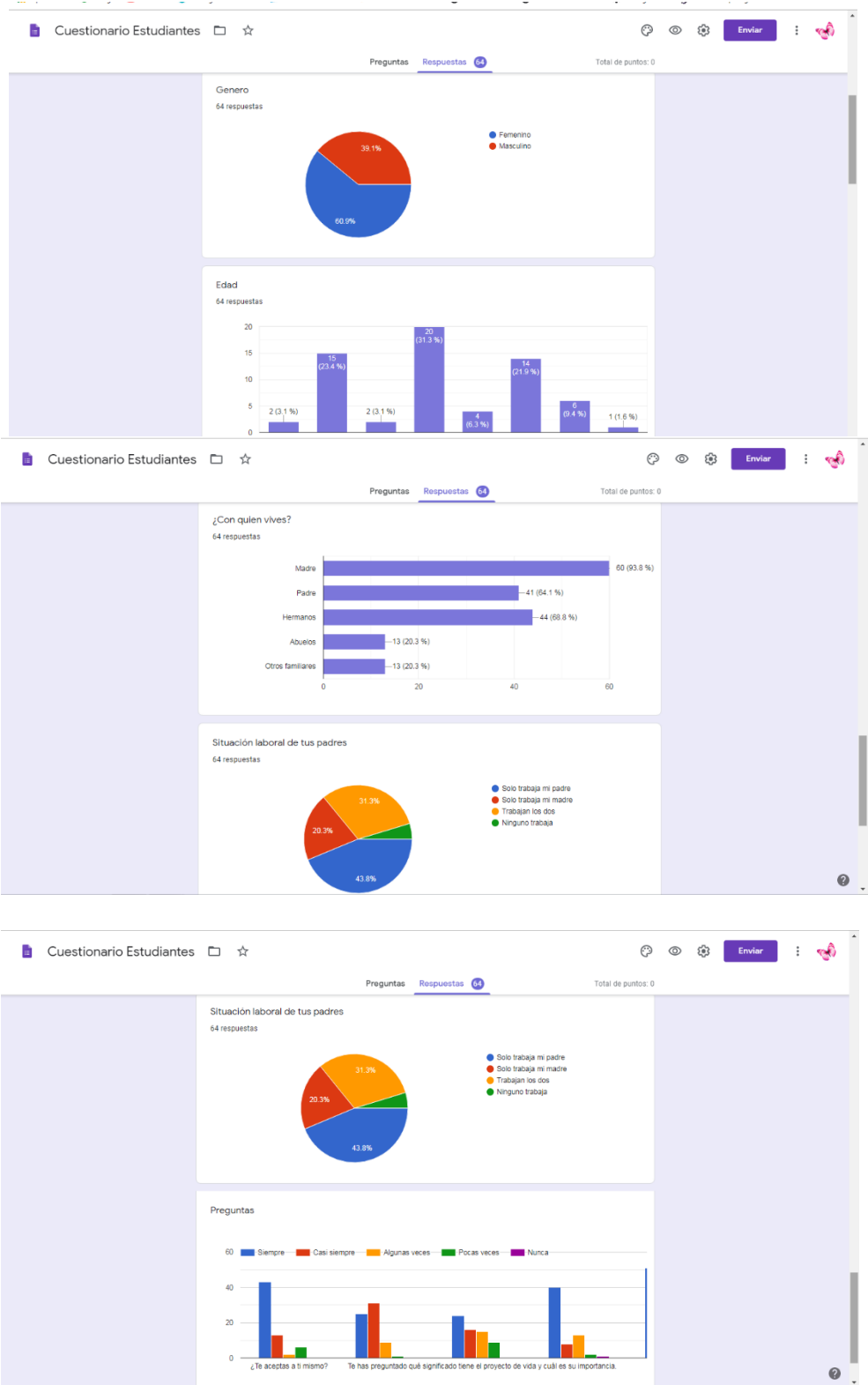
II. ASEVERACIONES POR DIMENSIONES Y VARIABLES

Variable Fortalecimiento proyecto de vida.	1: del	Aseveraciones		Escala			
Dimensión 1.1: Psicológica							
Indicador: 1.1.1: Autoestima		1. ¿Te aceptas a ti mismo ?	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
		2. ¿Eres consiente con lo que piensas, sientes, dices y haces en tu vida diaria?	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)

1.1.2: Desarrollo personal	3. Te has preguntado qué significado tiene el proyecto de vida y cuál es su importancia.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	4. Te has planteado en algún momento un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	1.1.3: Motivación	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
Variable 1: del Fortalecimiento proyecto de vida						
Dimensión 1.2: Sociocultural						
Indicador: 1.2.1: Ámbito Sociocultural	6. Piensas que el proyecto de vida es importante en el ser humano.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	7. Tú familia te motiva a salir adelante.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	8. Consideras que la familia es importante al momento de elaborar y construir un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	9. Crees que la escuela debe reforzar el proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	1.2.2: Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	10. Tus maestros utilizan actividades como (mesas redondas, juegos, etc.), que ayuden a la elaboración y construcción de un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)

1.2.3. Relaciones intrapersonales e interpersonales.	11. La escuela te brinda los espacios, las herramientas adecuadas (salas, aulas, materiales, tecnología, etc.), que ayuden a la definición y construcción de un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	12. La escuela implementa charlas motivacionales que integren a los estudiantes, maestros, padres de familia, etc. en la orientación del proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	13. Tus maestros realizan proyectos de interés (tecnológicos, deportes, manualidades etc.) que permitan definir y construir un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	14. ¿Realizas trabajos, actividades, ejercicios, etc. en grupo?	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	15. Los sueños, metas, anhelos, etc. son la principal base para plantearse un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	16. Compartes con tus compañeros temas que son de interés como deportes, tecnología, música, etc.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
	17. Consideras que la relación docente – estudiantes es un elemento fundamental a la hora de construir un proyecto de vida.	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)

Formulario Google estudiantes



[illegible]

Anexo 2. Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DESDE LA GESTION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

(CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
TESISTA
ESP. HORTENCIA DE JESUS AMOR OROZCO
ESP. IVON PATRICIA PEREZ NAVARRO

TUTOR
DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, _____ 2020

Barranquilla, _____ 2020

Estimado(a) Docente del grado _____ de Educación básica,

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta de gestión curricular fundamentada en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes desde la gestión de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer las competencias, habilidades esenciales del ser humano, que permitan mejorar los procesos educativos y que favorezca la calidad educativa en el nivel de educación básica.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

Barranquilla, _____ 2020

Apreciado _____
Docente Grado: _____
I.E. ADOLFO LEÓN BOLÍVAR MARENCO
E. S. M.

Reciba usted un cordial saludo,

Por medio del presente escrito nos presentamos como Hortencia Amor e Ivon Pérez, estudiantes de la Universidad de la costa (CUC), donde venimos realizando un proyecto investigativo.

Nos dirigimos a ustedes con el fin extender una cordial invitación para el estudio titulado “Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa”, Proyecto de investigación que nos permitirá optar al título de Magister en Educación.

Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria y estrictamente confidencial, los resultados no serán considerados para emitir juicio alguno sobre su desempeño docente, ni serán tenidos en cuenta al momento de ser evaluado. Este estudio tiene como propósito: *Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable.*

Si decides apoyar este proyecto, por favor firme en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento.

De antemano, agradecemos su valioso apoyo. En caso de que tenga cualquier duda puede contactarme a través de mi correo electrónico. ivonpa19@hotmail.com – hortencia.amor06@gmail.com

FIRMA DEL DOCENTE
C.C. No.

Atentamente,

Equipo de investigación,

Esp. Ivon Pérez Navarro
Investigadoras

Esp. Hortencia Amor Orozco

Instrucciones

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Likert, el mismo consta de dos partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.


PARTE II. Aseveraciones por dimensiones y variables

Deberá emitir su opinión en relación al conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- ✓ Lea de forma detenida y cuidadosa cada uno de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- ✓ Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
- ✓ Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

5	Siempre.
4	Casi siempre.
3	Algunas veces.
2	Pocas veces.
1	Nunca.

- ✓ Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador.

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL COHORTE 2019 - S	Código:
	Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De la Comunidad Educativa	

I. DATOS GENERALES:

Género: Hombre ____ Mujer ____

Edad: ____

Señale los estudios realizados:

Pregrado: ____ Título: _____

Postgrado: ____ Título: _____

Nombre de la Institución donde labora: _____

Sector: Oficial ____ Privado ____

Experiencia docente: _____

Cargo que ocupa: _____

Grados en los que labora: 6° ____ 7° ____ 8° ____ 9° ____ 10° ____ 11° ____

Estatuto docente: 2277 ____ 1278 ____

Asignación académica: _____

De los siguientes ámbitos de formación, identifique en cuales ha participado en los últimos 5 años:

Ámbitos	Programas de formación
Procesos de Gestión	
Interacción con la comunidad	
Curriculo	
Proyecto de vida	
Estrategias didácticas	
Preparación para las Pruebas saber	
Políticas educativas	
Decreto 1860 de 1994	

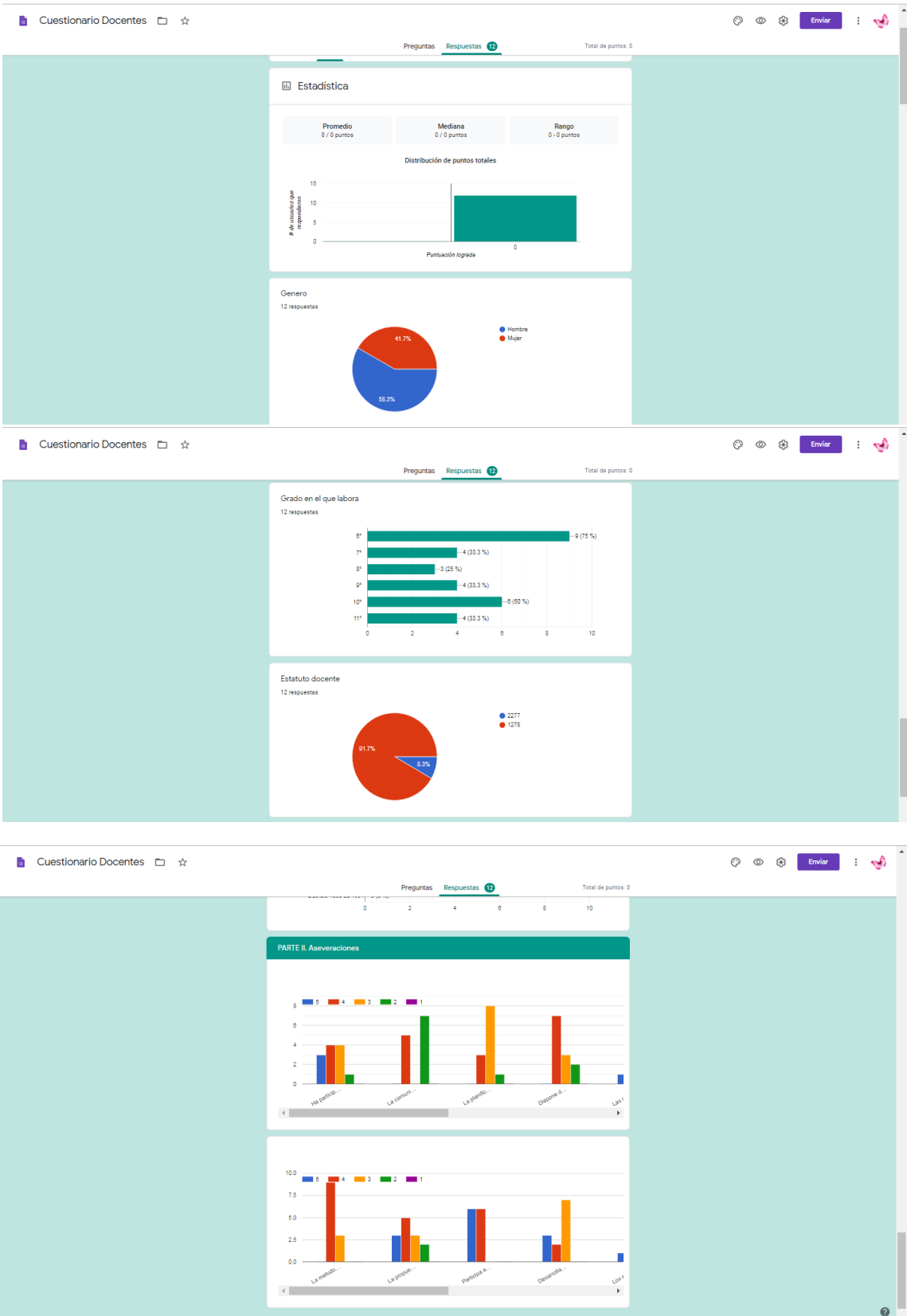
II. ASEVERACIONES POR DIMENSIONES Y VARIABLES

Variable 2: Gestión De La Comunidad Educativa.	Aseveraciones	Escala				
Dimensión 2.1: Gerencial						
Indicador 2.1.1: Procesos de Gestión	1. Ha participado en la elaboración de documentos como proyectos de aula que sirvan de insumos para el diseño de políticas institucionales relacionadas con la construcción del proyecto de vida estudiantil.	5	4	3	2	1

2.1.2: Procesos Académicos	2. La comunicación entre los docentes y directivos docentes integran estrategias que garantiza la toma de decisiones conducentes al establecimiento del proyecto de vida del educando.					
	3. La planificación didáctica integra estrategias de seguimientos académico, disciplinarios y de aula que permitan o fundamenten la implementación de proyectos interdisciplinarios como base para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.					
	4. Dispone de información oportuna que contribuya articular los planes de estudios y el enfoque metodológico establecido en el proyecto educativo institucional (PEI), con el propósito de alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes.					
	5. Las capacitaciones implementadas a los docentes permiten diseñar proyectos de aula relacionados con las necesidades del entorno con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil					
2.1.3: Prácticas Pedagógicas	6. Implementa estrategias como (la didáctica, lúdicas, etc.), que permitan evaluar el estado de satisfacción de los estudiantes respecto a la metodología implementada en cada clase con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
	7. En la planificación de la práctica pedagógica realiza talleres, actividades y compromisos conformes a las necesidades del entorno y perspectivas de la sociedad actual favoreciendo a la competitividad del educando					
	8. Promueve actividades establecidas en el aula de clase tales como la didáctica, lúdica, etc., teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente.					
2.1.4: Estilos de Aprendizaje	9. El plan de clase se concibe y diseña en correspondencia con la propuesta pedagógica institucional de tal manera que garantice el desarrollo personal, psicológico y emocional de la población estudiantil.					
	10. La metodología que desarrolla en el ciclo didáctico incorpora las necesidades y proyectos de los estudiantes de tal forma que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.					
	11. La propuesta pedagógica implementada en la institución educativa integra las distintas formas de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles fortalecer los procesos de enseñanza con el fin de contribuir a su formación integral.					

Variable 2: Gestión De La Comunidad Educativa.	
Dimensión 2.2: Sociológica	
Indicador 2.2.1. Escuela – relación con su contexto en la escuela.	<p>12. Participa en la realización de actividades que permitan conocer y acercarse a los padres de familia, con el propósito de estudiar de qué manera se puede fortalecer los procesos formativos en la edificación del proyecto de vida estudiantil.</p> <p>13. Desarrollas actividades, encuentros que integren a la comunidad educativa donde se fortalezcan los lazos familiares y mejores las relaciones interpersonales e intrapersonales creando ambientes de paz.</p> <p>14. Los espacios creados en la institución para el fortalecimiento de la identidad cultural apuntan al mejoramiento de la autoimagen de los estudiantes, comprendiendo que las tradiciones, creencias, valores y modo de comportamiento con los demás favorecen el desarrollo personal.</p> <p>15. Promueve la participación de los padres de familia en los diferentes proyectos transversales proporcionándoles que potencialicen el liderazgo para el trabajo cooperativo en la toma decisiones</p>
2.2.2. Roles de la comunidad Educativa	<p>16. Los padres de familia se involucran en las actividades curriculares y extracurriculares permitiendo promover estrategias de participación que contribuyan a mejorar la calidad los procesos de enseñanza – aprendizaje con el fin de construir y definir el proyecto de vida estudiantil.</p> <p>17. Los procesos de gestión llevados cabo en la institución permite integrar a la comunidad educativa contribuyendo a optimizar los procedimientos académicos, financieros y comunitarios implementando estrategias colectivas con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil</p> <p>18. Los protocolos enunciados en el Proyecto Educativo Institucional para la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de gestión integran estrategias que permitan la definición y construcción del proyecto de vida estudiantil.</p>

Formulario de Google docentes



	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	[Ha participado e	[La comunic	[La planificación	[Dispone de inf	[Las capacita	[Implementa es	[En la planificac	[Promueve activ	[El plan de clase	[La metodología qu	[La propuesta peda	[Participa en la real	[Desarrolla acti	[Los espacios cre	[Promueve la pe	[Los padres di	[Los proc
2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	
4	2	2	3	2	2	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	
5	3	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
6	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3, 3, 2		5	5	3	2	2	
7	4	2	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	
8	4	2	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	
9	4	2	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	
10	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
11	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5		5, 4		4	
12	3	2	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5		3	3	
13	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	

Anexo 3. Evaluación de experto



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título del Proyecto: Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa.

Investigador: Ivon Pérez Navarro - Hortencia Amor Orozco

Experto: ORIET MERCADO

Instrucciones: Establecer si los instrumentos de medición diseñados son pertinentes en correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Encuestas estudiantes de educación básica.

Indicador: 1.2.1: Sociocultural. 1.2.2: Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida. 1.2.3. Relaciones intrapersonales e interpersonales.	Ámbito	8. Consideras que la familia es importante al momento de elaborar y construir un proyecto de vida.	X		X		X		
		9. Crees que la escuela debe reforzar el proyecto de vida.	X		X		X		
		10. Tus maestros utilizan actividades como (mesas redondas, juegos, etc.), que ayuden a la elaboración y construcción de un proyecto de vida.	X		X		X		
		11. La escuela te brinda los espacios, las herramientas adecuadas (salas, aulas, materiales, tecnología, etc.), que ayuden a la definición y construcción de un proyecto de vida.	X		X		X		
		12. La escuela implementa charlas motivacionales que integren a los estudiantes, maestros, padres de familia, etc. en la orientación del proyecto de vida.	X		X		X		
		13. Tus maestros realizan proyectos de interés (tecnológicos, deportes, manualidades etc.) que permitan definir y construir un proyecto de vida.	X		X		X		
		14. ¿Realizas trabajos, actividades, ejercicios, etc. en grupo?	X		X		X		
		15. Los sueños, metas, anhelos, etc. son la principal base para plantearse un proyecto de vida.	X		X		X		
		16. Compartes con tus compañeros temas que son de interés como deportes, tecnología, música, etc.	X		X		X		
		17. Consideras que la relación docente – estudiantes es un elemento fundamental a la hora de construir un proyecto de vida.	X		X		X		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título del Proyecto: Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa.

Investigador: Ivon Pérez Navarro - Hortencia Amor Orozco

Experto: ORIET MERCADO PALACIO

Instrucciones: Establecer si los instrumentos de medición diseñados son pertinentes en correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Encuesta Docentes de educación básica.

Variable 2: Gestión de la Comunidad Educativa		Aseveraciones		Corresponde ncia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones	
Dimensión Gerencial 2.1:		Opinión del evento pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Indicador 2.1.1: Procesos de Gestión		1. Ha participado en la elaboración de documentos como proyectos de aula que sirvan de insumos para el diseño de políticas institucionales relacionadas con la construcción del proyecto de vida estudiantil.		X		X		X			
		2. La comunicación entre los docentes y directivos docentes integran estrategias que garantiza la toma de decisiones conducentes al establecimiento del proyecto de vida del educando.		X		X		X			
2.1.2: Académicos		3. La planificación didáctica integra estrategias de seguimientos académico, disciplinarios y de aula que permitan o fundamenten la implementación de proyectos interdisciplinarios como base para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.		X		X		X			

		4. Dispone de información oportuna que contribuya articular los planes de estudios y el enfoque metodológico establecido en el proyecto educativo institucional (PEI), con el propósito de alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes.	X		X	X	
		5. Las capacitaciones implementadas a los docentes permiten diseñar proyectos de aula relacionados con las necesidades del entorno con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil	X		X	X	
2.1.3: Prácticas Pedagógicas		6. Implementa estrategias como (la didáctica, lúdicas, etc.), que permitan evaluar el estado de satisfacción de los estudiantes respecto a la metodología implementada en cada clase con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	X		X	X	
		7. En la planificación de la práctica pedagógica realiza talleres, actividades y compromisos conformes a las necesidades del entorno y perspectivas de la sociedad actual favoreciendo a la competitividad del educando	X		X	X	
2.1.4: Estilos de Aprendizaje		8. Promueve actividades establecidas en el aula de clase tales como la didáctica, lúdica, etc., teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente.	X		X	X	
		9. El plan de clase se concibe y diseña en correspondencia con la propuesta pedagógica institucional de tal manera que garantice el desarrollo personal, psicológico y emocional de la población estudiantil.	X		X	X	
		10. La metodología que desarrolla en el ciclo didáctico incorpora las necesidades y proyectos de los estudiantes de tal forma que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.	X		X	X	
		11. La propuesta pedagógica implementada en la institución educativa integra las distintas formas de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles fortalecer los procesos de enseñanza con el fin de contribuir a su formación integral.	X		X	X	

Dimensión 2.2: Sociológica. Indicador 2.2.1. Escuela – relación con su contexto en la escuela. 2.2.2. Roles de la comunidad Educativa	12. Participa en la realización de actividades que permitan conocer y acercarse a los padres de familia, con el propósito de estudiar de qué manera se puede fortalecer los procesos formativos en la edificación del proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		
	13. Desarrolla actividades, encuentros que integren a la comunidad educativa donde se fortalezcan los lazos familiares y mejores las relaciones interpersonales e intrapersonales creando ambientes de paz.	X		X		X		
	14. Los espacios creados en la institución para el fortalecimiento de la identidad cultural apuntan al mejoramiento de la autoimagen de los estudiantes, comprendiendo que las tradiciones, creencias, valores y modo de comportamiento con los demás favorecen el desarrollo personal.	X		X		X		
	15. Promueve la participación de los padres de familia en los diferentes proyectos transversales proporcionándoles que potencialicen el liderazgo para el trabajo cooperativo en la toma de decisiones.	X		X		X		
	16. Los padres de familia se involucran en las actividades curriculares y extracurriculares permitiendo promover estrategias de participación que contribuyan a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza –aprendizaje con el fin de construir y definir el proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		
	17. Los procesos de gestión llevados cabo en la institución permite integrar a la comunidad educativa contribuyendo a optimizar los procedimientos académicos, financieros y comunitarios implementando estrategias colectivas con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil.	X		X		X		
	18. Los protocolos enunciados en el Proyecto Educativo Institucional para la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de gestión integran estrategias que permitan la definición y construcción del proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: ORIET MERCADO PALACIO

Profesión: Docente. Magíster en Educación

Cédula de identidad: 22563216 de Barranquilla.

Institución donde trabaja: I.E. INEM Miguel Antonio Caro

Cargo que desempeña: DOCENTE DE AULA.

Tiempo en el cargo: Diez (10) años.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencia la información pertinente sobre el proceso investigativo relacionado, de forma:

Suficiente: X

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido X

No Válido:



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a docentes se evidencia la información pertinente sobre el proceso investigativo relacionado, de forma:

Suficiente: X
Medianamente suficiente:
Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido X
No Válido:



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Oriet María Mercado Palacio, identificada con cédula de ciudadanía N° 22.563.216, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a docentes de educación básica diseñado por, Ivon Pérez y Hortencia Amor en la investigación titulada:

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Firma: _____

Fecha: 16 de julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Oriet María Mercado Palacio, identificada con cédula de ciudadanía N° 22.563.216, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a docentes de educación básica diseñado por, Ivon Pérez y Hortencia Amor en la investigación titulada:

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Firma:  _____
Fecha: 16 de julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Título del Proyecto: Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa.

Investigador: Ivon Pérez Navarro - Hortencia Amor Orozco

Experto: EVARISTO NAVARRO MANOTAS

Instrucciones: Establecer si los instrumentos de medición diseñados, son pertinentes en correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Encuesta estudiantes de educación básica.

Variable 1: Fortalecimiento del proyecto de vida		Aseveraciones		Corresponden cia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
Dimensión	1.1:	Opinión del evento pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: Autoestima	1.1.1:	1. ¿Te aceptas a ti mismo ?		X		X		X		
		2. ¿Eres consiente con lo que piensas, sientes, dices y haces en tu vida diaria?		X		X		X		
	1.1.2: Desarrollo Personal.	3. Te has preguntado qué significado tiene el proyecto de vida y cuál es su importancia.		X		X		X		
		4. Te has planteado en algún momento un proyecto de vida.		X		X		X		
	1.1.3: Motivación	5. Consideras que ir a la escuela, te motiva a salir adelante, con el fin de mejorar tú calidad de vida y familiar.		X		X		X		
Dimensión Sociocultural.	1.2:	6. Piensas que el proyecto de vida es importante en el ser humano.		X		X		X		
		7. Tú familia te motiva a salir adelante.		X		X		X		
		8. Consideras que la familia cs importante al momento de elaborar y construir un proyecto de		X		X		X		
Indicador: 1.2.1: Ambito										
1.2.2: Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida.		9. Crees que la escuela debe reforzar el proyecto de vida.		X		X		X		
		10. Tus maestros utilizan actividades como (mesas redondas, juegos, etc.), que ayuden a la elaboración y construcción de un proyecto de vida.		X		X		X		
		11. La escuela te brinda los espacios, las herramientas adecuadas (salas, aulas, materiales, tecnología, etc.), que ayuden a la definición y construcción de un proyecto de vida.		X		X		X		
		12. La escuela implementa charlas motivacionales que integren a los estudiantes, maestros, padres de familia, etc. en la orientación del proyecto de vida.		X		X		X		
		13. Tus maestros realizan proyectos de interés (tecnológicos, deportes, manualidades etc.) que permitan definir y construir un proyecto de vida.		X		X		X		
		14. ¿Realizas trabajos, actividades, ejercicios, etc. en grupo?		X		X		X		
		15. Los sueños, metas, anhelos, etc. son la principal base para plantearse un proyecto de vida.		X		X		X		
		16. Compartes con tus compañeros temas que son de interés como deportes, tecnología, música, etc.		X		X		X		
1.2.3. Relaciones intrapersonales e interpersonales.		17. Consideras que la relación docente – estudiantes es un elemento fundamental a la hora de construir un proyecto de vida.		X		X		X		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título del Proyecto: Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Desde La Gestión De La Comunidad Educativa.

Investigador: Ivon Pérez Navarro - Hortencia Amor Orozco

Experto: EVARISTO NAVARRO MANOTAS

Instrucciones: Establecer si los instrumentos de medición diseñados, son pertinentes en correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Encuesta Docentes de educación básica.

Variable 2: Gestión de la Comunidad Educativa	Aseveraciones	Corresponde ncia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Gerencial 2.1:	Opinión del evento pedagógico							
Indicador 2.1.1: Procesos de Gestión	1. Ha participado en la elaboración de documentos como proyectos de aula que sirvan de insumos para el diseño de políticas institucionales relacionadas con la construcción del proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		
	2. La comunicación entre los docentes y directivos docentes integran estrategias que garantiza la toma de decisiones conducentes al establecimiento del proyecto de vida del educando.	X		X		X		
	3. La planificación didáctica integra estrategias de seguimientos académico, disciplinarios y de aula que permitan o fundamenten la implementación de proyectos interdisciplinarios como base para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
	4. Dispone de información oportuna que contribuya articular los planes de estudios y el enfoque metodológico establecido en el proyecto educativo	X		X		X		
2.1.2: Académicos	Procesos							

		institucional (PEI), con el propósito de alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes.						
		5. Las capacitaciones implementadas a los docentes permiten diseñar proyectos de aula relacionados con las necesidades del entorno con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil	X		X		X	
2.1.3: Pedagógicas	Prácticas	6. Implementa estrategias como (la didáctica, lúdicas, etc.), que permitan evaluar el estado de satisfacción de los estudiantes respecto a la metodología implementada en cada clase con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X	
		7. En la planificación de la práctica pedagógica realiza talleres, actividades y compromisos conformes a las necesidades del entorno y perspectivas de la sociedad actual favoreciendo a la competitividad del educando	X		X		X	
		8. Promueve actividades establecidas en el aula de clase tales como la didáctica, lúdica, etc., teniendo en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente.	X		X		X	
		9. El plan de clase se concibe y diseña en correspondencia con la propuesta pedagógica institucional de tal manera que garantice el desarrollo personal, psicológico y emocional de la población estudiantil.	X		X		X	
2.1.4: Estilos de Aprendizaje		10. La metodología que desarrolla en el ciclo didáctico incorpora las necesidades y proyectos de los estudiantes de tal forma que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.	X		X		X	
		11. La propuesta pedagógica implementada en la institución educativa integra las distintas formas de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles fortalecer los procesos de enseñanza con el fin de contribuir a su formación integral.	X		X		X	

Dimensión 2.2: Sociológica. Indicador 2.2.1. Escuela – relación con su contexto en la escuela. 2.2.2. Roles de la comunidad Educativa	12. Participa en la realización de actividades que permitan conocer y acercarse a los padres de familia, con el propósito de estudiar de qué manera se puede fortalecer los procesos formativos en la edificación del proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		
	13. Desarrollas actividades, encuentros que integren a la comunidad educativa donde se fortalezcan los lazos familiares y mejores las relaciones interpersonales e intrapersonales creando ambientes de paz.	X		X		X		
	14. Los espacios creados en la institución para el fortalecimiento de la identidad cultural apuntan al mejoramiento de la autoimagen de los estudiantes, comprendiendo que las tradiciones, creencias, valores y modo de comportamiento con los demás favorecen el desarrollo personal.	X		X		X		
	15. Promueve la participación de los padres de familia en los diferentes proyectos transversales proporcionándoles que potencialicen el liderazgo para el trabajo cooperativo en la toma decisiones	X		X		X		
	16. Los padres de familia se involucran en las actividades curriculares y extracurriculares permitiendo promover estrategias de participación que contribuyan a mejorar la calidad los procesos de enseñanza –aprendizaje con el fin de construir y definir el proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		
	17. Los procesos de gestión llevados cabo en la institución permite integrar a la comunidad educativa contribuyendo a optimizar los procedimientos académicos, financieros y comunitarios implementando estrategias colectivas con el fin de mejorar la calidad de vida estudiantil	X		X		X		
	18. Los protocolos enunciados en el Proyecto Educativo Institucional para la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de gestión integran estrategias que permitan la definición y construcción del proyecto de vida estudiantil.	X		X		X		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: EVARISTO NAVARRO MANOTAS

Profesión: Dr. en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cédula de identidad: 72173753

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Cargo que desempeña: DOCENTE INVESTIGADOR

Tiempo en el cargo: 15 años



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencia la información pertinente sobre el proceso investigativo relacionado, de forma:

Suficiente: X
Medianamente suficiente:
Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido X
No Válido:



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a docentes se evidencia la información pertinente sobre el proceso investigativo relacionado, de forma:

Suficiente: X

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido X

No Válido:

Anexo 4. Matriz de antecedentes

Matriz de antecedentes de investigación:				
Año – Título Autor(es) Tipo de fuente	Propósito/Objetivo	Métodos/Hallazgos/conclusiones	Resumen	Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación.
2018 - Proyecto De Vida Y Toma De Decisiones Del Alumnado De Formación Profesional. Santiana. Medina P., - Y García L. Artículo Científico.	Analizar las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto de vida del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.	Metodología: Se realizó una investigación descriptiva, en concreto un estudio de encuesta, en la investigación participaron 251 alumnos de Ciclos Formativos de cuatro Institutos de Tenerife y los instrumentos utilizados fueron una adaptación del Cuestionario de Orientación Académico-Laboral. Resultados: Muestran 1) una relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas, entre la toma de decisiones y el Ciclo Formativo, y entre las expectativas laborales y el Ciclo Formativo. 2) diferencias significativas en la información para la toma de decisiones y en los objetivos vitales en función del Ciclo Formativo. Se ha de potenciar y reestructurar los Departamentos de Orientación para hacer frente a la formación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciclos Formativos. Conclusiones: En nuestro estudio hemos comprobado cómo las alumnas tienden a cursar especialidades de Ciclos Formativos consideradas femeninas (Auxiliar de Enfermería y Peluquería...), mientras los alumnos se centran en las opciones consideradas masculinas (Instalaciones Eléctricas, Administración de Sistemas Informáticos...). Estos resultados se hallan en consonancia con los obtenidos por Navarro y Casero (2012), quienes comprobaron cómo las mujeres prefieren cursar una modalidad de Bachillerato y un Grado universitario relacionados con las Humanidades y las Ciencias Sociales, mientras que los hombres optan por una modalidad y un Grado relacionados con las Ciencias.	La Formación Profesional se encuentra en un periodo de adaptación a las numerosas transformaciones de la sociedad de la información. Las sucesivas reformas educativas han tratado de potenciar una formación de calidad en el alumnado y mejorar la enseñanza del profesorado. Este artículo tiene como objetivos: a) analizar el nivel de información académico-laboral del alumnado para la toma de decisiones en los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior; b) conocer las expectativas académico-laborales del alumnado; c) analizar las metas personales, académicas y profesionales que priorizan en su proyecto de vida; d) determinar si existen diferencias respecto al proyecto vital y la toma de decisiones del alumnado en función del sexo y del nivel de Ciclo Formativo cursado. En el estudio participaron 251 alumnos de cuatro Institutos de Tenerife. Se utilizó una adaptación del Cuestionario de Orientación Académico-Laboral diseñado por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Socio laboral de la Universidad de La Laguna. Los resultados muestran: 1) una relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas, entre la toma de decisiones y el Ciclo Formativo, y entre las expectativas laborales y el Ciclo Formativo; 2) diferencias significativas en la información para la toma de decisiones y en los objetivos vitales en función del Ciclo Formativo. Se ha de potenciar y reestructurar los Departamentos de Orientación para hacer frente a la formación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciclos Formativos.	El presente trabajo de investigación es coherente con nuestro proyecto de investigación puesto que aborda la toma de decisiones para fortalecer el proyecto de vida de los estudiante, de igual manera es importante ya que analiza las transformaciones que se dan de la sociedad para así tomar decisiones pertinentes para su vida académica y laboral.
2018 - Modelo De Gestión Tutorial Para Fortalecer El Liderazgo En Estudiantes De Las Instituciones Educativas Emblemáticas De La Región Lambayeque. Salvador B. Trabajo de grado	Demostrar que la aplicación del modelo de gestión tutorial fortalece el liderazgo en estudiantes de las instituciones emblemáticas de la Región Lambayeque.	Metodología: La presente investigación por su naturaleza es cuantitativa, debido a que basa en diversos procesos y una secuencia, la cual es probada, ya que las variables son medidas, haciendo uso de métodos estadísticos; bajo un diseño cuasi-experimental, ya que se trabajó con 4 grupos, 2 experimental y 2 grupo control, los cuales se establecieron antes del plan de intervención. El grupo de estudio de la presente investigación son los estudiantes del 2do de secundaria de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofia e Institución Educativa San José de Chiclayo, siendo un total de 1100. Resultados: hallados en la tabla 1 se observan que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en el liderazgo antes y después en los grupos experimental, en Institución Educativa San José y en el Centro Educativo Santa Magdalena Sofia. Lo que sugiere que el modelo de gestión tutorial influyó positivamente en el liderazgo de los alumnos de las instituciones educativas, contribuyendo de esta manera en fortalecer y potenciar sus habilidades y competencias, animándolos a continuar	La presente investigación titulada: Modelo de gestión tutorial para fortalecer el liderazgo en estudiantes de las Instituciones Emblemáticas de la Región Lambayeque, tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, tuvo como objetivo determinar el efecto del modelo de gestión tutorial en el liderazgo en estudiantes de las instituciones emblemáticas, la muestra estuvo constituido por un total de 40 estudiantes del segundo año del nivel secundario, 20 de la Institución Educativa San José y 20 de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofia, esta a su vez fue subdividida en 10 alumnos de grupo experimental y 10 del grupo control en ambos casos, dado a ello se obtuvieron 4 grupos, 2 experimental y 2 grupo control. Se aplicó la Escala de Liderazgo Transformacional L.T 1 de Aliaga Dayana. Los resultados muestran la existencia de diferencias significativas ($p < 0.05$) antes y después de la aplicación del	El siguiente trabajo es pertinente con nuestra investigación ya que este busca fortalecer el liderazgo en los estudiantes, un elemento que es fundamental desarrollar en el individuo porque de esta manera le permite a este obtener habilidades que le ayudarán a conseguir lo que se proponga, por tal motivo es importante que desde las escuelas se empleen estrategias que ayuden a los alumnos a desenvolverse en cada contexto en el que se encuentre.
2018 - Gestión Comunitaria Y Clima Organizacional En La Institución Educativa De Educación Básica Especial "Don José De San Martín" – Cusco. Apaza S. Tesis.	Determinar en qué medida la gestión comunitaria se relaciona con el clima organizacional en la institución educativa de Educación Básica Especial "Don José de San Martín" –Cusco.	desarrollando y avivando sus capacidades para generar cambios en su vida y en la sociedad. Conclusiones: La validación del instrumento y propuesta fue realizado mediante juicios de expertos, donde se hallaron diferencias significativas en la aplicación de pre test y post test en los niveles de liderazgo en los grupos control y experimental, ya que $p < 0.05$ en ambos Instituciones Educativas, lo cual determina la efectividad de modelo de gestión tutorial ya que este logra fortalecer el liderazgo en estudiantes de Instituciones Educativas emblemáticas de Lambayeque. antes de la aplicación de la propuesta fue bajo, con un 100% para la I.E San José y un 100 % para la I.E Santa Magdalena Sofia. Metodología: La investigación se desarrolló en el marco de un diseño de tipo observacional es decir no experimental, pues en el mismo no se realizó la manipulación de variables Sánchez y Reyes (2009), siendo de carácter descriptivo correlacional teniendo como propósito establecer el grado de covariación que entre las variables se presenta y que se expresa por medio del coeficiente de correlación. Resultados: Del presente trabajo de investigación nos permite también concluir que las variables y sus dimensiones de la gestión comunitaria y clima organizacional guardan una relación entre sí, la misma que se expresa el coeficiente correlacional. Probar las hipótesis, la prueba de independencia chi cuadrado y la prueba de asociación Rho de Spearman están correlacionadas en el nivel moderado cuyo coeficiente de asociación es de 0,569,es significativa estadísticamente. Conclusiones: Primera: Los resultados para la presente investigación permiten confirmar que existe correlación entre las variables Gestión Comunitaria y Clima organizacional, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,569, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables. Segunda: Respecto a la variable Gestión Comunitaria, se concluye que en lo que se refiere a los directivos, docentes y administrativos el porcentaje mayor, que corresponde a un 76,1% en la categoría regular, mientras que para el estamento padres de familia el 84,2% de ellos considera que es regular y en global se tiene que el 79,8% de los encuestados considera que la gestión comunitaria es regular. Tercera: Respecto a la variable Clima organizacional se concluye se puede apreciar que en lo que se refiere a los directivos, docentes y administrativos el porcentaje mayor, que corresponde a un 69,6% en la categoría regular, mientras que para el estamento padres de familia el 81,6% de ellos considera que es regular y en global se tiene que el 75,0% de los encuestados considera que el clima organizacional es regular. Cuarta: Con un nivel de confianza del 95% = 0,95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0,05, se confirma que, si existe correlación entre las dimensiones de las variables Gestión Comunitaria y Clima organizacional, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyos coeficientes de correlación alcanzan valores que los ubican en el nivel de correlación moderada.	modelo de gestión tutorial en el liderazgo de los jóvenes, así mismo se obtuvieron niveles bajos en el pre test del grupo control y experimental con el 100 % en la I.E San José y 100% en la I.E Santa Magdalena Sofia. Referente a la aplicación del post test los niveles del grupo experimental sufren modificaciones 50 %, en comparación al grupo control que no se evidencias diferencias significativas, puesto que en ellos no les aplico intervención alguna. El modelo diseñado promueve una labor tutorial productiva al lograr que los involucrados en la acción tutorial logren competencias y capacidades de liderazgo efectivo. El propósito del presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la correlación de gestión comunitaria y clima organizacional, para lo cual se realizó el estudio con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, siendo de tipo descriptivo correlacional por su temporalidad la investigación fue transversal. La población estuvo constituida por 100 integrantes de la comunidad educativa del centro educativo básica especial Don José De San Martín -Cusco. De la cual se extrajo una muestra de 84 integrantes de la comunidad, de los cuales 46 son directivos, docentes, administrativos y 38 son padres de familia. Para su recolección de datos, se usó la técnica de la encuesta como instrumento y el cuestionario sobre la gestión comunitaria y el cuestionario sobre clima organizacional. Las cuales fueron validadas por los jueces expertos, han sido sometidas a un análisis de fiabilidad. Los resultados del presente trabajo de investigación nos permiten también concluir que las variables y sus dimensiones de la gestión comunitaria y clima organizacional guardan una relación entre sí, la misma que se expresa el coeficiente correlacional, Probar las hipótesis, la prueba de independencia chi cuadrado y la prueba de asociación Rho de Spearman están correlacionadas en el nivel moderado cuyo coeficiente de asociación es de 0,569,es significativa estadísticamente.	La anterior tesis tiene relación con nuestro proyecto de investigación porque busca determinar la correlación de la gestión comunitaria y el clima institucional, dos factores que son determinantes dentro de un establecimiento educativo para generar una educación de calidad, lo cual incide en el proceso educativo de los estudiantes formando así seres integrales lo cual permitiría desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades de los alumnos con el propósito de que estos puedan tener criterio para definir lo que descan ser en un futuro.

2018 - Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. Pacheco R., - Robles C., - y Ospino A. Artículo científico.	Analizar la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de santa marta, Colombia.	Metodología: Es una investigación descriptiva, de campo y transversal, con población de 25 instituciones rurales. El instrumento fue un cuestionario tipo escala de Likert con 48 ítems, validado mediante juicio experto y confiabilidad de 0.87 Alfa de Cronbach. Resultados: Indican que no hay enfoque administrativo predominante en las instituciones educativas de la zona rural y que existe moderada presencia en el uso de técnicas de investigación operacional en la gestión administrativa de los colegios. Además, 72% de los directores no utilizan soportes para decidir, 48% no usa referencias teóricas, aunque existen condiciones para adelantar estudios de investigación operacional en cada institución. Conclusiones: Los resultados permiten concluir lo siguiente: 1) no existe un enfoque administrativo definido en las instituciones educativas rurales del distrito de Santa Marta. Existe una hibridación entre los enfoques administrativos clásico, estratégico, y humanista en menor proporción, mostrando la gestión administrativa en las escuelas como un conjunto complejo de examinar desde el punto de vista teórico, 2) en relación al nivel de gestión, existe orden en la gestión administrativa, pero las instituciones requieren mejorar sus procesos administrativos de la mano con el rendimiento académico de sus estudiantes. Se puede concluir que es necesario adelantar en cada institución reuniones de autoevaluación para evaluar la evolución del plan de mejoramiento institucional. En cada una de ellas es prioritario enmarcar las acciones en cada reunión para lograr que la institución utilice normas contables y financieras para presentar tanto informes como balances en las fechas requeridas, 3) hay moderada presencia en el uso de las técnicas de investigación operacional aplicadas a la gestión administrativa de instituciones educativas, requiriendo generar recomendaciones para incorporarlas dentro del direccionamiento de cada centro, 4) se puede concluir que la toma de decisiones como proceso formal no se lleva a cabo dentro de las instituciones educativas de la zona rural en Santa Marta. Esto deriva en la necesidad de realizar un proceso de sensibilización y discusión para impulsar entre los rectores un marco conceptual amplio en el cual hacer énfasis a la hora de tomar decisiones.	Se analizan los resultados de la gestión administrativa en las instituciones educativas rurales del distrito de Santa Marta, Colombia, considerando dimensiones como enfoque administrativo, nivel de gestión, usos de investigación de operaciones en educación y toma de decisión. Es una investigación descriptiva, de campo y transversal, con población de 25 instituciones rurales. El instrumento fue un cuestionario tipo escala de Likert con 48 ítems, validado mediante juicio experto y confiabilidad de 0.87 Alfa de Cronbach. La estadística fue descriptiva, y se construyó un baremo de 5 categorías. Los resultados indican que no hay enfoque administrativo predominante en las instituciones educativas de la zona rural y que existe moderada presencia en el uso de técnicas de investigación operacional en la gestión administrativa de los colegios. Además, 72% de los directores no utilizan soportes para decidir, 48% no usa referencias teóricas, aunque existen condiciones para adelantar estudios de investigación operacional en cada institución	Este proyecto es pertinente ya que realiza un análisis de la gestión administrativa en los sectores rurales, lugar contexto donde se desarrolla el proyecto de investigación de igual manera también estudiar la variable gestión pero desde el contexto educativo por tal motivo nos ayuda a comprender la realidad de las instituciones rurales.
2017 - El Proyecto De Vida Profesional En La Formación De Las Carreras Pedagógicas: Una Estrategia Para Su Desarrollo. Dr. Meléndez, R., - Dr. Páez M. Artículo Científico.	Elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca.	Método: enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica el método dialéctico materialista, donde se combinaron análisis cuantitativos y cualitativos. Resultados: se emplearon los métodos del nivel teórico: el análisis histórico-lógico, el sistémico, el hipotético-deductivo, el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la modelación; del nivel empírico. Conclusiones: Permite que se determinara que en la edad juvenil el proceso de desarrollo de los proyectos de vida profesional se caracterizan, por una autodirección objetiva en la que el joven es capaz de plantearse objetivos-metas profesionales sucesivas de desarrollo de sus potencialidades humanas, pronosticar y buscar alternativas de solución de los problemas profesionales que surgen en la consecución de los objetivos propuestos y elegir cursos alternativos con un sentido de responsabilidad.	La investigación está dirigida a elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. A partir del estado real y potencial de los proyectos de vida profesional de los estudiantes y la literatura científica analizada, se precisan los fundamentos, exigencias y la estructura que sustentan la estrategia propuesta; así como las acciones que distinguen las áreas que integran cada área de la estrategia. En el proceso investigativo se utilizó el enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica el método dialéctico materialista, donde se combinaron análisis cuantitativos y cualitativos. Se emplearon los métodos del nivel teórico: el análisis histórico lógico, el sistémico, el hipotético-deductivo, el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la modelación; del	El siguiente artículo es pertinente con nuestro trabajo de grado, ya que busca que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida con el objetivo de obtener un crecimiento personal y profesional, y que a través de este mejoraran sus condiciones de vida.

			nivel empírico: el experimento pedagógico en su variante pre experimental, entrevistas, cuestionarios y el análisis documental. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial para interpretar los datos antes y después de aplicada la estrategia.	
2017 - La Gestión Educativa Y Su Relación Con El Liderazgo De Los Directores En Las Instituciones Educativas Iniciales De La Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. Valencia E. Trabajo De Grado.	Determinar en qué medida la Gestión Educativa se relaciona con el liderazgo de los Directores en las Instituciones Educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016.	Metodología: Enfoque de investigación es cuantitativo, además es una investigación aplicada, el diseño es nivel descriptivo, explicativo y Correlacional; La población estuvo conformada por 25 docentes, de igual manera las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron: La encuesta, observación y la Entrevista y los instrumentos más utilizados se encuentran el cuestionario y las escalas de actitudes. Resultados: Indican que la gestión educativa se relaciona significativamente con el liderazgo de los directores de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, se pudo inferir que existe buena correlación positiva entre ambas variables en estudio, esto nos indica que el estilo de liderazgo participativo de los directores ha influido positivamente en el óptimo nivel de su clima organizacional dentro de estas Instituciones Educativas Iniciales 074,106 y 111 de la Región Callao. Concluye, además, que un adecuado clima, es producto de buenas relaciones humanas basadas en reconocer, respetar a la autoridad y desarrollar con responsabilidad sus funciones. Conclusiones: Existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje de calidad con el liderazgo considerado de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, siendo el r de Pearson, a un p = 0,000, igual a r = 0,680. Esta correlación, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconoce los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.	El trabajo de investigación trata la relación existente entre la gestión directiva con respecto al liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. La población estuvo conformada por 25 docentes, a quienes se les aplicó los instrumentos. La investigación fue de diseño correlacional. Para el tratamiento estadístico se aplicó el software estadístico SPSS. En el nivel inferencial, se ha hecho uso de la prueba de Kolmogorov, y considerando el valor de la prueba, se determinó el uso del estadístico de correlación r de Pearson. Los resultados indican que, la gestión educativa se relaciona significativamente con el liderazgo de los directores de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016.	La propuesta anterior es pertinente con nuestro proyecto de investigación ya que aborda aspectos importantes, la relación existente entre la gestión directiva con respecto al liderazgo de los directores en las instituciones educativas la cual nos permite conocer cómo se comporta nuestra variable de investigación gestión de la comunidad educativa.
2017 - Gestión Participativa Y Calidad Educativa En El Contexto Del Plan De Mejoramiento Institucional En Escuelas Colombianas. Marín F., - Riquett M., - Pinto M., - Romero S., - Paredes A. Artículo	Es comprender los significados que actores educativos del Magdalena – Colombia, asignan al Plan de Mejoramiento Institucional; instrumento donde confluyen lo macro, meso y micro de la política educativa, considerando la Gestión Participativa y Calidad Educativa.	Metodología: Enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, se generan procesos de reflexión, análisis, comprensión y conferimiento de significados, mediante la conformación de grupos focales (directivos, docentes, estudiantes, padres). Resultados: Evidencian brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan; se concluye en, la necesidad de una cultura estratégica de participación para la toma de decisiones como fundamento de la gestión escolar. Conclusiones: Desde la perspectiva de la comprensión sobre el sistema de significados e implicaciones en una dimensión teórica-conceptual – estructural – funcional, que asignan los actores del Departamento del Magdalena – Colombia, al Plan de Mejoramiento Institucional, como órgano de gestión que permite articular el nivel macro, meso y micro de la política educativa, se viabilizan procesos de transformación de la realidad del hecho educativo, visualizando en un ámbito crítico y	El propósito es comprender los significados que actores educativos del Magdalena – Colombia, asignan al Plan de Mejoramiento Institucional; instrumento donde confluyen lo macro, meso y micro de la política educativa, considerando la Gestión Participativa y Calidad Educativa. Desde un enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, se generan procesos de reflexión, análisis, comprensión y conferimiento de significados, mediante la conformación de grupos focales (directivos, docentes, estudiantes, padres). Los resultados evidencian brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan, se concluye en, la necesidad de una cultura estratégica de participación para la toma de decisiones como fundamento de la gestión escolar.	El siguiente artículo de investigación es pertinente con nuestro trabajo porque a través de esta se puede conocer los procesos que utilizan las instituciones educativas dentro del plan de mejoramiento con el fin de alcanzar una calidad educativa, haciendo énfasis en el propósito de brindarle a los estudiantes una formación integral, y para que se cumpla lo anterior es importante los procesos internos que los

		<p>constructivo, los factores que dinamizan o inhiben el diseño y ejecución del Plan objeto de estudio.</p> <p>En correspondencia con la gestión participativa y el proceso de calidad educativa el referido órgano como instancia de gestión de la política educativa, representa un espacio de flujo de conocimiento, donde los actores comparten un mismo paradigma, en torno a la concepción, naturaleza, alcance de su participación y las posibilidades que tienen de contribuir efectivamente a resolver sus anhelos y necesidades.</p> <p>Por tanto, resulta imperativo que las comunidades educativas incorporen en sus rutinas organizacionales la cultura de la planeación, como parte de sus estilos de pensamiento y formas de vida, llevándolas a actuar de forma consciente y deliberada en una gestión participativa para la toma de decisiones.</p> <p>La relación dinámica entre las categorías emergentes: Plan de Mejoramiento Institucional – Gestión Participativa – Calidad Educativa, fortalece las posibilidades que tienen los actores de las comunidades educativas de concebir y aplicar estrategias de intervención en el contexto escolar que impulsen procesos de crecimiento y desarrollo organizacional. De tal forma, que su diseño y aplicación en el marco de una gestión participativa para la calidad educativa, se construye desde el sentido de correspondencia entre los planes de desarrollo del país y la forma como tales instrumentos se materializan en el ámbito de lo regional, local y organizacional.</p> <p>Producto de la reflexión individual y construcción colectiva, así como de la sistematización procedimental, se propician transformaciones en lo conceptual- metodológico e instrumental del plan de mejoramiento institucional, incidiendo en procesos de gestión participativa, desempeño académico estudiantil y configuración de perfiles en actores, lo que a mediano y largo plazo incidirá en el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	establecimientos educativos desarrollan.	
<p>2016 – La Cultura De Participación De La Familia En Los Proyectos De Vida Profesional De Los Niños, Adolescentes Y Jóvenes. González J., - García A., - Reyes R. Artículo Científico.</p>	<p>Reconocer el papel de la familia en las aspiraciones profesionales futuras de sus miembros más jóvenes.</p>	<p>Método: enfoque holístico que permita la intervención de múltiples agencias socializadoras, en contextos histórico-sociales, determinados. Se emplearon diferentes métodos de investigación, como la observación, encuestas, entrevistas individuales y grupales, dinámicas de grupos, estudios de casos, testimonios, etc.</p> <p>Conclusiones: importancia de reconocer el papel de la familia en las aspiraciones profesionales futuras de sus miembros más jóvenes. Pero se insiste en que esto alcance los niveles correspondientes a la conformación de una llamada cultura de participación, que en su desarrollo máximo se convierte en un valor, con un alto componente ético.</p>	<p>El presente trabajo aborda un tema que forma parte indisoluble del propio desarrollo de los seres humanos: la familia, su papel y preparación para la conformación del futuro de sus hijos. Se trata de una aproximación al asunto desde una mirada socio-cultural, que puede y debe ser atendida desde las instituciones educativas, con un enfoque holístico, que permita la intervención de múltiples agencias socializadoras, en contextos histórico-sociales, determinados. Participar, con la ayuda de otros grupos e instituciones sociales, desde las edades más tempranas en la concepción y consecución de los fines y metas de nuestros hijos, expresados en sus proyectos de vida, sobre todo los dirigidos a las actividades profesionales, es una función familiar no espontánea, que alcanza su verdadera dimensión cultural, cuando se asume con conocimientos heredados y adquiridos a través de diferentes vías y métodos. Se emplearon diferentes métodos de investigación, como la observación, encuestas, entrevistas individuales y grupales, dinámicas de grupos, estudios de casos, testimonios, etc. Se exponen aquí, concepciones, algunas posibles vías de</p>	<p>El siguiente artículo científico es pertinente con nuestro trabajo de investigación puesto que este reconoce la importancia que tiene la familia en la creación y desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes, el cual tiene una incidencia en el transcurrir de vida de cada uno de ellos, lo que le permitiría mejorar la calidad de vida y alcanzar las metas, sueños, anhelos, etc. que ellos se han trazado a lo largo de los años y por último alcanzar su crecimiento personal y profesional.</p>

<p>2016 - Autoestima, Motivación E Inteligencia Emocional: Tres Factores Influyentes En El Diseño Exitoso De Un Proyecto De Vida De Jóvenes Estudiantes De Educación Media. Lomeli A., - Valenzuela J., - López M. Artículo Científico.</p>	<p>Evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo</p>	<p>Metodología: Para esta investigación se utilizó como metodología los métodos mixtos, la muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria, los instrumentos utilizados son entrevista semiestructurada</p> <p>Resultados: Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.</p> <p>Conclusiones: De acuerdo con el objetivo general de esta investigación se puede afirmar que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional sí son atributos que distinguen al alumnado considerado como competente en la realización de su proyecto de vida personal. Todos los casos entrevistados piensan que si son exitosos en sus proyectos de vida, que tienen valores como una referencia que les permite llevar a cabo sus proyectos con éxito, se tienen la confianza, están motivados y lo que más les motiva es verse como personas con éxito en los diferentes lugares en donde se van a desarrollar: un buen trabajo, una buena vida, su familia, en especial sus padres y seres queridos son una fuente de motivación importante.</p> <p>También el resolver sus conflictos de forma positiva, reflexionando o volviendo a intentar las cosas nuevamente cuando no se logran en la primera oportunidad, esforzarse para que sus problemas no interfieran en la realización de su proyecto de vida, el obtener buenas notas en la escuela y el éxito en sus actividades deportivas; todas estas son características o atributos del alumnado entrevistado y encuestado, lo que vendría a contestar el objetivo general de esta investigación sobre qué atributos tienen estudiantes competentes en la realización de su proyecto de vida</p>	<p>preparación, y se muestran resultados de estudios sobre la relación proyectos de vida –familia, en las condiciones económicas y socio- culturales de Cuba, hoy.</p> <p>El objetivo de este estudio es evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.</p>	<p>la siguiente investigación es pertinente puesto que se sustenta en los factores como la autoestima, motivación e inteligencia emocional que permite la consolidación de un proyecto de vida acorde a sus habilidades la cual son fundamentales en nuestro proyecto de investigación de acuerdo a de nuestras variables como es el fortalecimiento del proyecto de vida.</p>
<p>2016 - Consideraciones Generales Acerca De La Gestión Educativa. Farfán A., Mero O Y Sáenz J. Trabajo De Grado.</p>	<p>Implementación del modelo de gestión contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.</p>	<p>Metodología: Se utiliza el método científico para evaluar los procesos</p> <p>Resultados: El trabajo realizado por el Gobierno de Ecuador está encaminado hacia el mejoramiento de la educación; la implementación del modelo de gestión contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento. (Ecuador implementa nuevo Modelo de Gestión Educativa par desconcentrar los trámites en este sector)</p> <p>Conclusiones: Se concluye que la gestión educativa es el proceso a través del cual el directivo le da direccionalidad al sistema que representa la escuela, al orientar y conducir la labor docente y administrativa de la misma y sus relaciones con el entorno, para lograr</p>	<p>La propuesta de hoy, expondrá el tema de gestión educativa en términos sobre los que existe un amplio debate y en ocasiones se identifica con la gestión docente o administración educacional. Sin embargo, va más allá, ya que la gestión educativa se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad. Se aborda el proceso a ser llevado adelante por el gerente educativo para lograr la transformación de la institución que dirige a fin de que pueda ofrecer un servicio de excelencia. Palabras clave: gestión educativa, proceso gerencial, gerente educativo</p>	<p>El anterior trabajo tiene relación con nuestro proyecto de investigación principalmente con nuestra variable gestión de la comunidad educativa puesto que abarca consideraciones generales que nos ayuda a orientar los procesos a través de la participación de todos los entes que la conforman.</p>

		el proyecto educativo concertado, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ofrecer un servicio de calidad; y sobre la base de la coordinación de las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes.		
2016 - Modelo De Fortalecimiento De Competencias De Liderazgo Pedagógico Para Mejorar La Gestión Escolar De Las Instituciones Educativas Focalizadas Del Nivel Primario Del Distrito De Salas De La Región Lambayeque En El Marco Del Programa Presupuestal Logros De Aprendizaje. Columche T. Tesis	Proponer un modelo de Fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de las Instituciones Educativas focalizadas del nivel primario del Distrito de Salas de la Región Lambayeque en el Marco del Programa presupuestal Logros de Aprendizaje.	<p>Metodología: Es una investigación descriptiva —propositiva cuyo diagrama es (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La presente tesis es no experimental orientado a un Modelo de fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico; para mejorar la gestión escolar de las IE focalizadas del nivel primario del Distrito de Salas de la Región Lambayeque en el Marco del Programa presupuestal Logros de Aprendizaje. Los métodos fueron Método analítico, Método dialéctico, El método histórico, Método lógico inductivo, Método lógico deductivo.</p> <p>Resultados: Los resultados obtenidos sirvieron para conocer el alcance del primer objetivo propuesto contrastando además la hipótesis de este informe de investigación que ayudó a formular las conclusiones arribadas. Para tal fin se empleó una estadística de tipo descriptiva a partir de los datos obtenidos en el cuestionario que al tabularse y representándose se lograron explicar los siguientes cuadros y gráficos estadísticos.</p> <p>Conclusiones: Las Instituciones Educativas del distrito de salas de la Región Lambayeque adolecen de liderazgo pedagógico que implemente un plan estratégico de acciones para enfrentar la problemática existente. Esto debido a que sus Directivos no desconocen la realidad de las instituciones educativas en lo institucional, administrativo, pedagógico y comunitario. Es decir, que es su gestión no se evidencian el desarrollo de competencias de liderazgo pedagógico, elemento fundamental para mejorar la gestión escolar.</p> <p>La secuencia de los modelos teóricos propuestos por el Ministerio de Educación para la gestión Escolar, muestran una trayectoria histórica coyuntural del sistema político de la educación. En esta trayectoria, podemos observar que las dimensiones de gestión Escolar: Institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria son tratadas de una manera disciplinar y no sistemática. Esto quiere decir, que el marco teórico de la propuesta de gestión educativa aplicada por el Ministerio de Educación tiene como bases enfoques y teorías; las cuales, realizan aportes importantes de manera muy disciplinar; que articulan y dan un enfoque sistémico al Modelo de gestión educativa propuesta.</p> <p>El modelo de gestión escolar propuesto está fundamentado en las dimensiones de gestión Escolar: Institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria que permite el fortalecimiento de competencias de competencias de liderazgo pedagógico. Esta propuesta articula a la planificación estratégica, a la participación activa de los agentes educativos, a la promoción del liderazgo y al trabajo en equipo; todo esto conlleva a que la gestión escolar de las instituciones educativas planee soluciones a situaciones problemáticas y a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>El modelo de fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas</p>	El modelo de Fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión educativa de las instituciones educativas focalizadas del nivel primario del distrito de salas de la Región Lambayeque se caracteriza por ser un modelo que surge del análisis teórico - práctico del modelo de gestión educativa aplicado por el Ministerio de Educación. En este sentido, se convierte en el eje articulador de las teorías aplicadas y se fundamenta en la práctica de las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. El modelo o enfoque de investigación utilizado para el desarrollo de dicho estudio ha sido el cualitativo; este paradigma nos ha permitido identificar las características reales de las competencias de los directivos para la mejora de la gestión escolar en el distrito de Salas de la Región Lambayeque mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos. El estudio ha permitido identificar las competencias de liderazgo pedagógico que desarrollan los directivos en la gestión escolar de las Instituciones Educativas mencionadas, la existencia de un conjunto de dificultades y aspectos por mejorar relacionadas con el desconocimiento de las competencias directivas, la falta de liderazgo, compromiso y coordinación de los directivos para mejorar la gestión escolar como una verdadera herramienta de logro de metas institucionales. En este sentido el fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico va a permitir el logro de una gestión escolar efectiva en las instituciones educativas. En términos generales el estudio ha permitido construir un modelo de fortalecimiento de competencias para mejorar la gestión escolar, como el eje articulador de la gestión educativa, sustentado en las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de las instituciones educativas del distrito de Salas de la Región Lambayeque	La siguiente tesis es pertinente con nuestra investigación puesto que esta buscó el fortalecimiento de las competencias de liderazgo pedagógico con el fin de mejorar la gestión escolar, esta propuesta es una base para nuestro trabajo porque nos permite conocer la importancia que tiene que desde la gestión se fortalezcan los procesos educativos mediante implementación de modelos, proyectos que permitan lograr una educación integral no solo para estudiantes sino para docentes, ya que si se realiza una adecuada práctica pedagógica, se puede lograr resultados excelentes en los alumnos.

		focalizadas del nivel primario del distrito de salas de la región Lambayeque en el marco del programa presupuestal logros de aprendizaje, fue validado por expertos en la línea de investigación para dar fe de la efectividad en su implementación.		
2015 - Proyecto Ético De Vida Y Formación Integral Del Ingeniero. Nájera J. Artículo Científico.	Contribuir a una sociedad en que se superen las condiciones de inseguridad, y violencia, contribuyendo también a la calidad de vida personal y la de los demás.	<p>Metodología: La elaboración del proyecto ético de vida se hace tomando como base el libro de Luis Castañeda (2005). El estudio es no experimental, descriptivo. Los instrumentos utilizados son cuestionarios de opinión y se realizaron entrevista grupal.</p> <p>Resultados: Que el proyecto les permitió visualizar en forma más clara lo que querían lograr y lo han ido cumpliendo y además se han fijado nuevos propósitos. También les ha servido para a partir de la introspección, del conocimiento de sus virtudes y debilidades, poder fijarse metas reales, tomando en cuenta los valores.</p> <p>Conclusiones: El proceso de elaboración del proyecto ético de vida promueve en mayor grado la reflexión acerca de las consecuencias de los actos personales, la aceptación de las diferencias; la importancia de la contribución a la sociedad a través de la solidaridad y la colaboración. La importancia de la contribución a la sociedad a través del diálogo y el acuerdo. El proyecto ético de vida contribuye en mayor grado a superar la inseguridad y la violencia, a la calidad de vida personal y a la calidad de vida de los demás.</p>	Como parte fundamental del programa propedéutico de fortalecimiento de competencias para el aprendizaje, se incluye la elaboración del proyecto ético de vida, con la finalidad de contribuir a una sociedad en que se superen las condiciones de inseguridad, y violencia, contribuyendo también a la calidad de vida personal y la de los demás. La elaboración del proyecto ético de vida se hace tomando como base el libro de Luis Castañeda (2005); "Un Plan de Vida para Jóvenes", "Proyecto de Vida" de Carolina Rodríguez (n.d.), la propuesta del Proyecto ético de Vida de Sergio Tobón (2013), los retos planteados a partir de la lectura del libro "El Reio" de Luis Castañeda (2004) y, las experiencias de los talleres de aprendizaje sinérgico que se han impartido desde 1993. Los resultados obtenidos apuntan a las siguientes conclusiones: El proceso de elaboración del proyecto ético de vida promueve en mayor grado la reflexión acerca de las consecuencias de los actos personales, la aceptación de las diferencias; la importancia de la contribución a la sociedad a través de la solidaridad y la colaboración. La importancia de la contribución a la sociedad a través del diálogo y el acuerdo. El proyecto ético de vida contribuye en mayor grado a superar la inseguridad y la violencia, a la calidad de vida personal y a la calidad de vida de los demás.	Este proyecto es pertinente con nuestro trabajo de grado ya que la elaboración del proyecto del proyecto ético de vida se sustenta mayormente la forma como actuamos ante cualquier situación lo cual contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y su calidad de vida; el cual tiene una similitud con nuestra variable de investigación.
2015 - Nuevas Subjetividades Y Proyecto De Vida: Jóvenes Universitarios De La VII Región Del Maule, Chile. Gómez Y Y Royo P. Artículo Científico.	Explora la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida: la familia y el trabajo remunerado.	<p>Metodología: Metodológicamente, este estudio se basa en una encuesta —constituida por escalas tipo Likert e ítems dicotómicos estudiantes universitarios (N=524) de la región del Maule (Chile).</p> <p>Resultados: En este trabajo hemos argumentado que la elaboración del proyecto de vida está en estrecha relación con la definición de la identidad personal que surge como una aspiración impulsada por la urgencia que implica —en el tramo céntrico foco de este estudio— revisar, priorizar y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo que quiere "ser y hacer" en la vida. En el plano familiar, los cambios demográficos y sociales van acompañados de modificaciones en las imágenes de familia, de manera que la diversidad e informalidad en las formas de organizar los vínculos familiares son vistas, cada vez más, como una opción en el marco de muchas otras, lo cual abre para los jóvenes la oportunidad de (re)pensar y negociar los vínculos afectivos con pareja e hijos.</p> <p>Conclusiones: Concluimos que, a partir de la diversificación de las formas familiares y la desestructuración de la organización de trabajo remunerado, los jóvenes, tanto hombres como mujeres, están redefiniendo el lugar del trabajo y la familia en sus proyectos vitales, cuestionando también los roles de género tradicionales, de igual manera la familia como institución sigue enfrentando muchas exigencias sociales —contención, afecto, socialización y cuidado, entre otras—,</p>	El artículo examina la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida que se tenga razones para valorar: la familia y el trabajo. Basándose en una encuesta a estudiantes universitarios (N=524) de la región del Maule (Chile), se exploran algunos de los cambios más notables en los imaginarios juveniles referidos a proyectos familiares y su relación con el trabajo remunerado. Concluimos que, a partir de la diversificación de las formas familiares y la desestructuración de la organización de trabajo remunerado, los jóvenes, tanto hombres como mujeres, están redefiniendo el lugar del trabajo y la familia en sus proyectos vitales, cuestionando también los roles de género tradicionales.	Este trabajo es importante para nuestro proyecto de investigación ya que la elaboración del proyecto de vida depende necesariamente de la identidad personal de cada individuo que teniendo en cuenta nuestras aspiraciones así serán las prioridades para la toma de decisiones respecto a lo que quiere "ser y hacer" en la vida.

		pero las condiciones materiales y simbólicas en las que se constituye han cambiado. Por ello, los jóvenes requerirán habilitarse en sus capacidades para tomar buenas decisiones y hacer negociaciones —en diálogo con otros aspectos significativos— para que la construcción de su identidad y proyecto personal tenga sentido, en cuanto a pensar, en el decir de Sen (2000), que tienen razones para valorarla, participando activamente en la configuración de su propio destino. Es probable que ésta sea una de las generaciones de jóvenes que más opciones deberán tomar durante su vida, con altos niveles de incertidumbre en un contexto de complejidad y con márgenes de libertad personal muy diferentes a los que tuvieron sus progenitores, transitando por caminos sin mayores referentes, pero con la convicción y esperanza de estar construyendo su propia historia.		
2019 - Evaluación de la Gestión Directiva en el Mejoramiento Institucional del Colegio Los Alpes IED. Herrera Y. Trabajo de grado	Evaluar el desempeño de la gestión directiva en cuanto a la planeación, ejecución y seguimiento de los procesos orientados al mejoramiento institucional en el Colegio Los Alpes IED.	<p>Metodología: Para esta investigación evaluativa se usó el modelo planteado por Parlett y Hamilton con su evaluación iluminativa. Además, se usó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, a través de esta propuesta de trabajo con una muestra no probabilística de docentes y directivos, utilizando las siguientes herramientas para la recolección de datos: Listas de chequeo (2), encuestas (3) y escalas de percepción tipo Likert (2).</p> <p>Resultados: La Secretaría de Educación Nacional (SED) en la Guía 34 estipula para el proceso de mejoramiento institucional unos criterios que son clave al momento de construir y ejecutar todo lo que concierne a la AI y al PMI, por esta razón las listas de chequeo se fundamentaron en dichos elementos con el fin de establecer la organización escolar del Colegio Los Alpes teniendo como perspectiva teórica lo que propone la SED. Como lo plantea Contreras (2011), “la organización del sistema educativo se tiene como criterio desde el cual se fundamenta la planeación educativa institucional” (p.97), se identificó entonces la estructura y la funcionalidad de dicho proceso en la institución, para poder más adelante determinar la forma de planear, ejecutar y hacer seguimiento.</p> <p>Se aplicaron dos listas de chequeo en donde se indagó por aquellos elementos que deben constituir, por una parte, el proceso de Autoevaluación Institucional (AI) y por otra el proceso referido al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Para identificar la existencia parcial o completa de estos elementos se entrevistó a un coordinador quien ejerce en la jornada de la mañana en la sección primaria considerado como informante clave, porque es quien trabaja y lidera el proceso de mejoramiento en la institución.</p> <p>Conclusiones: La gestión realizada por el equipo directivo dentro de una institución educativa tiene como finalidad organizar la dinámica escolar, por esto de su buen ejercicio depende en gran medida el desarrollo de procesos de mejoramiento, para ello contar con habilidades de liderazgo y comunicación resultan fundamentales en su labor. En el caso del Colegio Los Alpes, la gestión del equipo directivo se concentra en aspectos convivenciales y académicos, contando con formas de comunicar respetuosas y amables con los docentes, sin embargo, frente a los procesos de mejoramiento hace falta mayor información, articulación y divulgación, razón por la cual existe desconocimiento y</p>	Esta investigación se desarrolló en el marco de la línea de investigación de Evaluación de Instituciones de la maestría, la cual brindó los conocimientos teóricos y metodológicos indispensables para realizar una lectura crítica de los contextos en los que se ven envueltos quienes hacen parte de las instituciones educativas. Específicamente el trabajo investigativo se centró en el proceso de mejoramiento institucional que es dirigido por el equipo directivo. Surgió debido a problemáticas relacionadas con la automatización de procesos, es decir, llevar a cabo actividades solo por cumplir con los requerimientos de la Secretaría de Educación lo cual tiene como consecuencia que la comunidad educativa no se sienta identificada con estos elementos tales como la Autoevaluación Institucional y el Plan de Mejoramiento, además que en la planeación anual las fechas que involucran este proceso de mejoramiento sean mínimas y/o inexistentes, razón por la cual la desinformación es alta impidiendo transformar dinámicas que así lo requieren. A partir de ello, surgió el interés por identificar la relación que existe entre el desempeño de la Gestión Directiva y el mejoramiento institucional, para ello se hizo una revisión teórica de lo que es la Evaluación Institucional, la Gestión, la Gestión Directiva, el Mejoramiento Institucional, la Autoevaluación Institucional y el Plan de Mejoramiento y así poder vislumbrar con mayor claridad como las formas de gestionar los procesos influye sustancialmente en la transformación escolar.	La anterior investigación es pertinente con nuestra investigación ya que por medio de la evaluación buscar mejorar los procesos de gestión que se implementan en una institución, lo cual genera herramientas que se pueden desarrollar dentro de las aulas con el fin de lograr una formación integral contribuyendo de esta forma a construcción y definición de un proyecto de vida a los estudiantes.

		confusión respecto a lo que hace la institución por mejorar. La Autoevaluación Institucional es una oportunidad para conocer las fortalezas y debilidades del proceso pedagógico y administrativo en las escuelas, de allí que de su correcto establecimiento dependa la transformación de los procesos en aras de la calidad educativa. En el Colegio Los Alpes la participación de los docentes en la adaptación del instrumento, análisis de los resultados y divulgación del mismo es poca, esto porque los espacios de trabajo no están contemplados de forma clara y rigurosa, además no existe un equipo de trabajo formado con la participación de diferentes actores institucionales.		
2019 - Fortalecimiento De La Gestión Escolar: Diseño E Implementación De Una Propuesta De Intervención Para La Actualización Del Proyecto Educativo Institucional – PEI – De La Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación Del Municipio De Medellín. Cataño E., - Restrepo M. Trabajo De Grado	Diseñar e implementar una propuesta de apoyo a la gestión escolar para la actualización e implementación del PEI del Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación del municipio de Medellín.	<p>Metodología: La presente investigación es de carácter cualitativo, las características de este tipo de investigación, permiten abordar el conjunto de fenómenos problemáticos que se presentan en el contexto institucional, haciendo recurso a la experiencia de la comunidad educativa para comprender estos y ofrecer alternativas de solución. Bajo un diseño metodológico investigación-acción con enfoque participativo debido a que el planeamiento del problema responde a una situación que involucra a un grupo o comunidad y resalta la colaboración equitativa del grupo o comunidad (Hernández et al., 2014).</p> <p>Resultados: Se presentan los hallazgos que se evidenciaron al aplicar el instrumento para la recolección de la información referente a las prácticas educativas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación. Este fue la entrevista con respuesta abierta y en orden a seis preguntas que orientaron la reflexión de los entrevistados (docentes de la institución educativa). Estos hallazgos se interpretan a la luz de las categorías que orientaron el diseño y la aplicación del instrumento para la recolección de datos. Las categorías se generan desde los elementos que componen el Modelo Pedagógico según la Secretaría de Educación (2016). Se toman en consideración los resultados de la priorización abordados en el capítulo 1, y que presenta entre los 12 aspectos del PEI en estado de actualización, el aspecto 04 o Estrategia Pedagógica o Modelo Pedagógico que hace parte de la gestión académica y que representa la esencia de todo PEI (SEM & U de A, 2016).</p> <p>Conclusiones: Según los hallazgos evidenciados tras la participación de la comunidad educativa, representada en los estamentos que la componen (padres de familia, estudiantes, egresados, docentes y directivos docentes) y a través de la aplicación de los instrumentos, y la triangulación final con el Mecanismo de Sistematización DRP y Priorización, que arrojan una lectura en la que 12 de los 14 aspectos que componen el PEI, se encuentran en Estado de Actualización, y solo 2 de los 14 aspectos se encuentran en Estado de Implementación, se concluye que se han presentado debilidades y fortalezas en el ejercicio de la gestión escolar de la institución educativa.</p>	El presente trabajo es de carácter cualitativo, con diseño metodológico Investigación-acción con enfoque participativo. La población, atendiendo a Hernández Fernández y Baptista (2014) corresponde a toda la comunidad educativa (estudiantes, egresados, padres y madres de familia, docentes y directivos-docentes). La muestra corresponde a un conjunto de siete a diez personas de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, egresados, padres y madres de familia, docentes y directivos-docentes). El objetivo general es el diseño de una propuesta de intervención que permita actualizar e implementar los aspectos que estructuran y pertenecen al Proyecto Educativo Institucional del colegio Loyola para la ciencia y la innovación, lo que implica propiciar la construcción de las condiciones que permitan la escenificación de lo que Mathews (2018) denomina prácticas democráticas. En el capítulo 1 se presenta el análisis del estado actual de los 14 aspectos que estructuran el PEI de la Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación en el 2019, a partir de tres indicadores que describen la etapa en la que se encuentra cada uno de los 14 aspectos que conforman el PEI. Estos tres estados son, a saber: Construcción, Actualización e Implementación. Consecuentemente, se plantea una reflexión pedagógica que articula las nociones de Democracia, Gestión Escolar y Cambio educativo como conceptos articuladores que permiten, ampliar la comprensión sobre el estado de los elementos estructurantes del PEI y delinear la estrategia para su actualización crítica e implementación. En el capítulo 2 se presentan los hallazgos que se evidenciaron al aplicar el instrumento para la recolección de la información referente a las prácticas educativas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación. Este fue la entrevista con respuesta abierta y en orden a seis preguntas que orientaron la reflexión de los entrevistados (docentes de la institución educativa). Estos hallazgos se interpretan a la luz de las categorías que orientaron el diseño y la aplicación del instrumento para la recolección de datos. Las categorías se generan desde los elementos que componen el Modelo Pedagógico según la Secretaría de Educación- Universidad de Antioquia (2016). Se	La siguiente investigación es pertinente con nuestro trabajo investigativo porque este busca el fortalecimiento de la gestión escolar por medio de propuestas que permitan actualizar los aspectos del PEI, con el fin de lograr mejorar la calidad de la educación que se les brinda a los estudiantes.

			toman en consideración los resultados de la priorización abordados en el capítulo 1, y que presenta entre los 12 aspectos del PEI en estado de actualización, el aspecto 04 o Estrategia Pedagógica que hace parte de la gestión académica y que representa la esencia de todo PEI. En el capítulo 3 se presenta la propuesta de intervención que recoge los hallazgos evidenciados en los capítulos 1 y 2 de este trabajo y considera el conjunto de comprensiones críticas a las que se llega en los dos capítulos precedentes como el insumo para su elaboración y diseño. En virtud de ello, representa el corolario de la investigación como resultado del tránsito de indagación que se realizó a través de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, su posterior interpretación a la luz de las categorías y de los conceptos que fungieron como elementos articuladores de la reflexión. En síntesis, la propuesta de intervención titulada Aprendizaje comunitario y PEI: una vía para la participación democrática articulada al apoyo de la gestión escolar, responde a la necesidad evidenciada de actualizar e implementar los 12 aspectos priorizados del PEI, a partir de: a. la creación de prácticas democráticas y espacios de aprendizaje para la comunidad educativa a través de la estrategia Aprendizaje Comunitario, que se funda en el aprendizaje dialógico y los grupos interactivos. b. apoyo a la gestión escolar en la Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación, tomando en consideración los vectores y la naturaleza de los cambios internos (dimensión institucional) y externos (políticas de educación, cambios en el paradigma social).	
2019 - Proyecto de vida: una mirada hacia el futuro por un cambio social. Rojas Á. Artículo científico.	Fortalecer el proyecto de vida, mediante herramientas de bases sólidas en lo que tiene que ver con el autoconocimiento auto concepto de ellos mismos teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades y motivaciones las cuales son las que aportan a lo largo del desarrollo de su proyecto de vida.	Metodología: En esta investigación tomaremos en consideración los niveles exploratorios y descriptivos, el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional, el enfoque es cualitativo, la Población Objeto de este estudio son adolescentes de edades entre los 15 y 17 años. Resultados: La selección de la muestra es probabilística porque se ha escogido un grupo poblacional con unas características homogéneas que son los adolescentes en etapa media de edades entre los 15 a 17 años, que vivan en una zona geográfica en común. Estudio transversal que se llevó a cabo en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza del municipio de girón, en la ciudad de Bucaramanga realizó en un periodo de tiempo estimado para uso académico. Conclusiones: El fruto de esta intervención será que los estudiantes logren fortalecer el proyecto de vida y los que aún no lo tienen planeado lo construyan y planean para un futuro no muy lejano, nos enfocaremos en aquellos adolescentes que no tienen un rumbo en la vida y esto los hace presa fácil de otras acciones como lo es la prostitución, drogadicción y microtráfico proporcionándoles estrategias y herramientas sencillas que les permitan la autoexploración de ellos mismos de sus cualidades pero también de sus defectos.	El propósito de esta intervención será brindar un acompañamiento para apoyar a los adolescentes a fortalecer el proyecto de vida, mediante herramientas de bases sólidas en lo que tiene que ver con el autoconocimiento, auto concepto de ellos mismos teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades y motivaciones las cuales son las que aportan a lo largo del desarrollo de su proyecto de vida. La propuesta es integral pretendiendo que los adolescentes sean vistos como seres individuales con sus necesidades y recursos propios en donde su entorno juega un papel importante en sus vidas. Un buen proyecto de vida ayudará al adolescente que no le dé lugar la improvisación si no que de forma paulatina pero estructurada de tal manera que dirija todos sus esfuerzos en la toma de decisiones de manera asertiva.	Este trabajo es pertinente porque ayuda a fortalecer el proyecto de vida mediante la utilización de herramientas de bases sólidas, las cuales son importantes también en nuestra investigación de acuerdo a nuestras variables por tal motivo nos brinda un abanico de posibilidades para la toma de decisiones.

2019 - Propuesta De Proyecto De Vida Para Estudiantes De Grado Once Del Colegio Fe Y Alegria San Ignacio I.E.D. Desde La Educación Popular Y El Aprendizaje Basado En Problemas. Mojica A. Trabajo de grado.	Elaborar una propuesta de proyecto de vida para estudiantes de grado once de la institución educativa Fe y Alegria san Ignacio I.E.D., desde la educación popular y el aprendizaje basado en problemas.	Metodología: Investigación-acción, bajo un método descriptiva, que sirve como alcance, para el diseño y la ejecución de investigaciones la cual está ligada a investigaciones con sentido humano abordando enfoques que pueden ser exploratorias, descriptivas, correlacionales o explicativas. Estos tipos de investigación suelen ser las etapas cronológicas de todo estudio científico, y en este caso en el campo educativo. Partiendo de los siguientes pasos para llegar a los objetivos propuestos, primero, es necesario determinar una muestra de estudiantes los cuales participen por medio de actividades en la construcción de su proyecto de vida. Para el cumplimiento de este propósito, se necesitará de conversatorios donde el estudiante tenga el espacio y la libertad de expresarse con los otros compañeros, en segundo lugar, se hará una reflexión por parte del docente frente a las realidades del estudiante y, en tercer lugar, se guiará al estudiante en la toma de decisiones las cuales sean beneficiosas para el desarrollo del proyecto de vida. Resultados: Conclusiones: La construcción de esta tesis, se dio a partir de las realidades académicas y personales que he vivido durante mi existencia. Reflejando en mí, aquellas falencias que adopte negativamente las cuales no me permitieron construir un proyecto de vida con forme a los estereotipos enseñados en el colegio. Por ende, esta tesis de investigación me permitió una oportunidad de cambio y de transformación personal, cambiando conductas pesimistas y pensamientos destructores. Por otro lado, lo que significa esta tesis es dar cuenta de un cambio y de transformación personal, donde soy consciente de identificar contextos académicos, laborales y sociales los cuales dan oportunidades para la realización personal, dejando a un lado el ego, el orgullo, la envidia, el qué dirán y otros sentimientos que envenenan el alma de un ser humano y no le permite evolucionar socialmente. Por ende, lo único que se lograra siguiendo las mismas conductas es conocer el fracaso.	El presente trabajo de grado es una propuesta de proyecto de vida, para estudiantes de grado once del colegio Fe y Alegria San Ignacio I.E.D. Se construye a partir del Aprendizaje Basado en Problemas, (ABP), teniendo en cuenta contextos de pobreza, donde la Educación Popular lleva a cabo a identificar la necesidad del otro. Para ello se cuestiona sobre qué propuesta puede ser pertinente para la elaboración de proyecto de vida en estudiantes de grado once, teniendo en cuenta las situaciones vividas del estudiante. Para ello, se tendrá en cuenta identificar los elementos de la educación popular y el aprendizaje basado en problemas, por otro lado, se determinará cuál es la relación que existe entre la ética del cuidado con el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida. Lo anterior será a partir de la propuesta de la institución educativa Fe y Alegria san Ignacio I.E.D.	El siguiente trabajo tiene pertinencia con nuestra investigación porque busca implementar el proyecto de vida con el fin de minimizar los conflictos que los estudiantes viven a diario dentro de las instituciones educativas.
2018 - Proyecto De Gestión De Aula Desde La Dimensión Lúdica Para El Fortalecimiento De La Autoestima En Los Estudiantes Del Curso 102 En La Jornada Tarde De La IED Unión Europea. Torres C. Trabajo de grado	Determinar la incidencia de un proyecto de gestión de aula, desde la dimensión lúdica, dirigido a fortalecer la autoestima en los estudiantes del curso 102, de la IED Unión Europea, jornada tarde.	Metodología: El trabajo se enmarcó en los postulados de la investigación acción, dentro del Paradigma Cualitativo. Resultados: Hubo adquisición de nuevos conceptos que permitieron identificar diferentes maneras de enfrentar y resolver conflictos. Los estudiantes tomaron conciencia que cada acción y cada decisión tiene sus causas y consecuencias, por lo que tomaron conciencia de la importancia de solucionar las diferencias por medio del diálogo y la escucha. Conclusiones: Durante el proceso de investigación realizado en la Institución Educativa Distrital Unión Europea, se evidenció la problemática relacionadas con la baja autoestima en los estudiantes del curso 102. Tal hecho permitió que se establecieron unos referentes válidos, con base en los cuales se diseñó el proyecto de gestión de aula, dentro de los tiempos acordados con la institución, se logró la implementación del Proyecto de Gestión de aula "Fortalezco mi autoestima con-sentido," necesario para la consecución de los objetivos establecidos, en especial el fortalecimiento de la autoestima del grupo	El presente resumen analítico educativo (RAE), corresponde al trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación, por parte de la docente Celmira Torres Hurtado. Aborda una problemática propia de las niñas y niños del curso 102 de básica primaria, en la IED Unión Europea, jornada tarde. Se presenta en ellos bajos niveles de autoestima, producto de diferentes factores como el rechazo por parte de compañeros, agresiones físicas y verbales, conflictos familiares, condiciones de pobreza, familias fragmentadas, entre otros. Ello afecta el buen desarrollo de la personalidad, la forma de vivir y convivir consigo mismo y con los demás, en diferentes contextos.	El siguiente trabajo de investigación tiene relación con nuestro proyecto porque busca que desde la gestión de aula se implementen estrategias que ayuden a fortalecer el autoestima de los estudiantes lo cual permitiría que ellos puedan tener las bases que le ayuden a definir los propósitos que quieren alcanzar y de esta forma establecer su proyecto de vida.

		de niños participantes en el proyecto, es importante señalar que está pendiente por hacer con respeto a la autoestima. Se requiere más conciencia compromiso y conocimiento por parte de la familia, la escuela y la persona principalmente. Por lo tanto, es importante desarrollar proyectos con componente lúdico acompañado del conocimiento ya que permite una formación integral en los estudiantes. tanto son fuente de autoestima que favorecen, la autoimagen y autovaloración, las emociones y autocontrol, las relaciones interpersonales, la identidad, la autoconfianza, el cuidado, el amor propio, la autoafirmación y autorrealización para ser mensajeros de mejores prácticas de convivencia, pensamiento crítico y autonomía.		
2018 - Diseño De Estrategias Didácticas Basadas En Ambientes Lúdicos De Aprendizaje Para El Fortalecimiento De Las Competencias Comunicativas. Barrantes Yury, - Díaz Viviana, - Peralta Diana. Trabajo de grado.	Diseño de estrategias didácticas basadas en ambientes lúdicos de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias comunicativas	Metodología: Enfoque cualitativo el cual está determinado por una realidad social, al ser el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad, como producto de un proceso de interacción en donde intervienen los sujetos objeto de estudio para gestionar la constitución de dicha realidad. Además, a través de este enfoque se puede percibir la razón, el alcance y las apreciaciones que asocian los sujetos de acuerdo con dicha realidad social. Resultados: Del Perfil de Oportunidades y Amenazas, así como de los análisis de tendencias y mega tendencias, se proponen los siguientes escenarios de futuro a cinco (5) años para el proyecto "Diseño de estrategias didácticas basadas en ambientes lúdicos de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias comunicativas", iniciando por un escenario tendencial entendido como una "extrapolación basada en las estructuras del presente; seguido de un escenario utópico que se entiende como un "Escenario extremo de lo deseable con estructuras potencialmente diferentes a las actuales. En tercer lugar, revisaremos un posible escenario catastrófico comprendido como un "Escenario de lo indeseable; se ubica en un extremo de lo temible y finalmente se propondrá un escenario futurible que se entenderá como el "escenario propuesto; lo más cercano a lo deseable y superior a lo posible". Conclusiones: Los centros de interés son una respuesta viable a los procesos de comunicación debido a que se puede mostrar las habilidades por medio de la lectura, oralidad y escritura, un resultado favorable se evidencia con lo que le gusta hacer, y que ellos mismos identifiquen para que les sirve.	Con el presente proyecto queremos dar a conocer las formas que un estudiante puede mejorar sus competencias comunicativas por medio de los centros de interés. Así mismo conocer las habilidades y desempeños que pueden realizar teniendo en cuenta el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión.	La anterior investigación tiene relación con nuestra investigación porque busca la implementación de estrategias didácticas con el fin de fortalecer las competencias comunicativas, elementos que son fundamentales que el ser humano desarrolle lo cual le permitirá al individuo obtener las capacidades necesarias para que plasmar sus nactus.
2017 - Construcción De Proyectos De Vida Alternativos (PVA) En Urabá, Colombia: Papel Del Sistema Educativo En Contextos Vulnerables. García K. Artículo Científico.	Identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables.	Metodología: del estudio de casos como modelo de aproximación social, significativa y científica al tema objeto de estudio de la investigación se centra en el análisis de las dinámicas de interacción social. Esta investigación se realizó con 20 estudiantes de la Institución Educativa El Playón, Municipio de Carepa, Región de Urabá, Departamento de Antioquia, Colombia Resultado: El principal resultado del análisis sugiere que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de auto sostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.	Este artículo surge como resultado de una Tesis Doctoral realizada entre 2013 y 2016 sobre el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. El principal resultado del análisis sugiere que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de auto sostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.	A través del siguiente artículo se puede evidenciar la pertinencia que tiene con nuestro trabajo de investigación el cual se encuentra basado en el fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil en población vulnerable y el contexto donde fue desarrollado el anterior artículo está ubicado en una región con limitaciones, por tal motivo este documento sirve de

		Conclusiones: concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.		base para que desde las escuelas se fortalezca el proyecto de vida de los estudiantes lo cual tendría una incidencia en el mejoramiento de su calidad de vida y el de su familia.
2017 - Procesos De Participación De La Comunidad Educativa En La Gestión Del Proyecto Educativo Municipal (PEM) De Mutatá Antioquia. González C., - Jorobio H. Trabajo De Grado	Analizar cómo ha sido la participación de la comunidad educativa en la gestión del proyecto educativo municipal (PEM).	Metodología: La propuesta metodológica se sitúa en el paradigma cualitativo, por la variedad y pluralismo en el que intervienen diferentes disciplinas y métodos para el abordaje investigativo, de manera que se responda a los requerimientos de los actores sociales, en propuestas que se ocupan de problemas que surgen de la realidad social educativa. Resultado: El análisis de los resultados condujo a algunos hallazgos que permitieron a partir de la pregunta planteada para esta investigación, acercarnos a algunas conclusiones; la participación de la ciudadanía en general y de las comunidades educativas en la elaboración del PEM, ha sido incipiente, muchos reconocen que han sido pasivos a la hora de proponer acciones al mismo, porque siempre se considera que esta tarea pertenece a alguien más, distinto a cada uno de ellos. Conclusiones: Lo incipiente de un PEM muestra cada vez más nuestras debilidades en la planeación local, mayores costos y menor eficiencia en el manejo de los recursos educativos en el municipio y que recaen bajo la responsabilidad de los administradores de turno y por qué no de toda la comunidad educativa, que no cuentan con un instrumento que permita organizar y racionalizar los recursos para resolver eficazmente la problemática educativa. La no existencia de un Plan Educativo Municipal (la no adopción mediante acuerdo del Concejo Municipal implica la no existencia de un P.E.M. para el municipio de Mutatá) sumado a la falta de voluntades y disposiciones de la entidad territorial o del cuerpo docente y directivo o la poca injerencia de la comunidad en general, dificultan que el PEM sea una herramienta de apoyo a la gestión para lograr la educación con visión de desarrollo que tanto soñamos los mutateses.	La razón de ser de esta investigación se centra en la realización de un análisis deconstrutivo que nos permita comprender cómo ha sido a través de estos últimos años la participación de la comunidad educativa en el proceso de construcción del Proyecto Educativo Municipal (PEM) en el Municipio de Mutatá -Antioquia, desde este punto de referencia dicha investigación se apoya en algunos elementos conceptuales que consideramos son importante y permiten comprender de una manera profunda el objeto de estudio, como son los términos de Gestión, Evaluación, Calidad y Participación de la comunidad. Para realizar este estudio se utilizaron como técnicas para la recolección de la información, la entrevista colectiva mediante grupos focales, el análisis documental, la encuesta y la observación, se hizo también lectura de documentos, registros y algunos hallazgos y trabajos de investigación asociados al tema que permitieron nutrir el proceso investigativo y realizar posteriormente un riguroso trabajo de triangulación de la información. El análisis de los resultados condujo a algunos hallazgos que permitieron a partir de la pregunta planteada para esta investigación, acercarnos a algunas conclusiones; la participación de la ciudadanía en general y de las comunidades educativas en la elaboración del PEM, ha sido incipiente, muchos reconocen que han sido pasivos a la hora de proponer acciones al mismo, porque siempre se considera que esta tarea pertenece a alguien más, distinto a cada uno de ellos. De este modo, se dificulta que el PEM sea considerado como una herramienta de apoyo a la gestión para lograr la educación con visión de desarrollo que tanto soñamos los mutateses. Sin embargo, hay disposición de los actores para cambiar este panorama e intervenir positivamente en la construcción colaborativa del PEM. Se pudo evidenciar de igual forma, que el PEM de Mutatá actualmente se encuentra en una etapa inicial, por lo que se sugiere realizar sobre el mismo un proceso de reajuste, reconstrucción y actualización acorde a las verdaderas necesidades del contexto y una activación de los distintos mecanismos de participación de la ciudadanía.	El anterior trabajo es pertinente con nuestra investigación ya que este se encuentra relacionado con una categoría que es fundamental en nuestro proceso investigativo y es la participación que tiene la comunidad educativa en las diferentes acciones que ésta lidere, a través de este se podrá observar la incidencia que generaría que desde las diferentes gestiones se trabajen en pro de fortalecer el proyecto de vida estudiantil.
2017 - El Clima Institucional Como Factor Determinante En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De La Institución Educativa Técnico	Determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos de la Institución	Metodología: La investigación será un estudio de caso descriptivo cuanti-cualitativo con asociación de variables, debido a que en un primer momento se hará una descripción y caracterización de la dinámica de cada una de las variables de estudio que trata del clima institucional, gestión y el rendimiento académico de los alumnos, igualmente se	Las instituciones educativas están integradas por seres humanos que conforman la comunidad educativa, las cuales deben tener en su esencia la integralidad del clima institucional, gestión y rendimiento académico, para ello es vital acogerse a las directrices dadas por el Estado el cual traza los lineamientos y	El siguiente trabajo de investigación es pertinente porque a través de ella se puede evidenciar como el clima institucional es un factor

Industrial Simona Duque Del Municipio De Marinilla. Álvarez F Trabajo De Grado	Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla.	<p>analizará el grado de asociación de los factores de estas variables que hacen parte de los objetivos de esta investigación.</p> <p>Resultados: De acuerdo con la escala de Likert, sobre la percepción que tienen alumnos, padres de familia, profesores y directivos del clima institucional en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla, las tablas 1, 2 y 3 realizada a los 357 alumnos de la Institución Educativa, se enfocan en evaluar factores de la convivencia escolar, Formación Académica y Comunicación, donde se consideraron aspectos de orden metodológico, evaluativo, manejo de tiempo y lo que la familia interfiere en la formación académica del estudiante.</p> <p>Conclusiones: El clima institucional es un elemento fundamental que debe ser analizado, estructurado y ejecutado por las personas que ejercen la toma de decisiones en las instituciones educativas. En la presente investigación se identificaron como factores importantes del clima institucional que han influido en el rendimiento académico a nivel interno de los estudiantes en su formación académica, los relacionados con la comunicación, la gestión, el liderazgo, los cuales a través del análisis de los instrumentos aplicados, se identificaron como componentes inherentes al rendimiento académico en los últimos años y que de acuerdo al análisis de los resultados, que ya fueron debidamente cuantificados y cualificados, se puede concluir que el clima laboral en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque tiene una tendencia positiva a estar de acuerdo, lo que beneficia al clima institucional, ya que las poblaciones que fueron encuestadas si bien indicaron que se deben hacer ajustes en ese aspecto, es importante destacar que en ese sentido en la Institución Educativa se percibe un clima agradable, lo cual beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo es importante tener en cuenta aquellas respuestas que estipularon que se deben tomar medidas en ciertos aspectos que hacen parte de los factores.</p>	<p>políticas en materia de educación, siendo de carácter obligatorio instaurar un proyecto educativo institucional acorde con las normas vigentes y la realidad de esa comunidad, obligando a los colegios y escuelas a ceñirse a unas directrices que permitan la organización en todos los aspectos, propiciando entre directivos, cuerpo administrativo, profesores, alumnos y padres de familia un ambiente ideal en el marco del desarrollo de las aptitudes y competencias de los estudiantes.</p> <p>Los colegios y escuelas tienen diversidad en las personas que los integran, presentándose múltiples situaciones entre ellas, escenario que plantea diversas alternativas frente a las relaciones interpersonales, por ello el ideal es propiciar un ambiente sano para no tener el infortunio de alterar la convivencia en las aulas y en el contexto laboral. Analizar los patrones de comportamiento de los actores de la vida estudiantil, permite llegar a conclusiones sobre la manera como se interpretan las formas de comunicación, el impacto de situaciones externas en el desempeño docente y de los estudiantes, que los afectan negativa o positivamente, ya que ello hace parte de la motivación en el ejercicio de sus funciones siendo terminantes estos aspectos frente al rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>La Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla no es ajena a esas situaciones. De esa manera para poder establecer el grado de impacto que existe del clima institucional y la gestión frente al rendimiento académico, el presente trabajo de investigación a través de los dos instrumentos aplicados a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) pretende identificar la realidad frente a estos factores y si existe relación entre ellos.</p>	<p>determinante al momento de orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida y como este puede ayudar a mejorar el rendimiento académico del educando.</p>
2017 - Fortalecimiento De Los Procesos De Liderazgo Estudiantil En El Colegio Colsubsidio San Vicente IED A Partir De La Evaluación Del Funcionamiento Del Proyecto Pedagógico "Proyecto De Vida" Bejarano A. Trabajo De Grado.	Establecer los elementos del proyecto pedagógico "Proyecto de vida" que permiten fortalecer los procesos de liderazgo estudiantil, con fines de mejoramiento continuo.	<p>Metodología: el presente estudio emplea la metodología de 'Investigación Evaluativa', que utiliza enfoques mixtos o de complementariedad metodológica, este enfoque representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Resultados: Encuesta aplicada a estudiantes. La información obtenida se analizó en cuanto al funcionamiento del Proyecto "Proyecto de Vida" y como este favorece el desarrollo de habilidades de liderazgo. A partir de su existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo: observamos que el 67 % de los estudiantes afirman que el Colegio Colsubsidio San Vicente ha contado siempre con un proyecto transversal llamado "Proyecto de Vida", para el 11% casi siempre, para el 14% a veces, el 3% casi nunca y el 5% manifiesta que el Colegio nunca ha tenido dicho Proyecto</p> <p>Conclusiones: Al evaluar el proyecto pedagógico "Proyecto de vida", del Colegio Colsubsidio San Vicente IED, se evidenciaron algunos elementos en cuanto a la existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo a fortalecer: su estructura, cumple parcialmente</p>	<p>El liderazgo como instrumento mediador en las transformaciones sociales e individuales debido a su capacidad gestora, requiere ser explorado en los escenarios educativos, en especial desde los proyectos pedagógicos pues estos movilizan acciones de cambio, lo cual contribuye a la participación activa de sus integrantes, potencian los procesos de aprendizaje y aportan a la solución de problemas, en especial a nivel del liderazgo personal.</p> <p>Hoy en día, el liderazgo constituye un aspecto estratégico e instrumental de mucha importancia, dado que se asume que tiene un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales. Así mismo, el liderazgo resulta relevante en la conformación y la dinámica de los grupos como motor de cambio en instituciones, organizaciones, programas y proyectos además de tener gran importancia en el desarrollo integral del potencial del individuo.</p> <p>En este sentido promover procesos de formación en liderazgo supone un desafío en el ámbito educativo, de acuerdo con Leff,</p>	<p>El siguiente trabajo de investigación tiene relación con nuestro proyecto, ya que este se encuentra asociado al liderazgo y es un elemento fundamental que el ser humano debe desarrollar con el fin de establecer criterios que le permitan construir y definir un proyecto de vida.</p>

		<p>con los retos institucionales, con la articulación con el PEI de la Institución, el trabajo en torno al pilar del SER, la atención de las necesidades de los estudiantes, pues el documento no se ha actualizado desde su creación.</p> <p>Se evidencia que el Proyecto pedagógico "Proyecto de vida" se ha implementado, pero ha sido parcialmente difundido y reconocido por la comunidad educativa. Se considera importante incrementar estrategias de difusión, para tener mayor apropiación del proyecto por parte de sus actores</p>	<p>la educación es un asunto de todos, que requiere de estrategias que permitan la formación de valores, habilidades y capacidades para el liderazgo. De igual manera, Gardner indica que el liderazgo es de importancia crucial en las escuelas, sobre todo el liderazgo hábil y constructivo el cual no ha sido fácil de conseguir en este siglo, además sostiene que quienes se preocupan de la calidad del futuro del liderazgo deben planear modos de educar a los ciudadanos.</p>	
2017- Gestión Del Director Para El Fortalecimiento Del Proceso Educativo En Las Escuelas Primarias. Valles M., - Rodríguez H., - Del Valle D. - Rojas O Y Jiménez D. Artículo Científico.	Analizar la gestión del director como herramienta para el fortalecimiento educativo de las escuelas primarias	<p>Metodología: Esta investigación es de tipo descriptiva, no experimental, de campo transversal. La población estuvo conformada por 26 directores y 119 docentes. Se utilizó un cuestionario.</p> <p>Resultados: evidenciaron que los directivos promueven un conjunto de actividades orientadas a transformar los valores institucionales en acciones concretas en un nivel medio. Por otro lado, no se reconocen las necesidades de los estudiantes, ni se procura que el docente contextualice los conocimientos, y pocas veces se les considera sus necesidades, sin que haya un reconocimiento de sus expectativas en cuanto a reflexionar sobre su práctica, sin una promoción de igualdad de oportunidades ni una articulación de la institución con la comunidad, por la inexistencia de una propuesta para promover las condiciones que permitan una sana convivencia, debido a que desde la dirección del plantel nunca se despliegan esfuerzos para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural de esa comunidad</p> <p>Conclusiones: Los directivos de las escuelas primarias de la Parroquia Atagracia promueven un conjunto de actividades como charlas y talleres, orientadas a transformar los valores institucionales en acciones concretas en un nivel medio porque es, a veces, cuando en su planificación considera tanto la misión como la visión del plantel. Con respecto a la gestión pedagógica, nunca se hace el reconocimiento de necesidades del estudiante, debido a que en esa misma medida se procura que el docente haga pertinente el contenido curricular con el entorno del estudiante, así como la contextualización de los conocimientos por parte de los docentes, a quienes pocas veces se les reconoce sus propias necesidades personales, sin que haya un reconocimiento de sus expectativas en cuanto a reflexionar sobre su propia práctica. Por otro lado, son pocas las veces en que la gestión comunitaria del director es orientada a generar una articulación de la institución con la comunidad, toda vez que la inexistencia de una propuesta para promover las condiciones que permitan una sana convivencia entre los miembros de la comunidad no se dirigen a estimular el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El objetivo de este trabajo es analizar la gestión del director como herramienta para el fortalecimiento educativo de las escuelas primarias. Esta investigación es de tipo descriptiva, no experimental, de campo transversal. La población estuvo conformada por 26 directores y 119 docentes. Se utilizó un cuestionario tipo Likert, con tres alternativas de respuestas, validado por expertos, con una confiabilidad de $\alpha = 0.87$ para directivos y $\alpha = 0.89$ para docentes. Los resultados evidenciaron que los directivos promueven un conjunto de actividades orientadas a transformar los valores institucionales en acciones concretas en un nivel medio. Por otro lado, no se reconocen las necesidades de los estudiantes, ni se procura que el docente contextualice los conocimientos, y pocas veces se les considera sus necesidades, sin que haya un reconocimiento de sus expectativas en cuanto a reflexionar sobre su práctica, sin una promoción de igualdad de oportunidades ni una articulación de la institución con la comunidad, por la inexistencia de una propuesta para promover las condiciones que permitan una sana convivencia, debido a que desde la dirección del plantel nunca se despliegan esfuerzos para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural de esa comunidad.</p>	<p>La siguiente presenta relación con nuestro proyecto de investigación, puesto que analiza la gestión del director para fortalecer la escuela y está directamente relacionada con nuestra variable gestión de la comunidad educativa indispensable en el proceso de construcción de las bases teóricas.</p>
2016 - Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10º Y 11º, De La Institución	Reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la	<p>Metodología: investigación de tipo descriptiva en un contexto social, bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo, utilizando instrumentos prácticos como entrevistas, observaciones, cuestionarios, encuestas y diálogos intencionales, conversatorios, visitas domiciliarias, almuerzos y desayunos de trabajo, trabajos comunitarios, mesas de trabajo y acciones de servicio a la comunidad.</p>	<p>La investigación "Importancia del proyecto de vida", como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10º y 11º, de la Institución Educativa Técnica La Chamba del Guamo-Tolima", pretende describir en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el</p>	<p>La siguiente investigación tiene relación con nuestro trabajo de grado, ya que esta puede ayudar a identificar la conducta vocacional en los estudiantes para que de esta forma se</p>

<p>Educativa Técnica La Chumba, Del Guamo – Tolima Gualtero M. Trabajo De Grado.</p>	<p>continuación de sus estudios en el nivel superior.</p>	<p>Resultados: Como resultado representativo de la experiencia de investigación se diseñó una propuesta titulada el proyecto de vida “¿Quién quiero ser?”</p> <p>Conclusiones: La experiencia investigativa hizo posible que los estudiantes de los grados 10 y 11 de la promoción 2016 les aporío elementos de juicio para interesarse en continuar con su proceso de formación profesional y de tener mayor claridad a la hora de escoger los programas que según sus intereses y preferencias desean realizar.</p>	<p>mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales; situaciones asociadas a los niveles de motivación extrínseca e intrínseca, a la condición socioeconómica de sus familias y al mismo contexto sociocultural y la oferta laboral del entorno más inmediato.</p> <p>Esta iniciativa, además de diagnosticar la problemática, asume la estrategia de la investigación social con el propósito de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia didáctica para que los estudiantes encuentren razones válidas que les permitan explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.</p>	<p>establezcan las bases necesarias para la orientación, construcción de su proyecto de vida.</p>
<p>2016 – Propuesta Metodológica Para El Desarrollo Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes De Grado Décimo De La Institución Educativa Santa Sofía. Reyes C., - Cardona A. Trabajo De Grado.</p>	<p>Diseñar una propuesta metodológica para el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo B de la Institución Educativa Santa Sofía, en los ámbitos emocional, familiar, laboral, académico.</p>	<p>Metodología: Esta investigación puede ser considerada aplicada. El enfoque es cuantitativo; La investigación debe ser clasificada a su vez como descriptiva y el estudio es un diseño cuasixperimentales instrumento de recogida de datos es un cuestionario diseñado por el Grupo Investigación GIOES de la Universidad de la Laguna de Tenerife España.</p> <p>Resultados: Las disminuciones en todos los factores denotan una mayor madurez frente a los mismos debido a que los factores evaluados se describen en forma negativa por lo cual su puntuación más baja muestra el desacuerdo con ellas y supone una posición más crítica y empoderada del estudiante frente a su proyecto de vida, también se reveló que los espacios para el desarrollo de este tipo de actividades deben estar inmersas dentro del plan de área de una asignatura.</p>	<p>Esta investigación nace como una respuesta a la necesidad de fortalecer la formación de los estudiantes de la media vocacional de las Instituciones Educativas en el desarrollo y/o construcción del proyecto de vida; la adolescencia etapa que caracteriza esta población, se ve confundida al momento de tomar decisiones en torno a la carrera que desea cursar en la universidad; más complejo aun, cuando ni siquiera ha pensado que hacer una vez termine sus estudios de secundaria.</p> <p>En este sentido y después de realizar la revisión bibliográfica sobre el tema en cuestión, se pensó en el diseño de una propuesta metodológica que permitiera la construcción y desarrollo de su proyecto de vida en cuatro ámbitos principales (Académico, Laboral, Familiar, Emocional) para ello el trabajo se apoyó en el desarrollo de tres habilidades para la vida, las cuales fueron determinantes en la formulación de la propuesta, ellas son (Autoconocimiento, Toma de Decisiones, Manejo de Emociones y sentimientos) cuyo objetivo principal: Diseñar una propuesta metodológica para el mejoramiento en la formulación del proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo B de la Institución Educativa Santa Sofía, en los ámbitos emocional, familiar, laboral, académico. El actual estudio es un diseño Cuasixperimental sin grupo control, con preprueba y postprueba, este diseño incorpora la administración de preprueba al grupo que compone el experimento en este caso serán los estudiantes de grado décimo B, a los participantes se les aplica el instrumento; luego se hace un tratamiento especial a partir de la propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto de vida; por último, se les administra, también simultáneamente una post prueba. La realización de la última permite evaluar el impacto de la propuesta metodológica establecida para los participantes. El instrumento de recogida de datos es un cuestionario diseñado por el Grupo Investigación GIOES de la Universidad de la Laguna de Tenerife España, para explorar los distintos aspectos relacionados con el</p>	<p>El anterior trabajo de investigación es pertinente con nuestro trabajo investigativo ya que este nos ayudará con la orientación necesaria para el diseño de una propuesta que permita construir de forma transversal e interdisciplinar un proyecto de vida estudiantil lo cual le permitirá al educando obtener un crecimiento a nivel personal y laboral en el transcurrir de su vida.</p>

			<p>proyecto de vida de los jóvenes, entre ellos, análisis del proyecto de vida, la madurez vocacional y la claridad del proyecto de vida como los más relevantes, el Cuestionario de Orientación Académica y Laboral (COAL) se adaptó y modificó a nuestro contexto. En la investigación participaron 30 alumnos (14 hombres y 16 mujeres) entre los 14 y los 17 años, pertenecientes al Grado Décimo B de la Institución Educativa Santa Sofía, del Municipio de Dosquebradas Risaralda, los cuales se invitaron de manera libre y espontánea al desarrollo de cada una de las 8 sesiones en la que se realizó la intervención; las intervenciones se realizaron al grupo en total. El anterior proceso permitió mostrar mejoras significativas en los estudiantes en cuanto a la escogencia de la carrera, las opciones que existen para el ingreso a la Universidad, igualmente una mejora porcentual en el desarrollo de las tres habilidades trabajadas en el proyecto, como también el incremento en la claridad de la construcción de su proyecto de vida. Contribuyendo no solo al mejoramiento de la escogencia de la carrera, sino también en mayores niveles de equilibrio emocional, toma de decisiones y autoconocimiento.</p>	
<p>2016 - Estrategia De Gestión De La Comunidad Orientada Desde Las Prácticas Deportivas, Para Fortalecer Las Competencias Ciudadanas En Los Estudiantes De Aceleración Secundaria Del Colegio Guillermo León Valencia. Alvarado J. Trabajo De Grado</p>	<p>Comprender las prácticas deportivas extracurriculares como una estrategia pedagógica desde la gestión de la comunidad para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria en el Colegio Guillermo León Valencia.</p>	<p>Metodología: El tipo de investigación que se utilizó es la Investigación acción, al ser la que facilita abordar el fenómeno en el proceso de exploración, descripción y correlación, bajo un paradigma socio crítico y un Enfoque Investigativo Mixto.</p> <p>Resultados: Realización de un diagnóstico de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas y herramientas de recolección de información a los miembros del Modelo Aceleración Secundaria, sobre la relación de la ejecución de prácticas deportivas con la mejora en las competencias ciudadanas de los estudiantes del modelo Aceleración secundaria.</p> <p>Conclusiones: Esta propuesta permitió que un gran número de estudiantes del modelo Aceleración Secundaria tuviera un cambio en cuanto a sus comportamientos, al introducir las competencias ciudadanas en sus actividades escolares y extracurriculares. Resulto fundamental trabajar las competencias ciudadanas por medio de las prácticas deportivas a los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia, porque las interacciones y los conocimientos que se tienen en las prácticas, son similares a otros espacios, y los aprendizajes que han resultado de estas prácticas, pueden ser trasladados a estos contextos, logrando que los estudiantes, ante situaciones parecidas a las presentadas en la práctica deportiva acción de forma similar. Estos aprendizajes pueden ser trasladados a espacios como el descanso, actividades curriculares y cualquier otro contexto en el que se desenvuelvan.</p>	<p>El presente documento busca recoger el proceso investigativo llevado en la ejecución de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad, articulando la relación que tiene la implementación de prácticas deportivas, como prácticas educativas y pedagógicas, buscando con ellas, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria, modelo educativo que se implementa en el colegio distrital Guillermo León Valencia, de la localidad 15, Antonio Nariño. La estrategia de gestión de la comunidad viene direccionada desde la cartilla 34, emitida por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>El anterior trabajo de grado es pertinente con nuestra investigación porque se encuentra orientada a la integración de la comunidad educativa a través de la gestión para obtener resultados que permitan fortalecer los procesos educativos de los estudiantes lo que tendría incidencia su formación.</p>
<p>2016 – Las Redes Sociales, Una Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes Del Ciclo V Del</p>	<p>Establecer la incidencia de las redes sociales, como estrategia pedagógica, en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo</p>	<p>Metodología: La Investigación ha adoptado por un enfoque cualitativo, pues aporta información de diversas variables que facilitan entender como las redes sociales pueden ser utilizadas para fortalecer el proyecto de vida de la población objeto de estudio. Mediante un diseño de investigación – acción y un enfoque etnográfico.</p>	<p>Teniendo en cuenta las realidades del contexto de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraiso de Manuela Beltrán y las problemáticas sociales en las cuales se ven inmersos, se pretendió con esta investigación establecer el impacto en la consolidación del proyecto de vida de los</p>	<p>El anterior trabajo de investigación es pertinente con nuestro proyecto de grado ya que se encuentra vinculado a fortalecer el proyecto de vida de</p>

Colegio El Paraiso De Manuela Beltrán, Combita J., - Rivera E. Trabajo De Grado	V del colegio el Paraiso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar.	<p>Resultados: Para la presente investigación, se tomó como base tres categorías de análisis, estas se definieron teniendo en cuenta la etapa de diagnóstico como también la bibliografía consultada en el estado del arte y marco teórico. Las categorías que se eligieron son: Proyecto de Vida, Contexto y Uso de TIC; cada una de ellas afianzadas en subcategorías teóricamente sustentadas y directamente relacionadas con los objetivos del proyecto. El análisis se hizo respecto a cada una de las categorías de investigación con sus respectivas subcategorías empezando por Contexto (referentes sociales), luego Proyecto de vida (resiliencia, habilidades para la vida) y por último Uso de TIC (redes sociales).</p> <p>Conclusiones: Luego de realizar el estudio de esta categoría se pueden evidenciar algunos aspectos que afectan negativamente a los y las adolescentes de la institución del ciclo V, tal es el caso de normas, pautas, valores y roles que establece la sociedad en que cada uno de ellos se moviliza a diario, donde se evidencian y se encuentran latentes factores de riesgo como lo son la descomposición familiar, la inseguridad, la violencia y la presencia de grupos ilegales y que terminan afectando el proyecto de vida de los estudiantes, como lo mencionan algunos de ellos.</p> <p>De igual forma es claro que a partir de una estrategia pedagógica desarrollada en la institución difícilmente se logran cambiar los esquemas que mueven una sociedad y su contexto, pero si se pueden dar una nueva visión a los educandos frente al desarrollo de sus propias realidades, transformando la manera en que enfrentan sus dificultades y orientándolos a realizar acciones cotidianas proyectadas a futuro que puedan ir transformando poco a poco su espacio social.</p>	adolescentes al implementar una estrategia pedagógica basada en herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación – en adelante TIC.	los estudiantes haciendo uso de la era tecnológica, teniendo en cuenta que son elementos que resultan atractivos para los alumnos.
2016 - Estrategia Pedagógica Para Implementar El Proyecto De Vida En El Grado Noveno Del Colegio Sierra Morena I.E.D Jornada Tarde Desde La Asignatura De Lengua Castellana. Soto M., - Anzelin I. Trabajo De Grado	Implementar una propuesta pedagógica apoyada en la malla curricular para los estudiantes del grado noveno del Colegio Sierra Morena Jornada Tarde, desde la asignatura de español que integre la impronta "Proyecto de vida" al aula.	<p>Metodología: Es de corte cualitativo, bajo un método empírico, para los fines propios de esta investigación, se decidió hacer uso del enfoque cualitativo que "busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará).</p> <p>Resultados: Según los resultados encontrados a partir de la aplicación de una encuesta a algunos docentes y orientadores del colegio Sierra Morena jornada tarde (ver anexo N°2), se evidencia que el 80% identifican el proyecto de vida como la impronta para el ciclo IV, reconociendo su importancia en la formación de los estudiantes: "Desde todas las áreas, el trabajo tanto académico como actitudinal debe estar enfocado al proyecto de vida", "Es importante ayudar a los estudiantes en el reconocimiento de su entorno, de su cultura y de sí mismo. Una vez el estudiante se reconoce y reconoce su alrededor puede identificar sus intereses y planteará su proyecto de vida con acompañamiento".</p> <p>Conclusiones: Plantear un proyecto de vida requiere tener un mínimo de nociones básicas acerca de los objetivos, metas y propósitos de vida, formar en ello implica ampliar la visión de la acción educativa al carácter cognitivo e impactar elementos propios del componente axiológico de los sujetos, es decir todo lo referido a la formación integral.</p> <p>Los resultados de la indagación muestran que para la población intervenida, el concepto de proyecto de vida tiene múltiples interpretaciones, por lo cual se precisa no tener un solo concepto, esta</p>	Esta investigación indaga la manera cómo se puede articular una propuesta pedagógica con Proyecto de vida en la malla curricular del ciclo IV desde la asignatura de lengua castellana, en la Institución Educativa Sierra Morena Jornada Tarde. La metodología utilizada es de corte cualitativo tomando como población a los estudiantes del grado 904 con quienes se trabajaron instrumentos para la recolección de la información como una encuesta diagnóstica y documentos, materiales y artefactos recogidos en cinco actividades y luego recopilados para su análisis en bitácoras y diarios de campo. Finalmente se hizo la triangulación de la información a partir de una matriz basada en dos categorías: Concepción del proyecto de vida y sentido de vida, que permiten ver los aspectos fundamentales para el desarrollo y/o construcción de los proyectos de vida en los adolescentes y la pertinencia pedagógica para su vinculación dentro de la malla curricular del área de lengua castellana de la Institución Educativa Sierra Morena.	El siguiente trabajo de investigación es pertinente con nuestro proyecto investigativo ya que a través de este se proporcionan estrategias que puedan desarrollarse pedagógicamente para lograr fortalecer la formación que los estudiantes y de esta forma proporcionarles las herramientas necesarias para que ellos construyan sus proyectos de vida.

		categoría transita por las percepciones subjetivas, los constructos en relación al tema están relacionados con metas a corto plazo, no trascienden los tiempos y las condiciones actuales de vida; si bien es cierto según los resultados obtenidos de la encuesta inicial 75% de la población refiere la intención de ser profesionales, al desarrollar las diversas actividades que indagaban acerca de sus metas y propósitos de vida no hay claridad acerca del norte de sus acciones al respecto. Las proyecciones de la población trabajada terminan con la culminación de sus estudios de bachiller.		
2016 - Fortalecimiento Y Articulación De La Gestión Educativa A Partir Del Mejoramiento De Los Procesos De Evaluación De Los Aprendizajes En El Nivel Preescolar De La Institución Educativa Distrital "Eduardo Umaña Mendoza". Bogotá D.C. Amaya A. Trabajo De Grado.	Fortalecer la calidad educativa y articular desde los componentes de gestión directiva, académica, administrativa y de la comunidad de la Institución Educativa Distrital "Eduardo Umaña Mendoza", los aspectos relacionados con el mejoramiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel preescolar.	<p>Metodología: El paradigma que se seleccionó para este trabajo de grado fue el de investigación acción, el enfoque es mixto; Los instrumentos utilizados (observación participante y encuesta.</p> <p>Resultados: los resultados arrojados, llevaron a evidenciar las falencias a nivel institucional sobre el proceso evaluativo realizado dentro de la institución Educativa Distrital "Eduardo Umaña Mendoza" y la necesidad de hacer una mejora en la calidad de educación a través del uso de la guía 34 del ministerio de educación nacional y el ciclo de gestión PHVA.</p> <p>Conclusiones: El diagnóstico y el análisis permitió reconocer e identificar una serie de situaciones irregulares en los procesos de evaluación de los aprendizajes, que se han venido desarrollando desde un enfoque instrumentalista y cuantitativo, dejando de lado aspectos importantes como las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas para lograr entender lo que es la integralidad, la evaluación formativa, el mejoramiento de la calidad en la Institución Educativa y tener presente que aquello que se quiere evaluar requiere un método apropiado para poder hacerlo, entre otros. 18 Es necesario articular de manera transversal, continua y permanente los diferentes componentes de la gestión educativa que hacen parte de la institución sugeridos en la Guía 34, con el objetivo de dar sentido real a la propuesta de mejoramiento de la evaluación de los aprendizajes en el nivel de preescolar por medio del ciclo PHVA, y que los avances se hagan en este sentido sirvan para que los demás niveles de formación se imbricuen también en dicha articulación.</p>	El propósito de esta investigación es el diseño de una propuesta de gestión a nivel institucional para el mejoramiento de la evaluación que fortalezca el desarrollo integral y formativo de las dimensiones y capacidades de los niños y niñas de la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza, articulando desde los componentes de gestión directiva, académica, administrativa y de comunidad, que lleve al fortalecimiento de la calidad educativa.	Este proyecto de investigación es pertinente porque permite fortalecer desde la calidad educativa articulando con los componentes de la administrativa, académica y directiva de la instituciones para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiante, de igual manera nuestra investigación aborda los procesos de gestión de la comunidad educativa por tal motivo consideramos que son ayuda a sustentar la investigación.
2016 - Estrategia De Gestión Para Fortalecer Los Procesos Académicos De Los Estudiantes Del Grado Primero A Tráves De Los Padres De Familia En El Colegio Villas Del Progreso. Rey M., - Riaño R. Trabajo de grado	Implementar una estrategia de gestión que contribuya a la participación de padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.D Villas del Progreso	<p>Metodología: Enfoque: Cualitativo. Tipo: Investigación acción</p> <p>La propuesta del proyecto se sustenta a partir de la investigación cualitativa, apoyada desde un enfoque de investigación-acción y las técnicas de recolección son (la observación, la entrevista y la encuesta) esta propuesta permite indagar, descubrir e interpretar la realidad que se presenta en la institución, permitiendo la formulación de una estrategia a partir de la situación general del problema.</p> <p>Resultados: El taller N° 1 se desarrolló en el aula de clase del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, el día sábado 8 de agosto, los padres y madres iban ingresando poco a poco bastante expectantes, ya que era la primera vez que asistían a una "reunión" cuyo tema principal no era la entrega de boletines.</p> <p>Se realizó una dinámica de acercamiento para conocer a las otras personas y así mismo promover la participación y eliminar la timidez, al</p>	Por medio de este trabajo de investigación se busca mejorar el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, a través de una estrategia de gestión educativa que permita fortalecer el vínculo familiar y los procesos académicos de los estudiantes.	El siguiente trabajo de investigación es pertinente con nuestro proyecto porque a través de este busca fortalecer los procesos de enseñanza que los estudiantes cursan, integrando a los padres de familia como ejes fundamentales en todo este proceso, lo anterior tendría incidencia en el crecimiento de la persona integralmente lo que permitiría que cada uno de ellos logren desarrollar sus habilidades lo cual lo ayudaría a

		<p>igual que una breve explicación sobre la dinámica del taller y las actividades que se iban a desarrollar.</p> <p>Algunos padres se tomaron tímidos frente a la actividad, pero poco a poco al iniciar las lecturas se fueron interesando e involucrando, se decide hacer las lecturas en grupos pequeños para que la participación sea más activa.</p> <p>Cada grupo expresó de manera verbal su punto de vista sobre las lecturas, se seleccionaron otros padres para que escriban en el tablero las palabras claves. Se observó que solo participaban los mismos padres constantemente. En el desarrollo de la actividad se observó que un padre de familia se mostraba indispuerto frente a las actividades.</p> <p>En el desarrollo del taller N° 2 los padres se mostraron más accequibles, con más confianza y disposición en el desarrollo del taller, interactuaban entre ellos e interesados, se mostraron alegres. En este encuentro se retomaron las lecturas iniciales y se dio continuidad con la dinámica del taller. Cada grupo expuso las conclusiones sobre la reflexión de la lectura entre ellas: la principal tarea al educar la debe tener los padres y la familia de los niños, no debemos pensar que el colegio es una guardería, debemos trabajar en equipo y colaborarles a los profesores, debemos brindar apoyo y materiales a nuestros hijos brindarle un ambiente sano y seguro.</p> <p>Conclusiones: Dentro del desarrollo de esta investigación se logró evidenciar a unos padres más comprometidos que manifiestan su interés por conocer estrategias que les ayuden a realizar acompañamiento académico adecuado a sus niños y niñas, así mismo compartir experiencias individuales, que permiten una retroalimentación sobre las posibles debilidades y fortalezas que se tengan al interior de cada familia.</p> <p>La participación en este proyecto permitió reconocer la exigencia y el compromiso de realizar una investigación y como a través de esta se pueden mejorar procesos en el aula y gestionarlo en la institución en beneficio del quehacer diario como docentes, sensibilizar con relación a la realidad que viven nuestros niños y niñas en su ambiente familiar que reflejan de alguna manera su bajo rendimiento académico y que también está ligado a problemas de convivencia.</p> <p>La estrategia desarrollada permitió fortalecer las competencias comunicativas asertivas de los padres para atender las necesidades de sus hijos y el trabajo cooperativo entre familias y escuela para mejorar la calidad de la educación.</p>		la construcción y definición de un proyecto de vida.
<p>2016 - La Gestión Educativa: Hacia La Optimización De La Formación Docente En La Educación Superior En Colombia.</p> <p>Rico A.</p> <p>Artículo Científico.</p>	<p>Analizar la gestión educativa como un componente importante en la educación, y más exactamente, el papel fundamental que tiene en los procesos de formación docente en la universidad; la gestión optimiza todos los procesos de la universidad.</p>	<p>Metodología:</p> <p>Conclusiones: Se puede concluir que queda sobre la gestión de los procesos de formación docente en las instituciones de educación superior en Colombia, es comprender que ésta es un criterio de suma importancia para la generación de investigación y mejor educación y poder brindarles a los docentes la posibilidad de formación continua, sean programas de posgrado, becas, participación en eventos, publicaciones, investigación, entre otros. Con ello no solo se garantiza una mejor educación, sino también, la profesionalización del cuerpo docente y el reconocimiento de la institución, cabe aclarar que esto es</p>	<p>Este artículo de reflexión tiene como objetivo analizar la gestión educativa como un componente importante en la educación, y más exactamente, el papel fundamental que tiene en los procesos de formación docente en la universidad; la gestión optimiza todos los procesos de la universidad. De este modo, lo primero, es definir qué es gestión, luego, qué es gestión educativa y finalizar con el análisis de ésta en la universidad. Esta distribución permite empezar del concepto general y así lograr comprender lo particular, de lo cual se</p>	<p>Este artículo es pertinente porque hace un análisis de la gestión como componente importante de la educación en Colombia, aunque no registra metodología aborda el tema de gestión desde una perspectiva universitaria haciendo énfasis a nuestro contexto estudiantil nos permite conocer cómo se</p>

		<p>un bucle necesario, el hecho que la institución también se beneficie no es un factor negativo, es una consecuencia de la misma labor de poder gestionar procesos de formación docente, de hecho, este bucle es fundamental y bajo criterios de acreditación siempre estará presente. de igual manera pensar en gestión de la formación de docentes colombiano es dirigir la mirada hacia el valor que tiene la docencia, es darle sentido a la identidad de este saber, es procurar ir más allá de conseguir un título de maestría o doctorado, no basta con tenerlos, sino darles sentido, y ese sentido se logra en la medida que las instituciones de educación superior tengan políticas que cobijan el esfuerzo del docente por ser mejor cada día y poder propagar mejores y más sólidos saberes en el aula de clase. La institución como ente que procura una mejor educación, debe dejar de burocratizar y mercantilizar la profesión docente y gestionar realmente formación, gestionar conocimiento e investigación. Este país necesita de esos procesos, en donde se evidencie que el docente es quien transforma no sólo un contexto, sino es quien transforma mentes y es consciente del verdadero cambio y todo lo refleja desde su formación sólida y consolidada en la búsqueda constante de razones para transformar desde el aula hacia el entorno social.</p>	<p>puede concluir que es necesaria una relación significativa entre la gestión y la formación docente.</p>	materializan los procesos de gestión en Colombia.
<p>2016 - La Gestión Educativa Y El Mejoramiento Continuo En Instituciones Para El Trabajo Y El Desarrollo Humano.</p> <p>Jiménez A, Puerta A, Giraldo P Y Vallejo L.</p> <p>Artículo Científico.</p>	<p>Portar en la construcción de un conocimiento que permita a las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, comprender la importancia de los procesos de mejoramiento articulados a la gestión de su proyecto educativo institucional.</p>	<p>Metodología: investigación cualitativa de tipo descriptivo la cual permite abordar con pertinencia los procesos de gestión de las instituciones, sus limitaciones y relevancias a la luz de diferentes referentes.</p> <p>Resultados: Los procesos de mejoramiento continuo son relevantes en las instituciones educativas porque a través de ellos se logra una cultura de calidad y autonomía</p> <p>Conclusiones: La gestión educativa en las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano será inteligente en la medida en que el liderazgo y la participación permiten la toma de decisiones y la autonomía del equipo de trabajo, teniendo claro que "la calidad" es la meta o ideal que se busca para la transformación de dichas instituciones, las cuales deben modificar e integrar contenidos curriculares, pedagógicos, didácticos, económicos y de infraestructura que permitan la movilidad educativa de los jóvenes a partir de la construcción de un proyecto de vida que les lleve a una inserción laboral efectiva. por consiguiente la reflexión permite postular la gestión y el mejoramiento como trayecto de posibilidad para la calidad en la educación para el trabajo y el desarrollo humano desde una perspectiva de innovaciones educativas.</p>	<p>Aportar en la construcción de un conocimiento que permita a las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, comprender la importancia de los procesos de mejoramiento articulados a la gestión de su proyecto educativo institucional. Metodología: investigación cualitativa de tipo descriptivo, la cual permite abordar con pertinencia los procesos de gestión de las instituciones, sus limitaciones y relevancias a la luz de diferentes referentes. Hallazgos: los procesos de mejoramiento continuo son relevantes en las instituciones educativas porque a través de ellos se logra una cultura de calidad y autonomía. Conclusiones: la reflexión permite postular la gestión y el mejoramiento como trayecto de posibilidad para la calidad en la educación para el trabajo y el desarrollo humano desde una perspectiva de innovaciones educativas.</p>	<p>El trabajo de investigación anteriormente mencionado es coherente con nuestro proyecto de investigación principalmente con nuestra variable gestión de la comunidad educativa puesto que articula procesos de mejoramiento con gestión de proyectos claves para el desarrollo de una excelente gestión evaluando cada proceso en las escuelas</p>
<p>2016 - Cuál Es La Construcción Del Proyecto De Vida De Personas Representativas De Organizaciones Comunales En El Municipio De Soacha - Cundinamarca.</p> <p>Cuadros Rossana</p> <p>Trabajo de grado.</p>	<p>Identificar las vivencias y experiencias cotidianas de líderes comunales para la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>Metodología: Es de carácter cualitativo permite identificar a partir de las entrevistas las tensiones y convergencias que se dan al interior del trabajo comunal, así mismo permite priorizar los intereses que tienen los líderes comunales en el momento de realizar su trabajo. La metodología utilizada constituye una estrategia para conocer aspectos particulares de la vida de los líderes de organizaciones comunales, elementos que constituyen en el eje central de la investigación. Se realizan dos ciclos de entrevistas, el primero permite establecer una comunicación centrada en las categorías de la investigación, ya en el segundo ciclo se amplían las respuestas y se profundiza en las categorías priorizadas como lo son:</p>	<p>La presente investigación se da a partir de una reflexión personal sobre ¿Cómo los líderes comunales construyen sus proyectos de vida? Para la formulación de los objetivos, el eje central de la investigación gira en torno a la identificación de aquellos elementos claves para conocer por qué el trabajo social hace parte de la construcción del proyecto de vida de los líderes de organizaciones comunales. En el capítulo correspondiente al marco metodológico, se describe de forma sencilla cuál fue la herramienta utilizada para obtener la información, así mismo se referencian los criterios</p>	<p>La anterior investigación es pertinente con nuestro trabajo ya que está vinculada al proyecto de vida pero desde la perspectiva de los contextos vivenciales que las personas viven a diario, donde queda evidenciado que este fenómeno no solo afecta a los estudiantes sino al individuo en general.</p>

		<p>Desarrollo Humano, reconocimiento, proyecto de vida y liderazgo comunitario. Las preguntas se clasifican de la siguiente manera: 1. Conocer su historia de vida. 2. Conocer su historia de liderazgo. 3. Conocer su historia de logros. 4. Conocer cuáles son sus relaciones sociales.</p> <p>Resultados: Una de las pretensiones de éste análisis es dar respuesta a la pregunta orientadora ¿Cuál es la producción conceptual que elaboraron los estudiantes de la línea de desarrollo social y comunitario durante el periodo 1999 – 2008, si se presenta de manera ordenada o sistemática? Otro de los resultados, es contribuir a la organización sistemática del conocimiento en lo social y comunitario producido durante los últimos diez años en la Maestría de Desarrollo Educativo y Social, se puede establecer que: La investigación da cuenta de los avances organizacionales y la capacidad de agencia de nueve organizaciones comunitarias de la localidad de Santa Fe en articulación con el Programa Bogotá Sin Hambre tomando como referente la primera mitad de la administración de Luis Eduardo Garzón. - De qué manera utilizan los recursos que el programa Bogotá Sin Hambre - BSH les ofrece.</p> <p>Conclusiones: La construcción de un proyecto de vida implica la integración de múltiples intereses, tanto colectivos como individuales. Su elaboración debe estar sujeta tanto a realidades del contexto como limitaciones personales. El líder comunitario debe contar con las herramientas necesarias que le permitan su proyección social. Las conclusiones que se plantean a continuación, surgen a partir del proceso desarrollado en terreno con las líderes comunitarias y de la revisión documental y teórica. La construcción de un proyecto de vida es un ejercicio personal de estructuración mental de lo deseado, para ser proyectado, debe contener realidades contextuales para su realización y la articulación de un conjunto de saberes que promueven mejores condiciones de vida individual y colectiva: La réplica de saberes generacionales permite aportar elementos para la identificación de nuevos liderazgos. El ejercicio del liderazgo surge a partir del autoconocimiento de sus propias capacidades, así como del reconocimiento social que se da en la interacción de los miembros de la comunidad. Un buen líder reconoce al interior de su organización, sentimientos negativos y los transforma en beneficio del logro de objetivos colectivos. La identificación de competencias propias permite potencializar habilidades para el ejercicio del liderazgo. Se deben fortalecer habilidades y competencias individuales que promueven la identificación de liderazgos. Dentro del fortalecimiento a organizaciones comunitarias, el componente humano debe ser el de mayor incidencia. Las lecciones aprendidas permiten reconfigurar procesos de liderazgo. El análisis de las implicaciones del ejercicio del liderazgo deja ver claras relaciones no sólo con el desarrollo comunitario sino con las implicaciones de la vivencia de la responsabilidad social, como agente facilitador de procesos que generen desarrollo. La formulación de un proyecto de vida individual y colectiva debe ser un ejercicio constante de reflexión y autoconstrucción. Para la elaboración de un proyecto de</p>	<p>para la selección de las líderes y el proceso adelantado para la sistematización de la información.</p> <p>En el capítulo que hace referencia al estado del arte, se describe paso a paso cuáles fueron los objetivos del estado del arte, la ruta metodológica utilizada y los aspectos claves para la selección de las tesis que sirvieron de referente teórico de análisis para las categorías priorizadas. Posteriormente para la elaboración del marco teórico, se realizó una revisión documental de las categorías priorizadas las cuales permiten darle mayor sentido al análisis y a la escritura del documento. La construcción de los resultados fue un ejercicio constante de elaboración y deconstrucción de escritura a partir de la transcripción de las entrevistas, se realizó una segunda ronda de entrevistas para profundizar aspectos que habían quedado inconclusos. Cada una de las entrevistas fue organizada por categorías para así lograr una mayor comprensión de los resultados.</p> <p>En el capítulo correspondiente a las conclusiones, éstas surgen a partir de la reflexión del trabajo realizado en terreno y de aquellos aspectos considerados como el deber ser desde lo teórico para la elaboración de un proyecto de vida, clave para el fortalecimiento de organizaciones comunales en el municipio de Soacha.</p>
--	--	---	---

		<p>vida se debe tener en cuenta las aspiraciones actuales y futuras. El proyecto de vida es la planeación de la vida con sus limitaciones y posibilidades. Todo proyecto de vida debe planificarse a partir de realidades concretas. Un proyecto de vida puede ser personal o colectivo para lo cual se deben tener en cuenta aspectos ambientales y sociales que garanticen una vida digna. El desarrollo de la comunidad está dado por el valor con que cuente su gente, la verdadera riqueza está en el valor de la gente. La legitimidad con que actúa el líder está dado por el reconocimiento de las capacidades que permita generar credibilidad. Hay diferentes manifestaciones y ejercicios del liderazgo, esto determina el buen curso para el buen desarrollo que se den al interior de las comunidades. Sólo la identidad que se logra al interior de las comunidades o de las organizaciones determina el nivel de compromiso al asumir el derecho a la participación. Somos indiferentes a las necesidades del otro, toda vez que se nos ha educado desde la individualidad y la competencia.</p>		
<p>2016 - Propuesta De Gestión Educativa Para La Protección Y Fortalecimiento Del Self Como Medida De Prevención Del Bullying. Carrillo William Trabajo de grado</p>	<p>Diseñar una propuesta psico-educativa dedicada a la protección y el fortalecimiento del "self" de los educandos de los grados Quinto con el fin de lograr una gestión académica centrada en la prevención del Bullying.</p>	<p>Metodología: La propuesta se centró en los fundamentos de la investigación: acción participación, tomándose como población a los educandos del Instituto Diversificado Albert Einstein de Mosquera, Cundinamarca, y como muestra a los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria. Como instrumentos de recolección de información se estructuró una ficha de observación y una encuesta para los docentes y otra para los estudiantes. Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se hizo un análisis de resultados, y luego se procedió al diseño de la propuesta de gestión educativa, dirigida a la prevención del matoneo escolar, bajo los principios de una educación al servicio de la humanización y el respeto en la diversidad.</p> <p>Resultados: De esta investigación señalaron la importancia de adoptar una perspectiva multidimensional en el estudio de la autoestima en agresores y víctimas en la escuela, así como la necesidad de considerar las dimensiones familiar y escolar en este análisis, puesto que ambas dimensiones han presentado claras diferencias entre los grupos de estudiantes considerados.</p> <p>Conclusiones: Los talleres diseñados en la presente propuesta de gestión educativa, tienen como objetivo central la protección y fortalecimiento del self, en tanto elemento del orden personal, que permite a los seres humanos auto reconocerse y entrar en contacto con los demás de forma respetuosa, y siempre bajo la mirada de la consideración misma del principio de la dignidad humana, de este modo, la implementación de cada uno de ellos, debe estar acorde a las condiciones socio demográficas y demás elementos que rodean el quehacer de los educandos.</p>	<p>El presente trabajo se fundamentó básicamente en el proceso de diseño de una propuesta de gestión educativa, en respuesta a un problema común como lo es el matoneo en el medio escolar. El documento contiene en sí, los resultados de un proceso de diagnóstico, que reafirmaron la existencia de el Bullying escolar, en el Instituto Diversificado Albert Einstein de Mosquera Cundinamarca, el cual se ha de abordar desde las instancias formativas, acentuando en esta tarea, el compromiso de toda la comunidad educativa, para que se forje una ambiente donde predomine la sana convivencia y el respeto en la diversidad partiendo de la idea, que la persona como ser singular debe auto reconocerse, para luego ser un ente social, capaz de entrar en contacto efectivo y eficiente con quienes comparten su entorno diario. La propuesta en sí misma, se consagra en la fase de diseño, siendo una herramienta que con el tiempo y el esfuerzo de los educadores, podrá aplicarse, evaluarse y mejorarse.</p>	<p>La anterior propuesta es pertinente con nuestra investigación porque busca fortalecer el self (el yo), para prevenir el Bullying, lo cual nos genera información fundamental ya que de esta forma el individuo se plantea un proyecto de vida debe conocer su yo interior, lo cual le permite desarrollar habilidades que le aumenten el autoestima.</p>
<p>2016 - El Coaching Educativo Y El Desarrollo Socioafectivo Como Propuesta Estratégica De Gestión De Liderazgo Para Fortalecer El Clima Laboral De Docentes Y Directivos Del</p>	<p>Implementar una propuesta que sugiere una mejora en el clima laboral entre los docentes y directivos del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. De Bogotá</p>	<p>Metodología: Este ejercicio investigativo se apoyó en el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa que está orientada al estudio de la compleja realidad social, en este caso el clima laboral de los docentes y directivos del Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. De la localidad VI en Bogotá D.C., Es decir la investigación es de carácter mixto entre lo cuantitativo y lo cualitativo donde la finalidad es obtener una visión más</p>	<p>El objetivo de esta investigación Diseñar e implementar una propuesta de gestión basada en el coaching educativo y el desarrollo socio afectivo, que busque el fortalecimiento del clima laboral de los docentes y directivos del Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. De la localidad VI en Bogotá D.C., partiendo de un diagnóstico que evidenció la inexistencia de</p>	<p>La siguiente investigación es pertinente con nuestra investigación porque trata acerca del desarrollo Socioafectivo del individuo elementos que son fundamentales en el desarrollo</p>

<p>Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. De Bogotá D.C. Camacho Carlos., - Espinosa Robinson. Trabajo de grado.</p>	<p>D.C basada en el coaching y el desarrollo socio afectivo.</p>	<p>completa del fenómeno; con el enfoque de investigación acción ya que pretende comprender e interpretar las prácticas sociales para cambiarlas y mejorarlas, al considerar a las personas como sujetos activos del proceso.</p> <p>Los instrumentos y técnicas que se tuvieron en cuenta en el caso de ésta investigación fueron: Análisis de las fuentes de consulta, observación directa, encuesta y entrevista no estructurada.</p> <p>Para el desarrollo del proyecto se utilizaron diversos instrumentos de recolección de información como es la técnica de grupo focal, con la finalidad de diagnosticar y describir la problemática frente a la cual se llevó a cabo la investigación; también se trabajó por medio de la observación y finalmente se aplicaron dos encuestas, una inicial que permitió realizar una descripción de la situación de clima laboral en la institución y la obtención de datos y una encuesta final para medir el impacto de la propuesta.</p> <p>Resultados: De la encuesta inicial sugieren que: se tiene según la encuesta que la relación entre los docentes es poco armónica, por cuanto el 30.7% de los encuestados están en desacuerdo con la afirmación "la relación entre los docentes es armónica", y el 26.9% muy en desacuerdo. Entendida la armonía como elemento indispensable para lograr que en el colegio se pueda mantener un buen clima laboral, donde se piense en el bien común, sin importar cuán diversos sean sus individuos, siempre y cuando trabajen al unísono, evidencia una carencia de relaciones armónicas que incide negativamente en el clima laboral del colegio. Al revisar la relación entre directivos y docentes es armónica la situación, muestra que el 30.7% está en desacuerdo y otro 30.7% está muy en desacuerdo dejando evidenciado que más del 50% de los encuestados percibe un ambiente laboral deficiente en este aspecto.</p> <p>Conclusiones: La investigación nos permite concluir que: El aporte de la presente investigación cumplió con el objetivo primordial mejorando de manera significativa el clima laboral entre docente y docentes y directivos del Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogotá D.C bajo los parámetros de una propuesta de gestión en liderazgo basada en el coaching y la socio afectividad, situación que se evidencia al comparar el ejercicio de diagnóstico y la evaluación final.</p> <p>El coaching educativo y el desarrollo socio afectivo como propuesta estratégica de gestión de liderazgo ayudan a fortalecer el clima laboral de docentes y directivos del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogotá, pues, se afianzan conductas, valores y relaciones esenciales para el ser humano y facilita instrumentos que ayudan a mejorar el clima laboral en la escuela la formación en habilidades socio afectivas que favorezcan la sana convivencia. Así, el impacto de este enfoque en la actividad educativa beneficia el clima laboral en la escuela, en cuanto permite resolver los conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente los sentimientos e ideas, tomar decisiones responsables y evitar conductas de riesgo. El clima laboral en educación es el medio en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. La calidad de este clima influye directamente en la satisfacción de todos los actores de la comunidad educativa. De aquella</p>	<p>una propuesta de gestión en liderazgo que permita fortalecer el clima laboral de los docentes de la sección de preescolar, básica y media y directivos del Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de la localidad VI en Bogotá D.C., por cuanto los docentes y directivos perciben un deterioro en la convivencia entre ellos, en la cooperación, en las formas de comunicación asertiva, en la capacidad de resolver problemas, en el compromiso de los profesores con el colegio, impidiendo la posibilidad de instalar procesos de cambio e influenciado negativamente en el clima laboral; en el mismo sentido se muestra una carencia de liderazgo, y sentido de pertenencia con la institución. La realización de este estudio presenta una novedad científica en la medida que a la fecha el Colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. carece de una propuesta estratégica en gestión estratégica de gestión en liderazgo que permita incidir en el fortalecimiento del clima laboral de los docentes y directivos del Colegio que articule la teoría con la práctica en el tópico de la convivencia escolar. Se considera que este trabajo investigativo es de gran relevancia social. Por cuanto no se han realizado estudios referentes al tema en la institución mencionada y no se han encontrado aportes significativos, para solucionar el problema planteado en la institución. En este proyecto particularmente el reto surge de la necesidad de explicar y dar solución a situaciones que afecten el clima laboral en el colegio Marco Fidel Suárez. La tesis está estructurada en una introducción que enmarca la presente investigación y dos capítulos: en el primero se plantea los sustentos teóricos de la investigación, determinando como categorías de análisis: Armonía, convivencia, cooperación (trabajo colaborativo), comunicación asertiva, actitud proactiva, sentido de pertenencia, capacidad de resolver de conflicto, liderazgo; en el segundo capítulo se diseña e implementa una propuesta estratégica de gestión de liderazgo para fortalecer el clima laboral entre los docentes y directivos del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. En Bogotá D. C. llamada PROPUESTA CELIS (Coaching educativo, liderazgo y socio afectividad). Para finalizar se presenta los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.</p>	<p>de la persona lo que tendría incidencia en las proyecciones que la persona se proyecta a lo largo de los años.</p>
---	--	---	--	---

<p>2016 - De La Gestión Escolar A La Gestión Educativa: Una Conceptualización Para El Caso Colombia. Cárdenas N, Corrales N Y Pineda G. Trabajo De Grado.</p>	<p>Realizar un recorrido hermenéutico acerca de categorías emergentes de la unidad teórica</p>	<p>manera, mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto, malestar y generando un bajo rendimiento, como se viene observando en el colegio Marco Fidel Suárez entre docentes y directivos.</p> <p>El lenguaje y el campo de las emociones son dos elementos que están estrechamente vinculados a lo que se conoce como "clima laboral". Entendido como el resultado de dinámicas de interacción entre los participantes, docentes y directivos docentes del colegio Marco Fidel Suárez, el clima laboral y escolar es fundamental en la calidad de la educación.</p> <p>Resultados: Se debe aceptar que los resultados adquiridos fueron óptimos en la medida de lo posible y que dicho modelo logró grandes cosas en pro de la construcción de una estructura que ayudaría a extender la educación a sectores alejados y con poco conocimiento en temas académicos. Sin embargo, debido a la evolución y al gran desarrollo que han logrado los países, es evidente que todo va cambiando y es justamente por eso que los modelos educativos tienen que ir evolucionando a la par con este fenómeno, o dar paso a nuevos modelos que llenen las expectativas y cumplan con las exigencias de un nuevo mundo invadido de nuevas tecnologías y con expectativas totalmente diferentes a los de otros tiempos. Esta concepción no ha sido bien recibida y menos acatada por muchos rectores o directores que se niegan al cambio o consideran que en nada ayudaría adoptar nuevos métodos y nuevas formas de hacer las cosas, es decir están enfrascados en la denominada "Administración Escolar".</p> <p>Conclusiones: La administración escolar fue una gran herramienta que cumplía con ciertos parámetros diseñados para una época específica, con unos objetivos específicos muy acordes a tiempos en los que había necesidad de expandir la educación a sitios muy alejados y desconocidos, pero que con la evolución del pensamiento humano y el desarrollo de las naciones, ha cumplido con su ciclo de vida, ya que las necesidades actuales han cambiado, así como el pensar y el actuar de las nuevas generaciones. La administración educativa fue una de las grandes gestoras que el conocimiento solo lo tenían los docentes y por ende se debían hacer las cosas tal y como ellos les orientaran, pues eran prácticamente los dueños de la verdad, esto ocasiona grandes frustraciones en los educandos y en el resto de la comunidad educativa.</p> <p>Metodología: El enfoque de este trabajo es cualitativo porque se trata de interpretar y comprender los procesos de comunicación de un grupo específico, del cual las investigadoras hacen parte, otorgándole una percepción intersubjetiva.</p> <p>El tipo de investigación es descriptivo – explicativo, descriptivo porque busca precisar las características de los procesos comunicativos en un contexto determinado y explicativo porque está dirigido a responder a las causas de una situación específica de la institución.</p> <p>La estrategia utilizada es la investigación Acción (I.A.), puesto que está relacionada con los problemas prácticos cotidianos que se presentan a los docentes. La parte fundamental de la I.A., es la comprensión del</p>	<p>La presente monografía tiene como objetivo realizar un recorrido hermenéutico acerca de categorías emergentes de la unidad teórica, dicho recorrido pretende contextualizar la esencia de cada una y su aporte al mejoramiento de la calidad educativa, así como las transformaciones que se han generado para responder a las necesidades del entorno y el aprendizaje en un mundo globalizado. Describe y analiza el proceso de evolución de la gestión escolar a la gestión educativa, convirtiendo las instituciones en gestoras de conocimiento en un marco global de cambio de paradigmas del sistema educativo. Proceso que debe ser llevado adelante por el gerente educativo para lograr la transformación de la institución que dirige a fin de que pueda ofrecer un servicio de excelencia. Se presentan tres (3) categorías fundamentales sobre las cuales hay un despliegue conceptual sustentado desde algunos teóricos como: Delors Jacques, Casassus Juan, Botero Chica Carlos, Boisier Sergio, UNESCO, Senge Peter, Mejía Marco, Navarro Miguel, Uribe Mario, Correa de Urrea Amanda, Vicario Claudia, De la O Casillas José A, Drucker Peter, Takuchi Hiroaki, Nonaka Ikujiro, Riesco Manuel, Ramirez Luis, documentos del Ministerio de Educación Nacional y Otros, que con sus propuestas le dan la estructura teórica a la propuesta monográfica, a saber: De la Gestión Escolar a la Gestión Educativa: Una conceptualización para el caso Colombia.</p>	<p>Considero esta monografía pertinente a pesar que no presenta una metodología definida, pero hace un recorrido importante desde el punto de vista teórico y además contextualiza la situación actual de Colombia específicamente los sectores vulnerables.</p> <p>El siguiente trabajo investigativo tiene relación con nuestro trabajo porque este permite visualizar la comunicación que existe entre los docentes y directivos docentes dentro la organización con el fin de fortalecer esos canales, donde su objetivo principal es mejorar la gestión y obtener una educación de calidad.</p>
<p>2016 - Fortalecimiento De La Comunicación Organizacional Entre Docentes Y Directivos Docentes. A Partir De Círculos De Calidad Como Herramienta De Gestión Directiva En El Colegio Brasília Bosa I.E.D. Sede A Jornada Mañana. Triana M., - Pérez N. Trabajo de grado.</p>	<p>Fortalecer la comunicación organizacional entre docentes y directivos docentes a partir de la implementación de círculos de calidad como herramienta de gestión directiva en el colegio Brasília a Bosa I.E.D. Sede A, jornada mañana.</p>	<p>Metodología: El enfoque de este trabajo es cualitativo porque se trata de interpretar y comprender los procesos de comunicación de un grupo específico, del cual las investigadoras hacen parte, otorgándole una percepción intersubjetiva.</p> <p>El tipo de investigación es descriptivo – explicativo, descriptivo porque busca precisar las características de los procesos comunicativos en un contexto determinado y explicativo porque está dirigido a responder a las causas de una situación específica de la institución.</p> <p>La estrategia utilizada es la investigación Acción (I.A.), puesto que está relacionada con los problemas prácticos cotidianos que se presentan a los docentes. La parte fundamental de la I.A., es la comprensión del</p>	<p>Este trabajo de investigación está basado en la implementación de los Círculos de Calidad, aplicados como herramienta de gestión directiva, de una manera flexible, buscando la participación, el consenso, empoderamiento de los docentes y directivos docentes en busca de soluciones colectivas a una problemática evidenciada en uno de los procesos transversales y estratégicos fundamentales, como es la comunicación organizacional en el colegio Brasília Bosa I.E.D. sede A jornada mañana.</p>	<p>El siguiente trabajo investigativo tiene relación con nuestro trabajo porque este permite visualizar la comunicación que existe entre los docentes y directivos docentes dentro la organización con el fin de fortalecer esos canales, donde su objetivo principal es mejorar la gestión y obtener una educación de calidad.</p>

		<p>fenómeno o situación y el plan de acción, con el propósito de mejorar, o cambiar dicha situación. Para el caso de esta investigación, la autorreflexión y el diagnóstico de los procesos de comunicación organizacional entre docentes y directivos docentes del colegio Brasília Bosa I.E.D. sede A, jornada mañana, permitirá comprender aún más este fenómeno y establecer acciones para modificar la situación actual.</p> <p>Resultados: Las docentes investigadoras socializaron en el Círculo de Calidad de la comunicación, los resultados de las encuestas, organizadas en gráficas elaboradas en Excel, que determinaron las variables objeto de mejoramiento. Igualmente se analizaron los datos de las entrevistas realizadas a directivos docentes, los aspectos relacionados con la comunicación organizacional de la evaluación institucional, y los problemas recurrentes evidenciados en la observación participante.</p> <p>Conclusiones: La caracterización de la comunicación organizacional, permitió establecer el contexto estratégico, contrastarlo con el P.E.I. del colegio Brasília Bosa I.E.D., y de esta manera direccionar este proceso transversal que incide en los demás procesos de la institución. El Círculo de Calidad de la Comunicación, como herramienta de gestión directiva posibilitó la participación, el trabajo en equipo, el consenso y las demás competencias de la comunicación organizacional, en la detección de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de la institución, para el diseño de la propuesta en forma colectiva. La estrategia generada por este Círculo generó una mayor interacción entre docentes y directivos docentes mejorando la comunicación, además de impulsar la interdisciplinariedad al estar conformado por miembros de diversas áreas con diferentes perspectivas sobre el tema de estudio, generando un verdadero trabajo de equipo. Se evidenció la importancia de incorporar las TIC en la gestión comunicativa como medio para sensibilizar acerca de la importancia del rol que cada uno desempeña en la comunicación organizacional y capacitación en comunicación asertiva y efectiva. En general se logró fortalecer la comunicación entre docentes y directivos docentes en cuanto a la disminución de las dificultades con la información, la optimización de los canales y medios existentes y la creación de un nuevo formal virtual. Además, se fomentó la bidireccionalidad con el consiguiente aumento de la retroalimentación. Por otra parte, al trabajar esta herramienta liderada por los niveles jerárquicos superiores es notablemente significativa ya que permite la generación de espacios, tiempos y recursos que la hacen factible, novedosa y de gran utilidad.</p>	
<p>2016 - Gestionar Instituciones Educativas Socialmente Responsables: Aprender, Servir, Innovar. Durand J., - Corengia Á., - Y Urrutia M. Libro Digital, EPUB</p>	<p>Este eje busca dar cabida a presentaciones de experiencias concretas que se centren en prácticas inclusivas desde las instituciones educativas.</p>	<p>Metodología: Desde la propuesta metodológica, es importante explicitar que este estudio tiene limitaciones importantes, dada la naturaleza misma del contexto en que emerge: una reflexión que surge desde la docencia universitaria, donde la metodología de recolección de datos (observación no participante) no permite el registro directo del investigador (involucrado desde sus concepciones y valoraciones en el análisis de la información recogida, propio del enfoque cualitativo) pasando por las subjetividades de los observadores. Sin embargo, los registros recogidos y la rigurosidad del método de análisis permiten</p>	<p>El trabajo plantea las bases que la ontología de E. Levinas podría aportar para repensar el enfoque de la "responsabilidad social corporativa" en una institución como la escolar. La ética como relación fundamental permite replantear este concepto que llega desde el ámbito empresarial y cuya praxis se encuentra, de alguna manera, teñida de la visión que este sector le provee. La RSC (responsabilidad social corporativa) surge como respuesta. Y como respuesta a un reclamo, a un cuestionamiento externo a la voluntad institucional. Surge de la necesidad de estas organizaciones de generar un cierto</p>

		<p>proyectar los resultados, por ejemplo, como insumos para un estudio de corte cuantitativo que permita trabajar con una muestra representativa.</p> <p>Resultados: Desde el punto de vista de los resultados, se confirma la evidencia recogida en la problemática, sobre la urgente necesidad de mejorar la reunión de padres como instancia tradicional de encuentro y que se devela como una oportunidad de participación e involucramiento parental, más allá que solo un momento donde se recibe información.</p> <p>Conclusiones: En conclusión, los hallazgos de esta investigación se convierten en información que puede alimentar el proceso de acreditación para mejorar su implementación y consolidar la cultura de la evaluación tanto en la CONEAU como en las instituciones de educación superior. La disponibilidad de datos bien producidos es un material imprescindible para la toma de decisiones, por lo tanto es esencial que los procesos de medición de la calidad sean evaluados y gocen de la validez y confiabilidad necesarias para otorgar legitimidad a la política pública en cuestión.</p>	<p>consenso en su imagen pública, de ponerse en contacto de forma "amigable" con la comunidad. Desde esta óptica, aún en el ámbito educativo, la responsabilidad social se liga a las actividades "extracurriculares" o de "extensión", planteadas desde una cierta vocación altruista de ayuda de algunas personas a otras a las que se considera "necesitadas". El planteo de Levinas permite enmarcar la conciencia social de la propia actividad en el terreno de lo fundamental en lugar de lo accesorio. Permite plantear la relación social en la base de la institución escolar y no como un apéndice de sus objetivos y actividades. La propuesta consiste en visibilizar el rol propio de la escuela en el ámbito de la construcción de lo social y lo político en el hombre, que le otorga un marco primario de responsabilidad y una actividad específica.</p>	
<p>2016 – Adolescentes Creando Su Proyecto De Vida Profesional Desde El Modelo DPC. Betancourth S., - Cerón J. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte. Artículo científico.</p>	<p>Analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia)</p>	<p>Método: paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción.</p> <p>Resultados: se encontró que la mayoría de los estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida.</p> <p>Conclusiones: Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.</p>	<p>El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. El modelo de desarrollo profesional creador (DPC), creado por el doctor D' Angelo en Cuba (2002), permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética. El objetivo general de esta investigación fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. Se encontró que la mayoría de los estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.</p>	<p>La anterior propuesta es pertinente con nuestro trabajo de investigación porque está aborda la temática del proyecto de vida y la cual busca orientar a los padres, estudiantes entre otros, sobre la importancia que este desarrolla en la vida del ser humano.</p>
<p>2015 - Factores Protectores Que Favorecen La Realización De Proyecto De Vida En Adolescentes En Riesgo Psicosocial De La Institución Juvenil Con Una Misión. Bonilla S., - Marcella Y. Trabajo De Grado.</p>	<p>Identificar los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida de adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la Institución Juvenil Con Una Misión. (JUCUM).</p>	<p>Metodología: la investigación es de enfoque cualitativo, y la recolección de la información para el análisis cualitativo se realiza por medio de la técnica de grupo focal puesto que permite dar cuenta en tres niveles significativos del tema investigado; bajo un paradigma interpretativo o hermenéutico y un objeto de estudio holístico.</p> <p>Resultados: Una vez los datos son organizados, dispuestos por categorías y relacionados de acuerdo con atributos de significación, se hace la selección de toda la información de acuerdo a la</p>	<p>El presente ejercicio investigativo se planteó como objetivo identificar los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida de adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la Institución Juvenil Con Una Misión. Este se realiza mediante el método de estudio cualitativo, para la recolección de la información se desarrollaron 3 grupos focales, uno con 8 adolescentes entre 12 y 17 años, bajo la modalidad de internos en la institución JUCUM, otro en el que participaron</p>	<p>Con el anterior trabajo de investigación podemos evidenciar la pertinencia que tiene con nuestro proyecto investigativo porque relaciona aquellos factores que son fundamentales para la construcción y definición de un</p>

		<p>representatividad, de la misma, se realiza de igual manera, la triangulación con los autores y la confrontación o análisis de los investigadores, determinada por el método hermenéutico.</p> <p>Conclusiones: A nivel general se encontró que los factores protectores que favorece la realización del proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial que promueve el programa de asistencia y formación JUCUM misericordia se dan en tres niveles: personal, Institucional y familiar.</p> <p>En relación con lo personal se encuentra el desarrollo humano que propicia JUCUM en el que es posible evidenciar como factores protectores el desarrollo de capacidades y de agenciamiento los cuales posibilitan la realización de sus proyectos de vida. Hablando de sus capacidades como factor protector pues el reconocimiento y la puesta en marcha de las mismas, posibilitan que los adolescentes sean capaces de hacer más cosas por sus vidas, aunque cuenten con poca capacidad adquisitiva y se encuentren en condición de riesgo psicosocial.</p>	<p>4 madres de los adolescentes y el último con 3 tutores de la Institución.</p> <p>Luego de realizar el análisis de la información, este se confronta a la luz de la teoría y se apoya en la opinión de las investigadoras, mediante ese ejercicio de triangulación, fue posible encontrar los siguientes hallazgos:</p> <p>A nivel personal aparece el desarrollo humano del cual se desprenden como factores protectores: La formación orientada a la capacidad de agenciamiento, la Identificación y desarrollo de capacidades, la identificación de la educación como valor importante para la realización de proyecto de vida y la generación de oportunidades sociales que brinda la Institución a los adolescentes.</p> <p>A nivel Institucional se encuentra la mediación educativa y de esta se desprenden como factores: La interacción bidireccional entre los adolescentes y el equipo tutor, el desarrollo de la autonomía por medio del establecimiento de hábitos, normas de convivencia y formación en valores humanos y espirituales.</p> <p>Finalmente, se encontró a nivel familiar la crianza de la cual se desprenden como factores protectores: La crianza que posibilita el desarrollo de vínculos afectivos la crianza que posibilita el desarrollo de normas y hábitos de auto cuidado, la crianza como facilitadora en la realización de proyecto de vida en los adolescentes y miembros de su familia.</p>	<p>proyecto de vida y como la No elaboración de este trae consecuencias nefastas en el ser humano.</p> <p>por tal motivo es importante que desde la gestión que se realiza en las instituciones se trabaje con la comunidad educativa para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes lo cual tendría una incidencia en su calidad de vida.</p>
<p>2015 - Diseño De Una Propuesta De Gestión Educativa Para El Fortalecimiento De Las Competencias Investigativas En Estudiantes De Trabajo Social UNIMINUTO Sede Principal Bogotá. Valbuena N. Trabajo De Grado</p>	<p>diseñar una propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de la apropiación de los estudiantes de Trabajo Social (UNIMINUTO, Sede Principal, Bogotá) de la participación en investigación.</p>	<p>Metodología: Alcance descriptivo. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (1997, p. 71) indican que los estudios descriptivos se ocupan de especificar las propiedades importantes del objeto de estudio en su campo de mediante la selección de una serie de "cuestiones" (aspectos), que se consideran independientemente para lograr la descripción. La investigación que se reporta consideró datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Resultados: Se identifican dos procedimientos: 1) se recogen y analizan los datos cuantitativos y luego se realizan entrevistas para hacer seguimiento cualitativo a los datos cuantitativos; 2) se recogen y analizan los datos cualitativos y después se elabora el cuestionario para la obtención de los datos cuantitativos considerando las variables o aspectos que se identificaron en el análisis de los datos cualitativos;</p> <ul style="list-style-type: none"> Los datos cuantitativos se obtuvieron con los métodos de encuesta y entrevistas estructuradas; Los datos cualitativos se lograron mediante entrevistas uno a uno o en grupos de discusión, por medio de preguntas abiertas; El análisis fue descriptivo y procuró reconocer las diferencias entre grupos o las variables relacionadas; Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temático; Se recogieron citas ilustrativas y ejemplos descriptivos. <p>El desarrollo de los métodos mixtos ofrece cuatro diseños de ellos: 1) de triangulación; 2) explicativo; 3) exploratorio; 4) integrado. Para los efectos de este trabajo, se realizó un diseño de triangulación, que se ajusta a las posibilidades de investigación de la autora de este trabajo.</p>	<p>El documento aduce un acercamiento a la importancia de la investigación en los procesos de formación profesional en Ciencias Sociales y específicamente en Trabajo Social, reconociendo en el aula un escenario dialógico, dinámico, de construcción y aprendizaje continuo. El modelo de gestión educativa para propiciar la formación en investigación que se propone es el estratégico situacional que parte del análisis de los problemas hacia un objetivo situacional. A partir de Carrasco, Montoya Restrepo y Montoya Restrepo, Maldonado, el Libro Blanco, Colciencias y UNIMINUTO –en sus documentos institucionales sobre los sistemas de y publicaciones y acerca de la carrera Trabajo Social, ya citados–, se determinan los componentes del modelo. Se trata de la creación de un modelo del subsistema de investigaciones de UNIMINUTO que funciona como componente del subsistema de investigaciones de nivel micro (al interior del programa profesional de Trabajo Social) y, en este sentido, se le asigna el nombre de micromodelo para la formación del Trabajador social en investigación.</p>	<p>La anterior investigación tiene relación con nuestra propuesta, ya que este busca mejorar la gestión educativa por medio de propuestas que permitan fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, lo cual nos sirve como referentes para descubrir las habilidades, destrezas que posee cada alumno y de esta forma se les brinda las herramientas necesarias para la elaboración de su proyecto de vida.</p>
		<p>Conclusiones: De conformidad con el desarrollo de los diferentes métodos teóricos la investigadora logra apropiarse de elementos conceptuales que sustentan el desarrollo de una propuesta de gestión educativa conducente al fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de Trabajo Social, lo que permite deducir que actividad profesional en Trabajo Social requiere atención a los problemas de las comunidades a través de procesos de investigación, por lo cual el Trabajador Social requiere revelar competencias para la investigación en su campo de acción.</p> <p>La formación en investigación debe ser orientada por las instituciones profesionalizantes, porque la actividad investigativa no es de origen espontáneo, sino que está mediada por procesos intencionados.</p> <p>Un micromodelo que posibilite la formación para la investigación de los profesionales de Trabajo Social de UNIMINUTO requiere estar articulado al Sistema de Investigaciones, para que tenga los apoyos de infraestructura y recursos necesarios.</p>		
<p>2015 - El Proyecto De Vida Como Mediación Pedagógica En Dos Instituciones Educativas De Manizales. Duque N, López L Y Quintero Z. Trabajo De Grado.</p>	<p>Identificar los aspectos que se deben tener en cuenta en la realización de Un Proyecto de Vida como mediación pedagógica, dentro de las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de Noveno Grado de las instituciones Educativas San Jorge y Latinoamericano tendiente a establecer recomendaciones pertinentes.</p>	<p>Metodología: Investigación tipo cualitativa, posee un carácter humanista, inductivo y con una perspectiva holística, de igual manera la investigación es acción participativa, las técnicas para contrastar e interpretar los datos, entre las que encontramos las observaciones, las entrevistas, los talleres y encuestas.</p> <p>Resultados: Teniendo en cuenta que el proyecto de vida abarca las diferentes dimensiones del ser humano, se deben tener en cuenta los aspectos familiares, intelectuales, sociales, psicológicos, emocionales y comunicativos, tomando para la edificación, gustos, plano familiar, plano vocacional, capacidades y como potencializarlas. La construcción del proyecto de vida como mediación pedagógica para los adolescentes que van en promedio de 13 a 16 años que corresponde al grado noveno, servirá para que ellos se conozcan y reflexionen sobre sí mismos, su familia y escuela, creando conciencia para el fortalecimiento del proyecto de vida.</p> <p>por consiguiente, Como propuesta resultado de esta investigación, se recomienda hacer énfasis en las adversidades y tratar con profundidad este aspecto, todo encaminado a fortalecer y continuar el proyecto de vida como mediación pedagógica.</p> <p>Conclusiones: En la construcción de un proyecto de vida se conjugan múltiples actores, escenarios y vivencias, que posibilitan una formación integral en todos los contextos, generando una mayor autonomía, liderazgo y compromiso por parte de los adolescentes, creando las bases para su futuro, en un mundo que cada vez se vuelve más complejo, pero en el que, son ellos los que juegan un papel muy importante para lograr una verdadera transformación e impacto en la sociedad</p>	<p>Esta obra de conocimiento presenta el Proyecto de Vida como una Mediación Pedagógica dentro de las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de Noveno Grado de las instituciones Educativas San Jorge y Latinoamericano. El problema se sitúa en el campo de la educación y su fin es, en base a la evidencia encontrada en el aula, fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes, para que estos lo tomen como una mediación pedagógica, permitiéndoles autonomía, toma de decisiones y compromiso con su futuro de una manera racional y objetiva.</p>	<p>Esta investigación es pertinente con nuestro proyecto de investigación puesto que diseñaron una propuesta y ese el propósito fundamental del nuestro por tal motivo es coherente y nos ayuda a comprender cuales son las dimensiones a tener en cuenta para orientación del proyecto de vida.</p>
<p>2015 - Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores En Estudiantes Del Colegio Amoretti Comejo M Artículo Científico.</p>	<p>Lograr que las estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores, respondiendo así a una</p>	<p>Metodología: Empleada en el programa se fundamenta en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento y la ejecución del contenido técnico sistematizado de cada tema diseñado en este, a través de talleres en los que se lleva a cabo estrategias de aprendizaje y análisis de la información logrando una mejor comprensión conceptual de los nuevos conocimientos, se analiza y compara los resultados del Pre - test y el Post - test</p>	<p>La presente Investigación se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa "Amoretti", desarrollando el programa "Elaboración de PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES" con el objetivo de lograr que los estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su PROYECTO DE VIDA basado en valores,</p>	<p>La presente investigación es pertinente es pertinente puesto que establece las pautas para la elaboración de un proyecto de vida a través de la resignificación de los valores función importante en los</p>

	problemática existente sobre estos temas.	<p>Resultados: En el pre-test las respuestas son superficiales indican que profesión desearían lograr y sueños que alcanzar, estas respuestas del post-test nos confirman un aprendizaje del concepto y sus pasos. En relación al pre-test y al pos-test el resultado es significativo después de que los estudiantes aprendieron todo el proceso de aprendizaje del concepto la interiorización del valor y su objeto de decisión llevándolo a la práctica en su proyecto de vida.</p> <p>Conclusiones: Los resultados obtenidos en el post-test 5. responde de forma positiva al objetivo general propuesto por el programa, los estudiantes si pueden planificar, organizar, recibir la información necesaria y adquirir el conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias en las que él puede participar y reflexionar de forma vivencial su realidad, es capaz de cuestionar su entorno de forma responsable.</p> <p>2. Para obtener un resultado completo 5 y eficiente en la elaboración de un proyecto de vida, los adolescentes necesitan una motivación externa e interna; se puede decir que el programa cumplió esta función ya que la motivación externa está en la información que se les da a los jóvenes en relación a 7. la planificación, organización de sus actividades y administración del tiempo. La motivación interna básicamente se ha desarrollado en tres aspectos, como piensa, como siente y cómo actúa.</p> <p>3. Los adolescentes adquieren sus valores en la familia, esto se observa en los altos porcentajes de respuesta tanto en el pre test y después de la intervención en el pos test por tanto es importante trabajar más con la familia respecto a la interiorización de los diferentes valores.</p>	<p>respondiendo así a una problemática existente sobre estos temas.</p> <p>La metodología se fundamenta en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento, la ejecución del contenido teórico a través de talleres, estrategias de aprendizaje y análisis de la información. Se trabaja en aula, con una población intacta, en horarios predeterminados, se dinamiza el proceso de aprendizaje con dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras, las estudiantes reflexionan sobre sus necesidades y asumen de forma activa el valor con el que se identifica. A partir de un cuestionario diseñado en el cuadernillo, se integra el conocimiento teórico, reflexionando el valor, en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, favoreciendo la asimilación significativa de conocimientos y encomendando tareas, de esta manera el proceso de aprendizaje se sustenta con una carga emocional, motivando a la ejecución del PROYECTO DE VIDA.</p> <p>Se analiza y compara los resultados del Pre - test y el Post - test concluyendo, que las estudiantes si pueden planificar, organizar, recibir la información, adquirir conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias de participación y reflexión de su realidad para elaborar su proyecto de vida, es capaz de cuestionar su entorno de forma responsable reconociendo dónde y cómo adquieren sus valores.</p> <p>Las estudiantes realizan la elaboración del PROYECTO DE VIDA a partir de las trayectorias de interiorización, decisión y acciones. Los resultados demuestran la importancia de trabajar en la elaboración de PROYECTO DE VIDA en base a valores con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual.</p>	<p>procesos de enseñanza aprendizaje desarrollado en la escuela lo cual les ayuda a una toma de decisiones de acuerdo a la situación del contexto .</p>
2015 - El "Proyecto De Vida" En La Resignificación Y Reintegración Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes (NNA). Víctimas De Reclutamiento Forzado Portela A. Trabajo De Grado.	Conocer desde la perspectiva de las víctimas de reclutamiento como las medidas implementadas por el Estado han repercutido en sus proyectos de vida y en la reincorporación a la sociedad.	<p>Metodología: Descriptiva basada en un enfoque cualitativo, método de entrevista semi-estructurada.</p> <p>Resultados: Para concebir el lugar que ocupa la categoría de "proyecto de vida" en la dignificación de los NNA que son sujetos de reparación integral tras haber sido víctimas de reclutamiento forzado, es necesario esclarecer, primero, el concepto de dignidad humana, y, luego, su relación con el "proyecto de vida". La dignidad humana no es sólo un concepto central en el discurso y teoría de los derechos humanos, sino el valor que sirve de fundamento a estos mismos derechos y a su elevación al rango de fundamentales en el Derecho Constitucional.</p> <p>Conclusiones: las conclusiones fundamentales que cabe extraer a partir de la exploración conceptual realizada sobre el concepto de proyecto de vida y la exploración de las percepciones de los NNA que fueron victimados por el reclutamiento forzado, es la constatación de que la realización de su valor como personas, tal como se expresa en la dignidad humana y su vehiculización a través del proyecto de vida, se ve afectada en ellos desde antes del hecho victimizante, es decir, las precarias condiciones en términos de calidad de vida (salud, educación, vivienda, entre otros) y su entorno familiar (violencia intrafamiliar,</p>	<p>En el marco del conflicto armado colombiano se ha presentado una serie de vulneraciones a los Derechos Humanos (DDHH) y al Derecho Internacional Humanitario (DIH), cuyas víctimas en gran proporción han sido los niños, niñas y adolescentes (NNA) por graves hechos como desplazamiento, abuso sexual y reclutamiento forzado, entre otros. Teniendo en cuenta que el Estado colombiano reconoce a los NNA como sujetos de especial protección se han diseñado e implementado a lo largo de los últimos 20 años políticas y programas encaminados a su atención, restablecimiento de derechos y reparación integral; sin embargo, pese a lo anterior este fenómeno continúa. Adicionalmente, los programas de atención en sus análisis y evaluaciones reportan estadísticas en relación con el número de beneficiarios más no se conoce su percepción frente a la contribución de dichos programas en la reestructuración o estructuración de su proyecto de vida como expresión de la dignidad humana. De este modo, la presente investigación busca conocer, desde la percepción de aquellos que siendo NNA han sido víctimas de reclutamiento forzado, las</p>	<p>Este proyecto de investigación es pertinente puesto que aborda el proyecto de vida y la población vulnerable, esenciales para nuestra investigación puesto que el contexto de la institución es parecido por tal motivo es importante , de igual manera ayuda a orientar normativamente el sustento del proyecto.</p>

		<p>sexual y psicológica), cuando se unen a un contexto en el que está presente el conflicto armado en zonas con presencia de los GAOML, configuran un cuadro social que incide altamente en la falta de garantías para el libre ejercicio de sus derechos y los hace, por tanto, particularmente vulnerables frente a las posibilidades del reclutamiento forzado. Ahora bien, es innegable, como manifestó la población entrevistada, que durante el reclutamiento su dignidad humana sufre el deterioro más profundo, donde la vulnerabilidad psicológica y física es tan alta que pasan de ser sujetos de derechos a ser instrumentos o medios de guerra. Podría decirse que antes del reclutamiento los factores de desprotección de la niñez producen un entorno de desorientación frente al proyecto de vida que, luego, en las condiciones del reclutamiento es violentamente reemplazado por la pérdida absoluta de libertad. El reto del Estado es cómo lograr que la dignidad humana, como valor y concepto, permita orientar el diseño de las condiciones mínimas que se requieren en el proceso de reintegración social, el cual se torna más complejo dado que las condiciones sociales y económicas de los NNA en su proceso de reincorporación a la sociedad civil son adversas, por un lado a lo que la sociedad exige y por otro, a los objetivos de los programas.</p> <p>Metodología: Se escogió una metodología de investigación – acción, en donde gran parte de la comunidad educativa participó activamente en la indagación y proposición de alternativas de soluciones, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que, como el análisis documental, las mesas de trabajo o seminarios taller, propiciaron ejercicios de análisis, reflexión y evaluación que dieron como resultado una propuesta de articulación de los planes de clases.</p> <p>Resultados: El proyecto denominado El Plan de Clases como Eje Transformacional de la Gestión de Aula ha permitido el avance de procesos inherentes a la construcción permanente de escuela. De esta manera, es preciso decir que, en el desarrollo del antes citado proyecto, los procesos que caracterizan el quehacer escolar en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca tomaron una dinámica que movilizaron a muchos actores hacia la búsqueda de mejoras en las diferentes áreas de gestión.</p> <p>En este sentido, se fortaleció el proceso de participación y convivencia del área de gestión de la comunidad, la cual tuvo una destacada participación en el proyecto de transformación pedagógica. Se pudo sentir, observar y escuchar la voz de los padres de familia, quienes expresaron sus puntos de vistas, expectativas, preocupaciones y anhelos en relación con las clases recibidas por sus acudidos. Los padres, convocados por el grupo de apoyo del proyecto de transformación, dialogaron, reflexionaron y se expresaron con plena libertad, no solo sobre las preocupaciones, sino que también participaron de la construcción de una filosofía institucional</p> <p>Conclusiones: El reconocimiento de las debilidades relacionadas con la planeación de clases por parte de la comunidad de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca ha marcado el inicio del proceso de transformación pedagógica que busca, a través del mejoramiento en</p>	<p>posibilidades de reconstrucción de sus "proyectos de vida" en el proceso de reintegración social</p>	
2019 - Fortalecimiento De La Gestión De Aula Mediante La Articulación De La Planeación De Clases En La Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca. Herrera D. Trabajo De Grado	Articular la planeación de clases para fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca del Corregimiento de Cordoba en el municipio de Ciénaga, Magdalena.	<p>Metodología: Se escogió una metodología de investigación – acción, en donde gran parte de la comunidad educativa participó activamente en la indagación y proposición de alternativas de soluciones, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que, como el análisis documental, las mesas de trabajo o seminarios taller, propiciaron ejercicios de análisis, reflexión y evaluación que dieron como resultado una propuesta de articulación de los planes de clases.</p> <p>Resultados: El proyecto denominado El Plan de Clases como Eje Transformacional de la Gestión de Aula ha permitido el avance de procesos inherentes a la construcción permanente de escuela. De esta manera, es preciso decir que, en el desarrollo del antes citado proyecto, los procesos que caracterizan el quehacer escolar en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca tomaron una dinámica que movilizaron a muchos actores hacia la búsqueda de mejoras en las diferentes áreas de gestión.</p> <p>En este sentido, se fortaleció el proceso de participación y convivencia del área de gestión de la comunidad, la cual tuvo una destacada participación en el proyecto de transformación pedagógica. Se pudo sentir, observar y escuchar la voz de los padres de familia, quienes expresaron sus puntos de vistas, expectativas, preocupaciones y anhelos en relación con las clases recibidas por sus acudidos. Los padres, convocados por el grupo de apoyo del proyecto de transformación, dialogaron, reflexionaron y se expresaron con plena libertad, no solo sobre las preocupaciones, sino que también participaron de la construcción de una filosofía institucional</p> <p>Conclusiones: El reconocimiento de las debilidades relacionadas con la planeación de clases por parte de la comunidad de la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca ha marcado el inicio del proceso de transformación pedagógica que busca, a través del mejoramiento en</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional o P.E.I. es uno de los documentos más importantes en una institución educativa, en él se encuentran expuestos las orientaciones pedagógicas que conducen la institución y definen el tipo de estudiantes que se quiere formar. Sin embargo, no siempre dichas orientaciones llegan a desarrollarse en el aula de clases, presentándose un divorcio entre lo establecido en el citado documento y lo verdaderamente ejecutado en el día a día de las clases.</p> <p>La Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca pretende articular las planeaciones de clases de la básica secundaria y media, fortaleciendo la gestión de aula de los maestros, lo que permite contextualizar los aprendizajes, vivenciar el horizonte institucional, practicar los valores institucionales, mejorar los aprendizajes y responder efectivamente al perfil del estudiante.</p> <p>Se escogió una metodología de investigación – acción, en donde gran parte de la comunidad educativa participó activamente en la indagación y proposición de alternativas de soluciones, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que, como el análisis documental, las mesas de trabajo o seminarios taller, propiciaron ejercicios de análisis, reflexión y evaluación que dieron como resultado una propuesta de articulación de los planes de clases.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto de investigación recomienda hacer uso de la propuesta de articulación de planes de clases, ya que permite la fluidez de los propósitos centrales del P.E.I. hacia la práctica pedagógica para, de esta manera, transformar la gestión de aula de los docentes y mejorar la calidad del servicio educativo en la Institución.</p>	<p>El siguiente trabajo de investigación es pertinente con nuestro proyecto ya que nos permite obtener información acerca de cómo se puede fortalecer la gestión del aula mediante la articulación de la planeación de las clases. Lo anterior tendría incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr una formación integral en los estudiantes.</p>

		<p>este componente, potenciar la gestión de aula y mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la básica secundaria y media.</p> <p>En la fase de conocimiento se pudieron establecer la problemática y las necesidades en la planeación de clases con observaciones en el aula y análisis de documentos, como la autoevaluación institucional y Plan de Mejoramiento Institucional. Se pudo diagnosticar, por ejemplo, el no empleo de planeadores de clases, el predominio de la clase magistral y la pobre participación del estudiante en la construcción de las mismas, la poca vivencia de los del horizonte y la filosofía institucionales e incoherencias entre lo presentado en el perfil del estudiante, planes de áreas y lo expuesto en las clases. En fin, se concretó un problema a investigar, es decir, la desarticulación entre el currículo propuesto y el currículo desarrollado, lo cual, según esta propuesta, es posible articularlo con una planeación efectiva de clases.</p>		
<p>2018 – Evaluación Al Plan De Mejoramiento Institucional: Perspectivas Y Retos Desde La Gestión Escolar</p> <p>Hernández N., – Navaja M</p> <p>Trabajo De Grado</p>	<p>Comprender la dinámica de evaluación al plan de mejoramiento institucional en la Institución Educativa Jesús Misericordioso de modo que se construyan espacios de análisis y reflexión frente a los retos que este proceso implica.</p>	<p>Metodología: La investigación presenta un paradigma epistemológico socio crítico, que se fundamenta en la indagación introspectiva, emprendida por participantes desde las diferentes situaciones sociales del establecimiento educativo. Como objeto de estudio se toman datos del PMI y de la Guía 34 con el fin de mejorar la racionalidad desde la práctica social a partir de la transformación de la evaluación, teniendo en cuenta los aspectos más críticos para su fortalecimiento como perspectivas y retos desde la gestión escolar como lo plantea, (Kemmis, y Mc Taggart, 1988). Se define la investigación de enfoque cualitativo dentro de la investigación-acción. Desde lo práctico y lo participativo, orientada hacia el análisis holístico de los fenómenos, al análisis reflexivo y crítico del objeto de estudio de manera fenomenológica, lo que implica dinamizar la realidad para comprender con profundidad para estructurar el análisis crítico de las características integradoras del fenómeno, para recopilar el conocimiento pertinente, en este caso, lo relativo a los planes de mejoramiento que se aplican a nivel de la institución educativa (Creswell, 2005).</p> <p>Resultados: Para el desarrollo de esta investigación se tomaron los datos de las diferentes fases detalladas para realizar la interpretación del procedimiento. Se encuentran determinadas de la siguiente manera: fase I diagnóstica, fase II- Construcción frente a la evaluación al Plan de Mejoramiento Institucional. Esto con el fin de llevar a cabo el despliegue de la espiral de la investigación-acción. Por tal motivo, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación al PMI, datos que se recolectaron de los grupos de discusión desarrollados en la fase I, esta información logro obtener datos relevantes para alcanzar la ruta concreta y encaminarla de la siguiente manera.</p> <p>Conclusiones: Existe una fractura evidente entre lo que plantean los directivos de la Institución Educativa Distrital Jesús Misericordioso sobre el proceso de evaluación del PMI, lo planteado por la comunidad educativa y lo definido en la Guía 34 como documento orientador del Ministerio de Educación Nacional para desarrollar este proceso. La situación coyuntural de este proceso es de tipo paradigmático porque la evaluación del plan de mejoramiento institucional es un proceso administrativo, que no deviene de una adecuada planeación estratégica</p>	<p>La presente investigación se define como un estudio cualitativo con un paradigma epistemológico socio crítico y un método de investigación acción, orientada a establecer el estado de evaluación del plan de mejoramiento y que se llevan a cabo en la Institución educativa distrital Jesús Misericordioso.</p> <p>Para la sustentación teórica se partió de los referentes de la administración científica, especialmente en lo que respecta el procesamiento de los datos con la aplicación de tres tipos de instrumentos, una ficha de caracterización, revisión documental y un grupo de discusión. La ficha de caracterización se dirigió al rector de la institución con el fin de diagnosticar el estado del Plan de Mejoramiento Institucional que se aplica en el colegio.</p> <p>En cuanto al grupo de discusión este se aplicó a los padres de familia, estudiantes y docentes, el desarrollo de los grupos de discusión permitió darles respuesta a los objetivos de la investigación, así como la complementación diagnóstica de la institución con respecto al diseño, planeación, organización y evaluación al plan de mejoramiento.</p> <p>Los resultados evidenciaron que el plan de mejoramiento no es evaluado por los estudiantes y padres de familia, por lo cual la evaluación institucional que se hace del mismo esta concretamente el criterio de directivos y docentes, puesto que los estudiantes y padres de familia no participan de este proceso ni del diseño del plan y no ha sido legitimado como vivencia práctica en los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Durante en fase II construcción sobre la evaluación del PMI se socializó el taller de intervención con el grupo de discusión se realizó con la finalidad de concientizar y explicarle cuáles fueron los objetivos planteados como fortalecimiento para la evaluación al plan de mejoramiento desde la gestión escolar, durante el taller se tuvieron en cuenta la opinión de los participantes, el desarrollo del taller fue de forma concreta y flexible para expresar las ideas y puntos de vista divergentes.</p>	<p>La siguiente investigación tiene relación con nuestro trabajo investigativo ya que este permite realizar observaciones de los diferentes procesos a nivel interno y externo de las instituciones. Por tal razón el anterior documento muestra como a través de los planes de mejoramiento se puede incidir en el fortalecimiento del proyecto de vida, lo cual busca que desde las diferentes perspectiva se pueda buscar la forma de orientar a que los educandos puedan desarrollar su proyecto de vida.</p>

		<p>y cuya implementación debe estar apoyada por una planificación organizada de la escuela.</p>		
<p>2017 – Vinculación De La Escuela Para El Desarrollo De Proyectos De Vida De Los Estudiantes Como Problema Pedagógico Y Social.</p> <p>Ariza O., – Rodríguez I.</p> <p>Trabajo De Grado.</p>	<p>Diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.</p>	<p>Metodología: La metodología que se utilizó como ruta en este proceso investigativo es el cualitativo, desde el enfoque de la investigación acción, ya que permite acercarse a la realidad objeto de estudio y los cambios que en esta se presentan; diagnosticando el problema arroja categorías sobre las cuales se asienta el estudio de las causas y consecuencias del mismo. La investigación acción permitió conocer manifestaciones en torno a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida como problema pedagógico y social desde la subjetividad de los participantes, para ello, se tuvo como referente Elliott (1990).</p> <p>Resultados: El presente capítulo de la investigación, muestra la información obtenida de las fases propuestas en el procedimiento (Fase I diagnóstico-participativo, Fase II: construcción colectiva frente a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida); de tal manera, que en un primer momento se da cuenta de los hallazgos obtenidos en la aplicación de las entrevistas semiestructuradas (Fase I), y, de otra parte, se presentan los hallazgos a partir del grupo focal (Fase II).</p> <p>Conclusiones: Las conclusiones de la presente investigación se hacen teniendo en cuenta las 4 categorías iniciales y que en las fases I y II del Ciclo de Elliott se fueron evidenciando al utilizar los instrumentos para cada uno de los objetivos de investigación.</p>	<p>Esta investigación analiza la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes. Se identifican los factores psicosociales que afectan el clima escolar con respecto al marco de actuaciones que institucional y misionalmente se establecen en la escuela para la formación integral. La investigación se fundamenta en el paradigma Sociocrítico y el método cualitativo desde el enfoque de la investigación – acción en dos Fases (I y II). Dentro de las técnicas para recolección de información se tuvieron en cuenta, matriz de revisión documental del PEI, entrevista semiestructurada y grupo focal. Con los instrumentos se logró identificar los fundamentos que aporta la institución educativa al desarrollo de proyectos de vida, el análisis de las apreciaciones de los actores (Fase I) y la propuesta por parte de ellos para mejorar las condiciones actuales desde el desarrollo humano (Fase II). Los resultados reflejaron cómo los fundamentos que aporta la escuela al desarrollo de proyectos de vida no están articulados a planes de acción, programas consolidados o políticas institucionales, por tanto, no ha podido consolidar espacios para dialogar aspectos particulares de los estudiantes distintos a reuniones finales de periodo; a nivel familiar existe poco acercamiento y participación en las actividades que organiza la escuela. Se evidencia la necesidad de fortalecer la Gestión Comunitaria de la institución y fomentar en los estudiantes, la adquisición de habilidades para la vida que integre una comunicación efectiva, afectiva y las emociones desde el ámbito escolar.</p>	<p>El anterior trabajo investigativo tiene relación con nuestra investigación ya que este busca vincular el proyecto de vida estudiantil en la escuela de forma transversal e interdisciplinar lo cual tendría una incidencia en el mejoramiento de los diferentes problemas por los cuales se enfrentan los estudiantes, lo cual genera que ellos no puedan alcanzar sus metas.</p>
<p>2016 - Plan De Mejoramiento Institucional Una Perspectiva Desde La Gestión Participativa Y La Calidad Educativa, Horizontes -Retos.</p> <p>Pinto M., – Riquett M.</p> <p>Trabajo De Grado.</p>	<p>Comprender la dinámica del plan de mejoramiento institucional de los establecimientos Educativos del Departamento del Magdalena, de modo que se generen espacios de análisis que contribuyan a la transformación en la construcción e implementación de los PMI.</p>	<p>Metodología: el tipo de investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Así, la presente investigación es de tipo cualitativo y pretende conocer la realidad actual de los planes de mejoramiento, por lo tanto, requiere un análisis profundo de los comportamientos que tienen los miembros de la comunidad educativa en torno a la elaboración y operacionalización de los mismos.</p> <p>Resultados: Avanzando en este recorrido de la investigación, está inmerso este capítulo de desenlace, el cual está enfocado en la información obtenida en las fases propuestas durante el procedimiento (Fase I- diagnóstico, Fase II- construcción colectiva frente al Plan de Mejoramiento Institucional). De esta manera, se patentiza el espiral que encuadra la investigación acción.</p> <p>Conclusiones: Una conclusión que deja este recorrido investigativo es Comprender la dinámica del plan de mejoramiento de las instituciones educativas del departamento del Magdalena de modo que se construyan espacios de análisis que contribuyan a la transformación en la construcción e implementación de los PMI.</p>	<p>Esta investigación tiene como objetivo Comprender la dinámica del plan de mejoramiento de las instituciones educativas del departamento del Magdalena de modo que se construyan espacios de análisis que contribuyan a la transformación en la construcción e implementación de los PMI. Se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque metodológico investigación acción en dos fases: diagnóstico e intervención, participando tres establecimientos educativos públicos del departamento del Magdalena. Como fuentes: documento PMI, ficha de caracterización, entrevista con grupo de discusión talleres de formación y acompañamiento. Los resultados fueron: los miembros de la comunidad educativa conocen poco sobre el PMI, es elaborado sin la participación comunitaria, solo como requisito de las secretarías de educación. En la fase II se evidencia claridad sobre el concepto y construcción del PMI, motivación y compromiso.</p>	<p>El siguiente trabajo investigativo tiene pertinencia con nuestra investigación ya que busca promover a través de los planes de mejoramiento la calidad educativa y de esta forma brindarles la orientación necesaria a los estudiantes. Y eso es el propósito de la investigación fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil desde la gestión de la comunidad educativa, esta busca que la escuela le brinde al educando los medios necesarios para obtener un crecimiento personal y profesional con el fin de mejorar su calidad de vida y sus familias.</p>

<p>2016 - Plan De La Calidad Institucional: Una Propuesta Desde La Escuela Para El Fortalecimiento De La Gestión Comunitaria. Marengo J., – Niebles S. Trabajo De Grado.</p>	<p>Fortalecer la gestión comunitaria de las tres (3) instituciones educativas oficiales del distrito de Barranquilla desde la construcción colectiva del plan de la calidad.</p>	<p>Metodología: La investigación se sitúa en el paradigma Sociocrítico propuesto por la escuela de Frankfurt puesto que el objetivo central de la misma parte de un cuestionamiento de la realidad que surge de las tres instituciones educativas; el diseño del plan de calidad donde sus miembros investiguen, ejecuten y participen activamente en busca de mejorar la gestión comunitaria en la institución. De esta manera, sabemos que esto invita a auto reflexiones y que responde a las necesidades del contexto educativo. Sin duda alguna, todo este proceso transformará la vida institucional.</p> <p>Resultados: El desarrollo del presente capítulo de la investigación está centrado en los datos e información obtenidos de las fases propuestas en el procedimiento (Fase I- diagnóstico, Fase II- construcción colectiva frente al Plan de la Calidad Institucional). Así, queda evidenciado el despliegue de la espiral que enmarca la investigación - acción educativa. De esta manera, en el primer momento se presentan los resultados de la ficha de caracterización realizada por las rectoras de cada institución, seguidamente el resultado de la revisión documental del PEI y la Evaluación institucional 2015 de cada institución, luego los resultados de las entrevistas semiestructuradas de cada actor educativo y, por último, el resultado de los grupos de discusión de cada institución en los que participaron los 7 actores educativos.</p> <p>Conclusiones: En toda investigación, las conclusiones no son otra cosa que el balance epistemológico y de gestión de conocimientos que evidencia el proceso. De esta manera, el presente apartado ilustra sobre los elementos más relevantes que deja el estudio en términos teóricos y prácticos desde el plan de la calidad institucional como una propuesta desde la escuela para el fortalecimiento de la gestión comunitaria de tres (3) instituciones oficiales del distrito de Barranquilla.</p> <p>Una vez triangulada la información de las instituciones focalizadas, se evidencia una multiplicidad de visiones, experiencias y tendencias en torno a la Gestión comunitaria y todos los procesos y componentes que hacen parte de ella, en tanto que en la fase I (Caracterización), con la información que suministraron las entrevistas semiestructuradas, las fichas de caracterización, la revisión documental y los grupos de discusión se evidenció que hay aspectos que no se cumplen en concordancia con lo estipulado en la normatividad (Guía 34), hecho que definitivamente se ve influenciado por la concepción y poca importancia que se le da a esta gestión en el establecimiento educativo.</p>	<p>La presente investigación tiene como objetivo fortalecer la gestión comunitaria de tres (3) instituciones educativas oficiales del distrito de Barranquilla desde la construcción colectiva del plan de la calidad. Este recorrido investigativo se centró en la implementación de la investigación acción educativa con dos fases (diagnóstico participativo y construcción colectiva); de las instituciones focalizadas se trabajó con siete (7) actores educativos como representantes de la comunidad (Directivo, docente, estudiante, docente de apoyo, padre de familia, Exalumno y líder comunal) quienes generaron la información necesaria en las fichas de caracterización, la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión. Los resultados mostraron inicialmente la poca documentación en la Gestión, se evidenciaron debilidades en los componentes de participación y convivencia y en la prevención de riesgos, y en una fuerte convergencia el deseo de los miembros de la comunidad de participar en el diseño de un plan de la calidad que fortalezca la gestión. En la fase II se desarrollaron talleres: uno que favoreció la estructuración de la gestión comunitaria en el PEI y el otro sobre los elementos más significativos del plan para la construcción colectiva según las necesidades encontradas en la investigación.</p>	<p>El anterior trabajo es pertinente con nuestra investigación, porque esta busca fortalecer los procesos que desarrolla la gestión comunitaria y a través de ese fortalecimiento que busca realizar la gestión permite que los procesos que se desarrollan dentro de las aulas sean óptimos, por tal razón lo mencionado anteriormente permitiría que los estudiantes tengan de manera transversal e interdisciplinar las orientaciones que lo ayuden a desarrollar, estructurar, visualizar cada una de las metas que se puedan trazar a lo largo de su vida.</p>
--	--	---	---	---